

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

# *«Дошкольник в мире профессий»*



## Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	5
Характеристика Программы	6
Принципы Программы	8
Формы, методы и режим деятельности	9
Ожидаемые результаты программы	11
Основные пути реализации данной Программы	12
Перспективное планирование работы с детьми	
Конспекты занятий	
Комплекс игр	
Литература	
Приложение	

*Человек славен трудом – гласит народная пословица.  
Важен труд каждого человека, а значит и каждого из нас.  
Очень важно, чтобы с детских лет каждый научился трудиться и  
привык добросовестно выполнять порученную ему работу.*

## **«Дошкольник в мире профессий»**

### **Введение.**

Представленная в пособии программа разработана на основе проекта «Воспитывать технаря с детства». Представленные в пособии комплексы игр, конспекты занятий, помогут педагогам ДОО организовать и систематизировать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к деятельности взрослых, расширению знаний о мире рабочих профессий.

Методическое пособие предназначено для старших воспитателей, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования и родителей детей старшего дошкольного возраста.

Период от рождения до школы является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребенка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребенка ЧЕЛОВЕКОМ. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с рабочими профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Проведенные нами беседы с детьми, анкетирование родителей выявили тот факт, что родители в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное нивелирование значимости рабочих специальностей.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ДОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с рабочими специальностями, формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей этих профессий, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы программы.

## **Пояснительная записка к программе.**

Программа разработана для решения проблемы раннего профессионального просвещения в детском саду. В рамках проекта «Воспитывать технаря с детства» предполагалось сосредоточиться не столько на профессиональной ориентации, сколько на формировании положительного отношения воспитанников детского сада по отношению к людям труда, к профессиям промышленного производства, к ручному и общественно-полезному труду.

Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Цель детской профориентации в дошкольном образовании - расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Именно в дошкольном возрасте начинается первый этап становления профессионального самоопределения, который заключается в развитии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретениям начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе.

Зачастую, традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

В МКДОУ «Д/с № 4 Умка» в качестве основного средства реализации задачи профессиональной ориентации выступает проектная деятельность.

Разрабатывается и внедряется проект «Воспитывать технаря с детства», объединяющий усилия по ознакомлению детей с содержанием профессий для мальчиков и девочек, формированию мотивации к их освоению. Старшая и подготовительная группа изучает самостоятельно выбранную профессию. Внедрение проекта предполагает привлечение социальных партнеров, при этом главная задача в данной работе - это формирование потребности (желания) участвовать в добровольческой деятельности и общественной жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми.

Данная программа направлена на формирование у дошкольников определенным элементарным опытом профессиональных действий, способствующих раннему профессиональному просвещению.

**Характеристика Программы:** Развивающая, профориентационная т.е. направленная на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе дети-педагоги-социальные партнеры.


**Сроки реализации Программы:** Один год. Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.

**Участники программы:** Коллектив детского сада, воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители), социальные партнеры.

В результате установления сетевого взаимодействия нашими социальными партнёрами в реализации программы стали:

- Школа
- Лесхоз
- (музыкальная школа)
- Детская библиотека Абанского района

**Социальная, научная и практическая значимость Программы:**

 Заложить основу по раннему профессиональному просвещению дошкольников на технические профессии.

**Новизна Программы:** Не существует методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов по раннему профессиональному просвещению воспитанников по отношению к людям труда, к профессиям промышленного производства. Разработать систему мероприятий по

ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

### **Цель программы по ознакомлению детей с содержанием профессий:**

- Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- Накопление у детей социального опыта;
- Формирование реалистичных представлений о профессиях;
- Ранняя профессиональная ориентация детей.

Данный проект проводится в рамках годового планирования детского сада, проект реализуется группами старшего возраста и включает в себя ряд общих мероприятий.

### **Задачи программы:**

- Познакомить воспитанников с историей развития профессий и ее ролью в современном обществе.
- Формировать систему знаний детей о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий, элементарных представлениях общественной значимости той или иной профессии.
- Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний об инженерии и становлению устойчивого интереса к профессиям.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования.
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.
- Расширение и активизация словаря по теме мероприятия;
- Обогащение сюжетно-ролевых игр детей;

### **Тематический план для детей 6-7 лет.**

Реализация задач сопровождается предварительной работой с дошкольниками в группе по каждой выбранной профессии:

1. Ознакомление с профессией – в течении месяца.
2. Практикоориентированные мероприятия (тематические экскурсии, мастер-классы) – 1 раз в месяц.
3. Продуктивное творчество на занятиях и в свободной деятельности – в течении месяца
4. Обновление предметно-пространственной среды: создание в группе уголка профессий.

## **Программа по раннему профессиональному просвещению дошкольников строится с учетом следующих принципов:**

1. *Принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

3. *Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. *Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. *Принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. *Принцип соответствия.* Принцип соответствия формы организации деятельности в данной программе соответствует ведущему виду деятельности ребёнка- дошкольника - игровому. Каждый вид деятельности включает динамические паузы, проведение физкультминутки.

7. *Принцип рефлексивности.* Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. *Принцип регионального компонента,* направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.



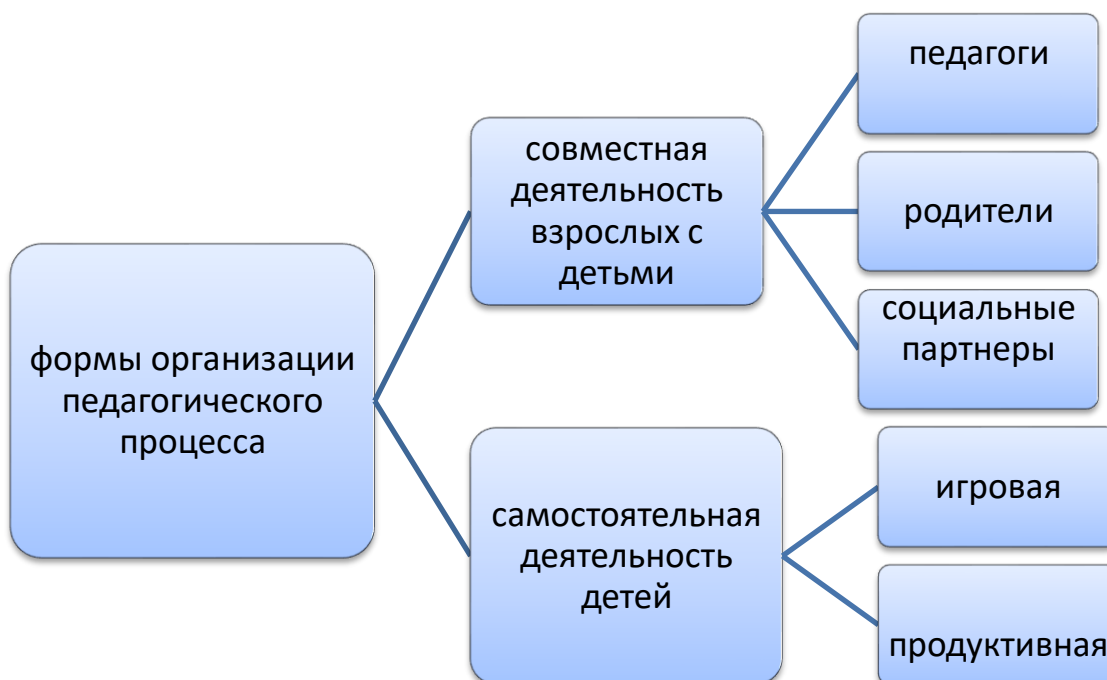
## **Формы, методы и режим деятельности работы с детьми по раннему профессиональному просвещению:**

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В основу программы положена организационно-содержательная модель ранней профессиональной просвещенности дошкольников.



Программа представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении одного месяца, 1 раз в неделю - как часть непосредственно-образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач и самостоятельных видов деятельности. Все виды деятельности проводятся в рамках учебного плана, программы и в различных разделах деятельности детей.

Форма реализации программы:

*Для реализации программы на базе МКДОУ «Детский сад №4 » мы выбрали следующие формы работы с детьми:*

- сюжетно - ролевые, дидактические игры
- тематические занятия
- игры - викторины о профессиях
- просмотр развивающих мультфильмов
- проектная деятельность
- создание музея профессий
- прогулки
- экскурсии
- индивидуальная работа
- встречи с интересными людьми

- ознакомление с художественной литературой, с окружающим, развитие речи
- конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала
- аппликации и рисование
- беседы
- музыкальные и спортивные развлечения и др.

*Работа с родителями – участников программы включает в себя:*

- анкетирование
- Просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
- индивидуальную консультативную работу.

*Работа с социальными партнерами предусматривает:*

- экскурсии, организованные в инновационной форме
- встречи с интересными людьми
- интеллектуальные конкурсы

Основными формами реализации проекта при сетевом взаимодействии стали знакомые всем формы из практики работы с дошкольниками экскурсии, организованные в инновационной форме встречи с интересными людьми интеллектуальные конкурсы.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование представления детей о многообразии профессий и их значимости.
- Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых, познавательная активность, интерес к профессиям взрослых.
- Позиционирование себя в различных профессиях.
- Сориентировать родителей на значимость технических специальностей в реальных социальных условиях.
- Расширение и обогащение словарного запаса детей.
- Умение самостоятельно организовывать детьми сюжетно – ролевые игры на основе полученного опыта в ходе изучения профессий.

- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии).
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

## **Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды**

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».  
Конструктор.  
Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).  
Кукольные коляски, соразмерные куклам.  
Комплект постельных принадлежностей для кукол.  
Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.  
Кукольные кухонный шкафчик и плита.  
Набор чайной посуды.  
Набор кухонной посуды.  
Набор продуктов (объёмные муляжи).  
Весы.  
Касса.  
Игрушечные деньги.  
Сумки, корзины, рюкзаки.  
Белая шапочка, белая косынка, белый халат.  
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).  
Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).  
Светофор.  
Гараж.  
Руль автомобильный.  
Грузовые машины.  
Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).  
Полицейский набор.  
Набор «Железная дорога».  
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).  
Фуражка / бескозырка.  
Штурвал на подставке.  
Бинокль (подзорная труба).  
Машины общественного транспорта.  
Машины – строительная техника.  
Каска строительная.  
Набор инструментов.  
Домашние и дикие животные и птицы.  
Телефон.  
Набор бытовой техники.  
Набор музыкальных инструментов.