

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Абанский детский сад № 4 «Умка»




Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю

Заведующий

  
И.И. Бочарова  
Приказ № 20-01 от «1» 09 2023 г.

Согласовано

С родительским комитетом

Протокол № 3 от «30» 08 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
Абанский детский сад № 4 «Умка»

пос. Абан  
2023 г.

## Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	стр. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр. 6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	стр. 9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 13
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	стр. 16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 19
2.2. Взаимодействие детей и взрослых (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	стр. 20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	стр. 27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 32
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	стр. 36
2.7. Рабочая программа воспитания	стр. 39
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 40
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	стр. 40
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	стр. 45
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	стр. 47
3.5. Кадровые условия реализации Программы	стр. 47
3.6. Режим и распорядок дня	стр. 48
3.7. Календарный план воспитательной работы	стр. 49

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» (далее - Программа) разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности. При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Программа спроектирована с учетом особенностей МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» (далее - ДОО), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют не менее 60 % и не более 40 % соответственно от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе, в Программе содержание Федеральной образовательной программы оформлено в виде ссылки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- ✓ на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ актуальные направления образования и воспитания детей, являющиеся социальным заказом общества;
- ✓ формы организации, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи:

- ✓ Обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО.
- ✓ Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- ✓ Создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- ✓ Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ✓ Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- ✓ Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- ✓ Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному поселку и Красноярскому краю.
- ✓ Формировать у детей основы экологического сознания и экологической культуры.
- ✓ Формировать у детей систему «мягких» навыков.
- ✓ Формировать основы инклюзивной культуры в ДОО.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется на основе:

- ✓ культурно-исторического подхода;
- ✓ личностного подхода;
- ✓ деятельностного подхода;
- ✓ социокультурного подхода.

✓ *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

✓ *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу).

✓ *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

✓ *Социокультурный подход* предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур.

Особое внимание в образовательном процессе ДОО уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Численность контингента детей в ДОО определяется исходя из нормативной составляющей в соответствии с нормами СанПиН. Основной структурной единицей является группа детей раннего и дошкольного возраста. Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей и комбинированной направленности. В саду 12 групп: 3 группы комбинированной направленности и 9 – общеразвивающей, 4 группы раннего возраста.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста – младшие группы	1,5 – 4 лет	5	71
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	4 – 5 лет	2	44
3	Группы для детей старшего	5 – 6 лет	2	41

	дошкольного возраста – старшие группы			
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	6 – 7 лет	3	54

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общее количество детей в МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» - 210, из них 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 4 ребенка имеет статус «ребенок-инвалид».

Для детей, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Все группы, функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (10,5 - часового пребывания детей): с 7.30 до 18.00. В летний период (с июня по август) режим работы детского сада устанавливается по графику, который определяется учредителем, в связи с проведением ремонтных работ.

Детский сад находится в прекрасном поселке Абан с его неповторимой природой, традициями и обычаями. Ему исполнилось более 260 лет. В истории нашего поселка было всё: и богатые ярмарки, и строительство храма, когда-то даже был аэродром. Имеется бурогольное месторождение, лесное производство, развито фермерское и сельское хозяйство. В нашем поселке живут радушные, добрые и отзывчивые люди, которые добросовестно трудятся, от души веселятся в праздники, дорожат своей историей. И все это богатство мы должны передать своим детям. В связи с этим в рамках патриотического воспитания дети получают информацию о национально-культурных особенностях поселка и социокультурных ценностях. В Абане находятся: краеведческий музей, библиотеки, районный Дом культуры, кинокультурный центр «Авангард», детская музыкальная школа, детско-юношеская спортивная школа, центр дополнительного образования и воспитания, образовательные организации, полиция и пожарная часть, с которыми МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» устанавливает партнерские отношения для реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации образовательного процесса учитываются социокультурные особенности района и климатические условия: резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определённый режим дня и расписание занятий;

теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Средняя температура января  $-25^{\circ}\text{C}$ , июля  $+20^{\circ}\text{C}$ . Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В условиях холодной сибирской зимы световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок сводится к минимуму. Режим пребывания детей на свежем воздухе зависит от погодных условий: зимой длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с. В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение. В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Красноярского края, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Красноярского края. Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и повседневно.

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- ✓ бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- ✓ сложность окружающей среды с технологической точки зрения;
- ✓ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- ✓ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ✓ быстрая изменчивость окружающего мира;
- ✓ агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям;
- ✓ возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста. *Приложение 1.*

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет. *Приложение 2.*

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет. *Приложение 3.*

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет. *Приложение 4.*

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет. *Приложение 5.*

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. *Приложение 6.*





## 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

### Конкретизация планируемых результатов освоения Программы по возрастам

#### Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

##### *Обязательная часть:*

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стр. 6-8*



##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

✓ Правильно называют имена родителей и людей ближайшего окружения. Знают свое имя и принадлежность к определенному полу. К концу года понимают смысл и используют в активной речи слово «Я». Называют свое имя и фамилию, а также имена своих родителей. Может показать членов своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Знает сверстников по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края.

✓ Имеют представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Понимают, что мусорить в группе и на участке нельзя. Могут донести мусор до урны, понимают ее предназначение. Положительно реагируют на растения. Не рвут и не мнут растения уголка природы и участка. Имеют положительные реакции на животных.

Понимают, что животным, как и детям, может быть больно. Замечают доброе, заботливое отношение родителей и воспитателей к животным и растениям.

### **Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

##### ***Обязательная часть:***

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стр. 8-10*



##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

✓ Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнают дом, в котором живут, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривают со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Общаются к сверстникам по имени. Знают некоторых домашних и диких животных родного края, знает принципы бережного отношения к природе.

✓ Имеют желание поддерживать чистоту на участке и в группе. Понимают, что отходы причиняют вред природе. Вместе с родителями собирают крышки и батарейки для вторичной переработки. Имеют желание ухаживать за растениями участка и уголка природы. Активно проявляют это желание при общении с воспитателем и родственниками. Совершают некоторые простейшие операции по уходу за растениями. Положительно реагируют на животных. Имеют желание ухаживать за ними. Понимают смысл слова «болезнь». Знают, что нарушение поведения может привести к болезни.

✓ Знают способы управления своими эмоциями, могут высказывать свою точку зрения. Участвуют в обсуждении проблемы. Могут предложить альтернативные варианты решения, стремятся оценить результаты работы. Способны выделять в информации главное.

✓ Проявляют уважительное отношение к старшим, сотрудникам детского сада, взрослым, знают, что люди бывают разные, у некоторых имеются ограниченные возможности здоровья; проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

#### **К пяти годам:**

##### ***Обязательная часть:***

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стр. 10-12*



##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

✓ Имеют представления о себе: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, домашний адрес. Владеют полной информацией о своей семье (состав семьи), рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседуют с воспитателем о профессиях работников детского сада; о государстве: знает название страны и поселка, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Делятся своими познаниями о живой и не живой природе; понимает нормы бережного отношения к растениям, живым существам, не вредить им.

✓ Поддерживают порядок на участке. Знают, что нельзя сорить на улице и в общественных местах. Знают, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом количестве. Без нужды не уничтожают растения, не ломают деревья кустарники в обыденной жизни. В обыденной жизни запечатлевают образы людей, осуществляющих природоохранную деятельность. Понимают, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов). Знают простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению. Понимают биологический смысл основных гигиенических мероприятий.

✓ Стремятся к управлению своими эмоциями. Могут высказывать свою точку зрения. Участвуют в обсуждении проблемы, в обсуждении хода работы группы и принятии решений. Стремятся рационально распределить время. Могут предложить альтернативные варианты решения, могут осуществлять поиск необходимой информации, стремятся оценить результаты работы. Способны выделять в информации главное, видеть противоречия.

✓ Проявляют уважительное отношение к старшим, сотрудникам детского сада, взрослым, проявляют заботу к малышам, идут с ними на контакт, знают, что люди бывают разные, у некоторых имеются ограниченные возможности здоровья, проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляют умение слышать других.

#### **К шести годам:**

##### ***Обязательная часть:***

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стр. 12-15*



##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

✓ Знают свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номера телефонов, профессии родителей. Имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях, знают, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знают некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеют развернутые представления о родном поселке. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного поселка, края, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Знают героев и события ВОВ. Могут различить некоторые рода войск. Имеют представление о многообразии растений и животных края, климате, водных ресурсов и т.д.

✓ Испытывают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в групповой комнате и на участке. Имеют представления об угрозе загрязнения отходами, знают способы их переработки. Понимают, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов). Бережно относятся к материалам и орудиям труда, работают с ними аккуратно, не бросают, не ломают, используют строго по назначению. Имеют первые представления о негативных последствиях деятельности человека в природе: о загрязнении рек, водоемов, воздуха, почвы. Различают эти явления в реальной жизни. Проявляют деятельную любовь к

растениям, активно учатся определять по их внешнему виду, чего им не хватает, и стараются выправить положение. Проверяют, как участок посещается насекомыми и птицами, по поведению животных делают умозаключения, нравятся ли им бывать на этом участке. Осознают значение животных в природе. Впервые задумываются о том, что животные, вредные для человека, могут быть полезными для кого-то другого. Понимают красоту всех животных, не делят их на красивых и противных.

✓ Стремятся к управлению своими эмоциями. Могут высказывать свою точку зрения. Участвуют в обсуждении проблемы, в обсуждении хода работы группы и принятии решений. Стремятся рационально распределить время. Могут предложить альтернативные варианты решения, могут осуществлять поиск необходимой информации и выделение ключевой в общем потоке, оценить результаты работы. Способны делать логические умозаключения, выделять в информации главное, видеть противоречия.

✓ Проявляют уважительное отношение к старшим, проявляют заботу к малышам, проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья; понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

### **К концу дошкольного возраста:**

#### ***Обязательная часть:***

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стр. 15-17*



#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

✓ Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Могут кратко рассказать об истории поселка, края, страны. Знают герб, флаг края, поселка, страны. Имеют представление о Президенте; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых творчестве, государственных праздниках. Знают правила безопасности поведения в природе и на улице. Имеют элементарные представления об охране природы, о заповедниках. Проявляют интерес к родословной семьи, имеют представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляют инициативу в социально значимых делах: участвуют в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, поселка, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.). Отражают свои впечатления об особенностях поселка, края в предпочитаемой деятельности: воплощают образы в играх, разворачивает сюжет, изображают, участвуют в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок. Самостоятельно могут рассказать о поселке (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях). Проявляют интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников края; вспомнить стихотворения, песни, народные игры. Способны самостоятельно применять игры разных народов поселка, края для организации собственного досуга, с удовольствием включаются в

проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

✓ Знают и понимают необходимость сортировки мусора. Знают условные обозначения сортировки мусора, применяют свои знания на практике. Дети понимают, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов). Знают о существовании Красной Книги, названия некоторых растений, занесенных в Красную Книгу, среди них и растения своей местности, названия некоторых животных (в том числе и местных), занесенных в Красную Книгу. Осознают, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека. Не только сами выполняют правила безопасности, но и следят, как их выполняют другие. Предвидят отрицательные последствия действий, выполняемых впервые. Знают название некоторых распространенных заболеваний, понимают причины их возникновения. Сознательно заботятся о своем здоровье. Понимают, зачем нужно чистить зубы и умываться. Систематически самостоятельно выполняют эти процедуры.

✓ Проявляют эмоциональную устойчивость. Могут аргументировать собственную позицию в диалоге, умеют вести дискуссию. Принимают активное участие в обсуждении проблемы, в поиске решения задачи, в обсуждении хода работы группы и принятии решений. Могут рационально распределить время. Осуществляют альтернативные подходы вариантов решения, предлагают оригинальные способы решения задачи, способны делать логические умозаключения. Умеют выделять в информации главное, видеть противоречия, обобщать и делать выводы, анализировать альтернативные точки зрения, осуществлять правильную интерпретацию.

✓ Уважительно относятся к старшим, пожилым людям, проявляют заботу к малышам, проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, выражают желание им помочь при необходимости, идут на контакт с ребенком с ОВЗ; понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 18-20

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного

процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы и доводит их до сведения родителей, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Обязательными инструментами работы педагога являются дневники наблюдений, карты мониторинга детской инициативы, детского интереса.

Карта наблюдения позволяет анализировать развитие ребенка не в сравнении с другими членами группы, а в сопоставлении с самим собой во временной динамике. Карта содержит показатели, характеризующие обе составляющие становления самостоятельности: освоение и принятие норм и, с другой стороны, инициатива, умение выбирать.

Записи и пометки в данных документах становятся основанием для изменения среды, для инициации событий в жизни группы.

Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка,** представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

#### Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – в соответствии с Федеральной образовательной программой – стр. 21-42



#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО, к поселку, Красноярскому краю, стране, чувства гордости за достижения жителей родного поселка и Красноярского края, знакомство с традициями родного поселка (края), желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, через реализацию проекта «Маленький гражданин большой страны» - для детей 4-7 лет;
- формирование толерантного отношения к народам, населяющим нашу страну, старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- социально – эмоциональное развитие детей (реализация УМК по СЭР для детей 5 – 7 лет);
- развитие компетенций: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация.

Работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры и формированию нравственно-патриотических чувств осуществляется в разных формах и видах детской деятельности: беседы, фольклорные и спортивные праздники, досуги, проекты, выставки, экскурсии, квесты, литературные гостиные и др.

<b>Программное обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022</li> </ul>	
<b>Методическое обеспечение</b>	



- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
- Богинова М.О., Николенко О.Р., Саврасова Н.В. Развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Методические рекомендации для педагогов/ Богинова М.О., Николенко О.Р., Петракова З.Е.- Армавир, 2022.- 106с.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 184 с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика - синтез; М.: 2017
- Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно- методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017 – 65с.
- Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник).
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Элти-Кудиц, 2012.
- Коломийченко Л.В., Дорогою добра. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015. -160 с.

### 2.1.2. Познавательное развитие

#### Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» – в соответствии с Федеральной образовательной программой – стр. 43-57



#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развитие представлений о детском саду, поселке, Красноярском крае, о достижениях жителей родного поселка и Красноярского края, значимых событиях, животном и растительном мире региона;
- развитие представлений о том, что люди бывают разные: разных национальностей, культур, возможностей здоровья, возраста, пола;
- реализация проектной и исследовательской деятельности;
- реализация программ «Финансовая грамотность», «Лего-конструирование и робототехника»;
- развитие критического мышления, креативного мышления, кооперации и коммуникации в познавательных видах деятельности;
- развитие представлений об экологической культуре и природоохранной деятельности, Международной экологической программе «Экошкола/Зеленый флаг»

#### Программное обеспечение

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022
- Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016



<b>Методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Мозаика – синтез; М.: 2018</li> <li>➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2018</li> <li>➤ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика – синтез; М.: 2018</li> <li>➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Мозаика-синтез; М.: 2018</li> <li>➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Мозаика –синтез; М.: 2018</li> <li>➤ ТРИЗ в системе дошкольного образования / Научн. Ред. Е . И. Касаткина. –Вологда: ВИРО, 2014 – 108 с.</li> <li>➤ Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.; Мозаика – Синтез, 2020</li> <li>➤ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021</li> </ul>

### 2.1.3. Речевое развитие

#### Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» – в соответствии с Федеральной образовательной программой – стр. 57-76



#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ознакомление с творчеством народов Сибири, произведениями писателей и поэтов края;
- обучение сочинению детьми сказок;
- театрализованная деятельность «В гостях у сказки»;
- развитие критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации в процессе речевого развития детей.

<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.; Мозаика – Синтез, 2020</li> <li>➤ Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2019</li> <li>➤ Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 208 стр.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – 2- е изд., дополн. Методическое пособие – М, 2017</li> </ul>

## 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

### Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» – в соответствии с Федеральной образовательной программой – стр. 76-121



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- приобщение к искусству художников, поэтов, писателей, музыкантов, архитекторов родного края;
- реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «В сказке музыка живет», работа студий «Плясунья», «Little dance», «Веселый музыкант»;
- развитие креативности и оригинальности в детском творчестве.

### Программное обеспечение

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019//<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018// <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>



### Методическое обеспечение

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика - синтез; М.: 2017
- 

## 2.1.5. Физическое развитие


### Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» – в соответствии с Федеральной образовательной программой – стр. 121-148



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- приобщение к здоровому образу жизни и занятию спортом (организация походов, Дней Здоровья, спортивных мероприятий, Клуба выходного дня и т.п.);
- спортивно-оздоровительная группа «Малышок», группа здоровья «Здоровей-ка».

<b>Программное обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022</li> </ul>	
<b>Методическое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020</li> </ul>	

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Взаимодействие детей и взрослых**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 148-152

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы в образовательном процессе используются формы, способы, методы и средства реализации Программы, способствующие развитию у ребёнка способностей моделировать в своём сознании целостную картину мира и основ культурного познания окружающего мира, обеспечивают эмоциональное благополучнее ребёнка.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделен на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости групповых помещений, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Физкультурное занятие Подвижные дидактические игры Подвижные игры Музыкально-ритмические упражнения Физминутки Динамические паузы Физкультурный досуг Спортивный праздник Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Подвижные игры Подвижные дидактические игры Корректирующая гимнастика Игровые упражнения Гимнастика после дневного сна Динамические паузы «Минутки здоровья» Прогулка Спортивные игры (лыжи, санки, велосипед) Индивидуальная работа	Двигательная активность в течение дня Подвижные игры Игровые упражнения Музыкально-ритмические упражнения
Игровая деятельность		
Занятие по обучению игре Игры с образными игрушками Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Игры с правилами	Игры с образными игрушками Элементы сюжетно-ролевой игры Элементы игры-драматизации Элементы конструктивной игры	Совместная со сверстниками и индивидуальная игровая деятельность (сюжетно-ролевые и

<p>Сенсомоторные игры Словесные игры Пальчиковые игры Игры с песком и водой Конструктивные игры Музыкально-дидактические игры Подвижные игры Индивидуальная работа</p>	<p>Игры с правилами Пальчиковые игры Сенсомоторные игры Словесные игры Игры с песком и водой Индивидуальная работа</p>	<p>игры с образными игрушками, игры с правилами, игры-драматизации, режиссерские, пальчиковые, конструктивные, сенсомоторные, настольно-печатные, словесные, подвижные, музыкально-дидактические игры, игры с песком и водой)</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>		
<p>Занятия по продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, аппликации, ручному труду, конструированию Интегративная деятельность Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация творческих проектов и акций Изготовление атрибутов для игр Выставка детских работ Индивидуальная работа</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Прогулка: использование природного материала для рисования, лепки, конструирования Ведение календаря природы Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность Изготовление подарков Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>		
<p>Занятие по развитию речи Беседа Беседа о прочитанном Речевая ситуация Рассматривание Составление и отгадывание загадок Игры с образными игрушками Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Беседа Беседа о прочитанном Ситуативный разговор Речевая ситуация Решение проблемных ситуаций Составление и отгадывание загадок</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Ситуативный разговор Речевая ситуация Решение проблемных</p>

Игры-драматизации Фольклорные игры Пальчиковые игры Подвижные игры с текстом Пересказ Экскурсия Интегративная деятельность Организация тематических встреч с интересными людьми Индивидуальная работа	Разновозрастное общение Наблюдение Совместный труд (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дидактические игры Словесные игры Совместная со сверстниками игра Организация рабочего места (пространства деятельности) «Ласковые минутки» (хвалилки, величания) Индивидуальная работа	ситуаций Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры с текстом
Трудовая деятельность		
Занятия по ручному труду; по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков Совместные действия (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Беседа Чтение Дидактическая игра Индивидуальная работа	Дежурство Поручение Задание Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Организация пространства для деятельности Наблюдение за трудом взрослых Беседа Чтение Дидактическая игра Использование русского народного творчества Использование наглядных опор, алгоритмов Индивидуальная работа	Поручение Наблюдение за трудом взрослых Организация пространства для деятельности Труд по инициативе детей Организация помощи другим
Познавательная деятельность		
Занятие по ознакомлению с окружающим Интегративная деятельность Наблюдение Рассматривание Экскурсия Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сенсорные игры	Наблюдение Рассматривание Рассказ Беседа Чтение Ситуативный разговор Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сенсорные игры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Настольно-печатные игры Экспериментирование

Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Моделирование Беседа Рассказ Чтение Реализация проекта Индивидуальная работа	Экспериментирование Экскурсия Целевая прогулка Реализация проекта Индивидуальная работа	Коллекционирование
Музыкально-художественная деятельность		
Музыкально-ритмическое занятие Слушание Исполнение песен, танцев Разучивание песен, танцев, музыкальных игр Импровизация Экспериментирование со звуками Моделирование Беседа интегративного характера Шумовой оркестр Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Хороводные игры Театрализованные игры Театрализованное развлечение Интегративная деятельность Праздники и развлечения Концерт Индивидуальная работа	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Исполнение песен, танцевальных движений Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Логоритмические упражнения Музыкальные подвижные игры на прогулке Музыкальные минутки релаксации Индивидуальная работа	Слушание Исполнение песен, танцевальных движений Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками и инструментами
Чтение художественной литературы		
Чтение Беседа Разучивание Пересказ Рассматривание иллюстраций Инсценирование Игра-драматизация Использование разных видов театра Индивидуальная работа	Чтение Беседа Разучивание Ситуативный разговор Использование разных видов театра Инсценирование Решение проблемных ситуаций Продуктивная деятельность по сюжетам литературных	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценирование) Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность по



	произведений Индивидуальная работа	сюжетам литературных произведений
--	---------------------------------------	--------------------------------------

### Методы реализации Программы

Словесный - вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.

Наглядный - рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др.

Практический - экспериментирование, исследование, поисковая и продуктивная деятельность.

Игровой - подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.

Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.

Репродуктивный – основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

Частично-поисковый – педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения (каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует).

Исследовательский – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Метод 4К – развитие четырех базовых навыков, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста: коммуникация, кооперация (командная работа), критическое мышление, креативность.

Активные методы – предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

К методам реализации Программы относятся педагогические технологии, используемые педагогами для обучения и воспитания детей, а также для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками.

Основные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

#### ***Игровые технологии:***

✓ дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

✓ воспитывающие: самостоятельность, волю, коллективизм, коммуникативность, умение сотрудничать;

✓ развивающие: внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие способности, мотивацию учебной деятельности, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;

✓ социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

***Здоровьесберегающие технологии***, обеспечивают ребёнку возможность сохранения здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

медико-профилактические (соблюдение требований СанПиН, режима дня, профилактика заболеваний, медицинский осмотр и др.);

- сохранения и стимулирования здоровья (закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры; гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе МБДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»);
- обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, «Дни здоровья» и др.).

**Технология экспериментально - исследовательской деятельности** позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях. В процессе данной деятельности обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и по представлению. Экспериментально-исследовательская деятельность вызывает интерес, стимулирует познавательную активность.

**Технология проблемного обучения** - предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

**Технологии проектной деятельности** способствует развитию партнерских отношений воспитанников, помогает им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от собственных потребностей; достичь позитивной открытости по отношению к сверстникам и взрослым, к своей личности. Проектная деятельность помогает объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта, способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества у детей.

#### **Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.**

«Социальная акция» – современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно.

«Ежедневный рефлексивный круг» – сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, обсуждение планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе группе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз по необходимости или сразу после происшествия.

«Дети-волонтеры» – развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей, создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

**Информационно – коммуникационные технологии** позволяют модернизировать учебно-воспитательный процесс, повышают эффективность, мотивацию детей на поисковую деятельность, позволяют строить познавательный процесс более высокого уровня на основе

восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), способствуют развитию мышления дошкольника. Данная технология позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 152-157

В МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ творческая мастерская предоставляет детям условия для художественно-творческой деятельности, использования и применения своих знаний и умений;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение данных практик у детей формирует готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- ✓ индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик;
- ✓ обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В детском саду применяются практики, расширяющие возможности детей, формирующие способность быть гибкими, легко адаптироваться к новым ситуациям, быстро принимать решения, оценивать решения других. В коммуникативных практиках применяется проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький гражданин большой страны». Проживание данного проекта позволяет познать и ощутить родную культуру поселка, семьи,

края, страны. Это позволяет педагогам воспитывать патриотические чувства ребенка, формировать принадлежность к русской культуре.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В младших группах формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

К ним относятся:

- ✓ объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- ✓ обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- ✓ напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- ✓ разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 157-161

Одной из характеристик личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательные ситуации строятся с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Развитие детской инициативы у воспитанников осуществляется во всех видах детской деятельности, особенно через игровую, проектную и исследовательскую деятельность. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

*1-3 года* - приоритетная сфера – предметно-манипулятивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

*3-4 года* - приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- ✓ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

*4 – 5 лет* - приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- ✓ Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.
- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- ✓ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- ✓ Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5 – 6 лет - приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- ✓ Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- ✓ Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

6– 7 (8) лет - приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;
- ✓ совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- ✓ Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ самостоятельная деятельность в Центре речевого развития;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

Для того чтобы повысить у детей уровень познавательной активности и инициативы, применяются наиболее эффективные формы работы: познавательные занятия, опыты и экспериментирование, наблюдение и труд, исследовательская и проектная деятельность. Организуется совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. В самостоятельной деятельности детей иницируется использование разнообразных моделей (карты, схемы, алгоритмы, модель обследования предмета и т.п.).

Немаловажное значение для поддержки детской инициативы играет организация развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в каждой группе организована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая возникновению и развитию детской инициативы: «Центр науки и природы», «Центр конструирования», «Изостудия», «Центр познания», «Центр музыки и театра», «Центр речевого развития» «Центр безопасности и здоровья», «Центр игры», уголок «Уединения». Ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре. В режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческой реализации и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 161-165

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления ДОО с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Родительский комитет ДОО; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание (Конференция). Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом ДОО.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в локальных актах ДОО.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки (административно-хозяйственная, педагогическая), «Родительский университет», круглые столы, конференции, публикации в газете, отчеты на родительских собраниях, информационные листки (стендовая информация), размещение информации на официальном сайте ДОО, в социальных сетях.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;



- ✓ консультирование родителей;
- ✓ ответственность родителей и педагогов за воспитание детей.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе базируется на понимании значимости сотрудничества семьи и МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка». Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и детского сада.

В своей практике мы используем разнообразные формы взаимодействия сотрудников детского сада с родителями:

Основные направления	Формы взаимодействия
информационно-аналитическое	- анкетирование; - опрос; - собеседование
наглядно-информационное	- уголок для родителей; - доска объявлений; - памятки и буклеты для родителей; - сайт учреждения, районная газета; - папки–передвижки; - ящик для предложений
познавательное	- общее родительское собрание ДОО; - групповые собрания родителей; - родительский тренинг; - тематические консультации; - тематические вечера; - детско-взрослые проекты; - открытые занятия с детьми в ДОО для родителей; - «День открытых дверей»; - клубы для родителей
досуговое	- праздники, театрализованные представления; - выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи; - творческие конкурсы; - совместные походы и экскурсии; - благотворительные акции

Общение родителей (законных представителей) с педагогами также происходит в форме интернет-консультаций и переписки по электронной почте и в общегрупповых чатах.

Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. «Родительский университет» для осознанных родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
2. Организация совместных мероприятий по благоустройству территории детского сада и созданию комфортных условий в группах.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов, видеофильмов.

4. Консультативные часы для родителей и родительские собрания по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка, повышению правовой культуры родителей.
5. Организация фотовыставок, оформление фотоальбомов, выпуск газет «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела».
6. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (библиотека, музей, кинотеатр) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; экскурсии по поселку с целью знакомства с историей родного поселка.
2. Проведение встреч с родителями с целью знакомства детей с профессиями родителей, формирования уважительного отношения к людям труда. Оформление фотовыставок, мини-книжек «Профессии наших родителей», альбомов.
3. Совместные с родителями и воспитателем наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических выставок, листовок, плакатов: «Дары природы», «Родной край», совместно с родителями и детьми создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы с целью расширения кругозора.
4. Совместная работа над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Традиции моей семьи» и др. с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию портфолио «Мои достижения».
6. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты, совместное изготовление демонстрационного материала, исследовательские работы на районную НПК дошкольников и т.п.).

Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (библиотека, музей, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
2. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, мини-книжек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Золотая осень», «В гостях у сказки», «Путешествие в страну вежливых слов», «Лучшая мама на свете», «Рождественские встречи», «Масленица», конкурс чтецов и т.п.).
4. Совместные проекты («Книга рецептов», «Мы за здоровый образ жизни!», «Возьмемся за руки, друзья», книжка своими руками и др.). Совместные наблюдения явлений природы,

общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Как мы играем дома» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию портфолио с разделами: «Мои интересы», «Мои достижения», «Я рисую», «Мои любимые игрушки» и др.

7. Совместное формирование групповой библиотеки для детей (познавательная и художественная литература, энциклопедии), оформление тематических выставок детских книг при участии семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок творческих работ детей и родителей.

2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», мастер-класс), средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.

4. Встречи с родителями «У лукоморья», в «Музыкальной гостиной», на танцевальных вечерах с целью знакомства с основными направлениями художественно-эстетического развития детей, приобщение к истокам русской культуры.

5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание декораций и костюмов.

6. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

7. Создание семейных клубов по интересам (разные виды прикладного искусства).

Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

- центры физической активности,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительные мероприятия и т.п.

2. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

3. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, спортивных праздников, Спартакиада дошкольников и т.п.

4. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

5. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи детского сада с медицинскими учреждениями.

6. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы.

В МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников, посещающих детский сад;
- ✓ с семьями детей, не посещающих детский сад (консультации специалистов, методическая помощь, посещение мероприятий для детей и взрослых).

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 165-172

Содержание коррекционной работы в ДОО в соответствии со Стандартом направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Задачами деятельности ДОО по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ✓ оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ;
- ✓ максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

*Принципы организации коррекционной работы:*

- ✓ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- ✓ обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- ✓ осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий;
- ✓ осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- ✓ обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду выстроена система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, направленная на создание социально-психологических условий и успешное воспитание и развитие.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения - координация деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает работу в двух направлениях: диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее.

*Диагностико-консультативное направление* работы основывается на основополагающих принципах дефектологии: единство диагностики и коррекции и динамического изучения развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы. Реализация этих принципов обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения.

Диагностика проводится систематически: в сентябре (начало учебного года), в январе (промежуточное изучение) и в мае (с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования). Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения.

Организация работы специалистов в диагностико-консультативном направлении предполагает также повышение компетентности родителей (законных представителей) для повышения эффективности взаимодействия с ребенком. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

*Коррекционно-развивающее и компенсирующее направление* — предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа с дошкольниками проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная

программа с учётом их индивидуальных особенностей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. АОП направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- ✓ Проектирование содержания АОП с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- ✓ Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- ✓ Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- ✓ Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП.

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- ✓ на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- ✓ логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- ✓ наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- ✓ с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Работа по АОП строится на взаимодействии специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- ✓ нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- ✓ создание особой предметно-развивающей среды;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

- ✓ специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима и др.);
- ✓ использование современных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- ✓ здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;
- ✓ корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка;
- ✓ разработка для каждого из них адаптированной образовательной программы.

## 2.6. Рабочая программа воспитания



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 172-188

Рабочая программа воспитания МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»

<https://drive.google.com/file/d/1ZNFjAs1uyYgzkcBhcAgrXUsUrdHFBHD/view>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 189-191

#### 3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 191-193

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Основной идеей оформления среды ДОО является создание «Говорящей среды», под которой понимаем пространство, которое позволяет ощутить каждому участнику образовательных отношений свою значимость, раскрыть потенциал и способности воспитанников, объединить всех участников образовательных отношений.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Пространство групповых ячеек организовано в виде хорошо разграниченных зон (активной, рабочей, спокойной), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства обеспечивает реализацию всех направлений развития ребёнка по образовательным областям, позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативность;



- ✓ доступность;
- ✓ безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка», а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей.

В качестве центров детской активности выступают:

Наименование территории/ помещения/ центра	Виды деятельности	Оснащенность
Территория/помещения ДОО		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления; родительские собрания и пр.	Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, интерактивная доска, баян, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, игрушки
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность; утренняя гимнастика; спортивные мероприятия	Телевизор, музыкальный центр, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, дуга для подлезания, спортивная стенка, сенсорные дорожки, нетрадиционное физкультурное оборудование
Библиотека	Непосредственно образовательная деятельность; беседы; чтение, рассматривание книг и периодической печати	Детская художественная литература, журналы, газеты, альбомы для раскрашивания, портреты поэтов, писателей
Сенсорная комната	Сенсорное развитие детей, снятие эмоционального	Мягкие модули, бассейн с шариками, игровые наборы, сенсорные дорожки,

	напряжения	световое оборудование
Мини-лаборатория	Познавательная, исследовательская и опытническая деятельность	Оборудование и материалы для опытов, картотека опытов
Лего – центр	Непосредственно образовательная деятельность; познавательная активность дошкольников, возможность самовыражения детей	Кирпичики лего для творческих занятий и робототехники, наборы лего ВЕДО – 1, ВЕДО – 2, планшеты, альбомы
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями, познавательная активность дошкольников, возможность самовыражения детей	Стенды для родителей, сотрудников, визитка ДОО. Улица «Безопасности дорожного движения и безопасности жизнедеятельности», «Фиолетовый лес», «Познавательная лестница», «Планета детства», фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, соревнования, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр. Полоса препятствий, мишень для метания
Огород	наблюдения; исследовательская и опытническая деятельность, экологическое и трудовое воспитание	Разнообразные овощи и зелень
Учебно-опытный участок	наблюдения; исследовательская и опытническая деятельность	Деревья, кустарники, злаковые культуры

Развивающая предметно-пространственная среда в игровой комнате		
<p>Центр безопасности и здоровья</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта по ПДД, ОБЖ, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</p> <p>Самокаты, ледянки</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения, мультфильмы</p> <p>Литература, дидактические игры по ОБЖ</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия</p>
<p>Центр науки и природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Развитие навыков исследования</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный материал</p> <p>Материал по астрономии (старшая группа)</p>

<p>Центр познания</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию Телевизор</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Деревянные конструкторы Схемы для конструирования (по программе) Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.). Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Транспорт») Предметы - заместители Игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автомастерская» и т.д.)</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребёнка</p>	<p>Мягкие коврики, подушки, занавеси Мягкие игрушки</p>
<p>«Изостудия»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p>

		<p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски, трафареты, наглядно-дидактические пособия, плакаты</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
Центр Музыки и театра	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, речевое развитие</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки (шумелки)</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов, костюмы</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Набор различных материалов для самостоятельного изготовления элементов костюма (тряпочки, шарфики, шнуры цветные, пайетки и т.п.)</p>

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

В пространстве группы и детского сада создаются разные пространства предъявления детских продуктов легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, на которых ребенок может разместить свою работу.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 193-195

МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» функционирует с 2016 года. Здание детского сада типовое, кирпичное, трехэтажное. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 12 групп (270 мест). Из них 2

группы раннего возраста и 10 групп для детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для организации питания обучающихся, медицинский кабинет для осмотра детей, для образовательной деятельности служат групповые комнаты, кабинеты специалистов.

Решению задач физического, социального, познавательного и эстетического развития обучающихся способствуют природная среда на территории детского сада: крытые веранды и песочницы, разнообразное и безопасное игровое оборудование, большое количество кустарников и деревьев, летом территория утопает в цветах, организованы опытные участки с огородными и злаковыми культурами для наблюдений и исследовательской деятельности, заложена «Аллея выпускников» и «Тропа здоровья» с лекарственными лесными и садовыми растениями.

Материально-технические условия соответствуют требованиям современного уровня образования: требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой, к материально-техническому обеспечению Программы.

В ДОО имеются:

Общая площадь земельного участка МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» (в соответствии с техническим паспортом)	20922 кв. м
Общая площадь зданий, помещений МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» (в соответствии с техническим паспортом)	3252,5 кв. м
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые – 12 Приемные – 12 Спальни – 12 Буфетные – 12 Туалетные комнаты – 12
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Кабинет психолога – 1 Кабинет логопеда – 1 Кабинет дефектолога – 1 Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Библиотека – 1 Мини-лаборатория – 1 Сенсорная комната – 1 Лего - центр – 1 Уголок ИЗО деятельности – 1 Уголок ПДД – 1 Уголок живой природы – 1
Методический кабинет и кабинет старшего воспитателя для проведения совещаний, консультаций для педагогов, родителей, для организации выставок дидактических и методических материалов	2
Медицинский кабинет для осмотра детей,	1

консультации медсестры, врачей	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	12
Физкультурная площадка для организованной образовательной деятельности по физической культуре, проведения спортивных игр, соревнований	2
Наличие современных технических средств	Проектор – 3 шт., телевизор – 17 шт., музыкальный центр – 17 шт., цифровая видеокамера – 2 шт., фотоаппарат – 2 шт., цифровое пианино – 1 шт., микшер – 1 шт., брошюрователь – 1 шт., ламинатор – 1 шт.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Персональный компьютер (ноутбук) – 22 шт., интерактивная доска – 2 шт., интерактивная панель – 1 шт., интерактивный стол – 2 шт., интерактивный пол – 1 шт., интерактивное умное зеркало – 1 шт., принтер – 4 шт., многофункциональное устройство – 6 шт. Выход в интернет: Webstream, скорость 1024

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Приложение 7.



Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 195-218

МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 218-219

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Общее количество сотрудников – 54 человека. Педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогов, из них 1 – старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог <https://umka.tvoyasadik.ru/sveden/employees>

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 100% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании.

В целях эффективной реализации программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ сопровождение педагогов в рамках работы психолого-педагогической службы ДОО;
- ✓ участие в районных методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проводимых на разных уровнях;
- ✓ непрерывное методическое сопровождение (ПОС, педагогические советы, семинары – практикумы, работа в творческих группах, индивидуальные образовательные маршруты);
- ✓ организация практики наставничества.

### 3.6. Режим и распорядок дня



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 219-233

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.30 до 18.00 часов с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» придерживается следующих правил:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;



- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, сохраняя его последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

[https://umka.tvoysadik.ru/upload/tsumka\\_new/files/67/26/67262972f2f986f70b5dda01b3822268.pdf](https://umka.tvoysadik.ru/upload/tsumka_new/files/67/26/67262972f2f986f70b5dda01b3822268.pdf)

Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО строиться на основе календарно – тематического планирования, при этом не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Педагогам предоставляется право для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив всех участников образовательных отношений.

Общий объём образовательной нагрузки (специально организованных занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) для разных возрастных групп определён в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает решение образовательных задач, сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организацией различных видов детской деятельности, а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

Работа детских объединений организована один раз в неделю во второй половине дня для детей 5 – 6 лет не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы



В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования /Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – стр. 233-235

План является единым для ДОО. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий планируется в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, базовых ценностей ДОО, а также особенностей регионального компонента, с учётом текущих программных задач, времени года, интересов и потребностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, государства. При планировании образовательного процесса, традиционные события, праздники, мероприятия в зависимости от возрастных особенностей детей могут быть организованы как: ситуативный разговор, беседа, итоговое мероприятие с детьми, событие, праздник, проект.

**Краткое описание образовательной программы**

<https://umka.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=47>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430563

Владелец Бочарова Ирина Ивановна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025