

Технологическая карта занятия

Тема занятия: «Путешествие в страну Весны»

Возрастная группа: Старшая группа

Образовательная область: «Развитие речи»

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие» что соответствует федеральным государственным требованиям к построению современной системы дошкольного образования.

Цель занятия: закрепить признаки **Весны**, название цветов-первоцветов, способствовать развитию речи детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.

Задачи занятия:

1.Образовательные: Обобщить и систематизировать знания детей о **весенних признаках**.

Совершенствовать грамматический строй **речи**; продолжать учить составлять творческие рассказы.

Совершенствовать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

2. Развивающие: Расширение лексического запаса по теме «**Весна**», развитие связной речи, стимулирование мыслительной и речевой активности детей, развитие **словесно**-логического мышления, внимание.

3. Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопонимания. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей и уметь исправить или дополнить ответ, Воспитание бережного отношения и любви к природе,

Словарная работа: *Игра «Что делает? Что делают?»*, *Игра «Исправь предложение»*

Активизация словаря: **ВЕСНА**, приметы **весны**, солнце светит ярко, становится тепло, тает снег, лед на реках, появляются проталины, первые весенние цветы, звенит капель.

Предварительная работа: наблюдение на улице за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «**Весна**», чтение стихотворений о **весне**.

Планируемый результат : Называть прилагательные характеризующие какая весна (Долгожданная, ранняя, красивая, желанная, улыбчивая, пахучая). Исправлять предложения с опорой на тему весна. Внимательно с интересом и эмоционально откликаться на рассказ воспитателя об освобождении природы от снега и льда. Называть явления природы (половодье, ледоход, проталины, первоцвет, капель).

Подготовительная работа: Подготовка наглядного материала, задействовано 6 смен действий.

Материалы и оборудование: волшебные очки, солнце, ручей с льдинами, проталины, с подснежниками, дерево с сосульками, полянка с поваленной лесиной.

	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно – мотивационный этап	Организовать детей и мотивировать к дальнейшей деятельности.	<p>1 действие.</p> <p>Воспитатель подготовила пространство. С колокольчиком с детьми вошла в группу.</p> <p>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй.</p> <p>Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг.</p> <p>Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>поставила их в круг, поздоровалась, с детьми поприветствовала гостей, предложила детям отправиться в необычное путешествие в гости к весне на кораблике по весеннему ручейку.</p>	Игровой (Сюрпризный метод)	Стоя в полу круге здороваются с воспитателем и приветствуют гостей.

2	Основной этап	<p>Продолжать знакомить детей о весне, весенних приметах. через рассказ воспитателя совершенствовать грамматический строй речи:</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.</p> <p>Предупреждения утомляемости</p>	<p>2 действие. Волшебные очки воспитатель использовала как сюрпризный момент, и рассказала, что через них можно увидеть, что происходит в весеннем лесу, предложила детям закрыть глаза и представить то, что она увидела через «Волшебные очки». После рассказа, воспитатель сняла «Волшебные очки», превращается в Весну (надевает весенний венок). Обращает внимание детей, что кораблик приплыл к месту, и предлагает детям открыть глаза, и пройти в сказочную страну Весны.</p> <p>3 действие. Весна здороваается и предлагает детям пройти к ней в сказочную страну. Задает вопрос: «Какая я»? Обращает внимание на грустное солнце и предлагает игру, исправь предложения порадуй солнце своими знаниями.</p> <p>Физминутка «Солнышко повернись».</p>	<p>Словесный (рассказ)</p> <p>Игровой</p> <p>Двигательной</p> <p>Словесный</p> <p>Беседа</p>	<p>Дети слушают</p> <p>Отвечают на вопросы, называют признаки весны.</p> <p>Выполняют действия воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
---	---------------	--	--	--	--

		<p>Учить детей правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Расширять представления у детей о характерном, природном явлении-ледоход.</p>	<p>Предложила игру «Что делает, что делают».</p> <p>4. Смена действия. После игры объяснила, что солнце поднимается все выше и выше и своим теплом освобождает природу от снега и льда. Прочитала стихотворение «Звонкий ручей» Солнце ласково и радостно смеется, Светит ярче веселей И с пригорка звонко льется Разговорчивый Ручей! откуда берутся ручьи?</p> <p>Обратила внимание на речку, и льдины в реке, спросила, откуда берутся ручьи и почему тает лед на реках, предложила перейти на другую сторону реки, объяснила правила перехода через речку, дети друг за другом, осторожно переходят по кубикам на другую сторону реки.</p>	<p>Двигательный</p> <p>Познавательный</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дети выполняют указания воспитателя переходят через реку</p> <p>Физминутка. С толстых сосулек плях, плях, плях. Со средних сосулек плюх, плюх. С тонких сосулек плик, плик, плик. (дети выполняют щелчки пальцами)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Закрепить название цветов-первоцветов,</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек;</p> <p>Для развития мелкой моторики, умение сочетать речь с движениями пальцев; развивать слуховое и</p>	<p>5. Смена действия: воспитатель обратила внимание на проталины, спросила, как называются первые весенние цветы? Предложила рассмотреть подснежник.</p> <p>6. Смена действий. Звучит фонограмма. Воспитатель обратила внимание на звук капли, дети в группе ищут капель и рассказывают, где в природе растут сосульки.</p> <p>Воспитатель организует пальчиковую гимнастику «Капель».</p>		<p>обеих рук).</p>
--	--	---	---	--	--------------------

		зрительное внимание.			
3	Заключительный этап	Подвести итоги, провести оценку собственной деятельности.	6. Смена действия. Приглашает на просторную полянку и предлагает присесть на поваленную лесину. Проводит итоги по весеннему путешествию. Весна благодарит детей за работу и дарит подарки (семена цветов), предлагает посеять цветы на детской площадке.	Словесный (беседа) Сюрприз	Отвечают на вопросы.

Вопросы для анализа

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы: наглядный метод (солнце, ручей с льдинами «*проталины с первоцветами, дерево с сосульками, поляна с первой травой*»), словесный метод (объяснение о том, куда мы приплыли с детьми-в страну Весна, здоровьесберегающие технологии: физминутка «Солнце встало», пальчиковая гимнастика «Капель».