

## Технологическая карта занятия

**Образовательная(ые) область(и):** Речевое развитие

**Тема занятия:** «Зима. Зимние забавы».

**Возрастная группа:** средняя

**Цель занятия:**

Развивать речевой слух.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- обобщить и систематизировать знания детей о зиме и зимних забавах;
- учить отвечать на вопросы полным предложением;
- активизировать словарь за счёт слов-действий, слов-признаков;
- активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова;

**Развивающие:**

-развивать связную речь, слуховую память, зрительное внимание;

**Воспитательные:**

- развивать у детей интерес к сезонным изменениям в природе;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям, инициативу, стремление к активной деятельности;
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, работать сообща;
- дополнять высказывания, выражая собственное мнение.

**Планируемые результаты занятия:**

Подбирают родственные слова, прилагательные к существительным; отвечают на вопросы.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, фотографий, иллюстраций; беседа о зиме, зимних забавах; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихов, пословиц; наблюдения за погодой на прогулках.

**Материалы и оборудование:** презентация с изображением зимней природы; снежинки на ниточках; коньки, лыжи, санки, снежинки – смайлики, магнитная доска, проектор, ноутбук.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Ритуал начала занятия  Организационно-мотивационный этап	Психологический настрой и формирование интереса у детей на предстоящую деятельность	<p>-Ребята, посмотрите, что я нашла! Что это такое? (Снежинки)</p> <p>- Да, какие они большие и красивые. На них что-то написано.</p> <p>- «Здравствуйте, друзья! Это я Снеговик. Мне так грустно. Уже середина зимы. У всех детей зимние забавы да развлечения. А со мной никто не играет.</p> <p>- Я так хочу с вами поиграть! Поэтому я спрятался в лесу и жду не дождусь, когда вы меня найдёте».</p> <p>- Пойдёмте искать снеговика?</p> <p>- А чтобы нам было легче искать снеговика, он оставил нам снежинки-подсказки. А на чём можно добраться до леса?</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Словесный</p>    <p>Словесный</p>	<p>ответ детей</p>        <p>Предлагают варианты ответов</p>	<p>Мотивация к самостоятельной деятельности</p>

2.1.	Этап ознакомления с материалом	<p>Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, знания и опыт детей.</p>	<p>1 задание <i>Игра: Какой? Какая? Какие?</i> - Что вы знаете о зиме? - какая погода может быть зимой? - Если на улице идёт снег, то погода... Снег- (снежная) Мороз-(морозная) Ветер- (ветренная) Холод- (холодная) Солнце- (солнечная)</p> <p>2 задание <i>Игра: «Назови ласково».</i> Мороз-(морозец) Лёд-(ледок) Снег-(снежок) Санки-(саночки) Горка –(горочка) Снеговик-(снеговичок) - Ой какой большой сугроб, может быть здесь и спрятался снеговик? - А как его можно найти? -Ребята вы дружно играли и нашли снеговика. Снеговик схож с картинкой, которую нарисовал художник. - Ребята, следующее задание, снеговик предлагает сделать зарядку.</p>	<p>Словесный метод (вопрос – ответ)</p> <p>Просмотр презентации «Зима»</p> <p>Словесный метод (вопрос – ответ)</p>	<p>Дети любят пейзажами и отвечают на вопросы</p> <p>Дети озадачены, как найти снеговика?</p>	<p>Проявление активности в ответах на вопросы</p>
------	--------------------------------	---	--	--	---	---

			<p><i>Физминутка «Снеговик»</i>          Не растаял снег пока-          слепим мы снеговика          Ставим ком, потом второй,          третий ком, он не большой          Вставим глазки, нос          воткнём и прилепим губки,          Наш весёлый снеговик          вышел на прогулку!          -Хорошо мы с вами          отдохнули, и набрались          сил!          Задание  <i>Игра: «Опиши          снеговика»(по картинке)</i>          -Какого цвета? Какого          размера? На какую          геометрическую фигуру          похож? Из чего сделан? Из          каких частей состоит? Как с          ним играют?          - Ребята, снеговик тает. Что          же делать?  <i>Дыхательные упражнения.</i>          Зимой часто дует холодный          ветер, а в небе летают          весёлые снежинки. Сейчас          мы превратимся в          холодный ветерок, подуем          на снежинки. (Воспитатель          раздаёт детям снежинки).          - А вы умеете правильно          дуть на снежинки?</p>	<p>Практический</p> <p>Физическо –          словесный          приём</p> <p>Словесный          метод</p>	<p>Отвечают на          вопросы          воспитателя</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Смена вида          деятельности -          игра</p> <p>Правильные          ответы детей на          вопросы</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При вдохе щёки не надуваем. (Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок). 4 задание <i>Игра: «Доскажи словечко»</i> (снег) Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю (Снег) С неба всё скользят пушинки- Серебристые... (Снежинки) На дорожки, на лужок Всё снижается (Снежок) Вот веселье для ребят Всё сильнее (Снегопад) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ..(Снежки) Словно белый пуховик Нарядился... (Снеговик) Рядом снежная фигурка Эта девочка (снегурка) На снегу-то посмотри, С красной грудкой (Снегири) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил (Снег). -Ребята а в какие игры можно поиграть зимой?</p>	<p>Словесный метод (вопрос – ответ)</p> <p>Словесно-наглядный приём</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Дети слушают стих и дополняют словом снег</p> <p>Показ зимних атрибутов: коньки, лыжи, санки</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту</p>
--	--	--	--	---	---	--

2.2.	Этап анализа и закрепления изученного материала	Обобщение пройденного материала, умение действовать по инструкции.	-Вы сегодня постарались. -Где мы сегодня побывали? Кого нашли в лесу? Что интересного делали? Что у нас получилось? В какие игры играли? Летом можно в такие игры играть? Почему?	Словесный (обобщение)	Отвечают на вопросы, рассуждают	
3.	Заключительный этап	Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, достижение поставленной цели, обобщение полученного опыта	-Ребята, на столе лежат снежинки весёлые и грустные. Если вам было интересно и понятно на занятии - возьмите снежинку- весёлую. А если было не интересно, и не понятно - возьмите снежинку – грустную.	Словесный	Дети берут снежинку, объясняют свой выбор	Самоанализ своей деятельности