

Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и): Речевое развитие

Тема занятия: «Зимушка - Зима»

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия:

Развивать связную речь через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц.

Задачи занятия:

Обучающие:

-обобщить и систематизировать знания детей о зиме;

-учить отвечать на вопросы полным предложением;

-учить пересказывать текст, используя метод моделирования, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику;

-активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, прилагательные к существительным.

Развивающие:

-развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание;

-способствовать развитию логического мышления, координацию движения, ориентацию в пространстве;

-развивать познавательный интерес, любознательность.

Воспитательные:

-развивать у детей интерес к сезонным изменениям в природе;

- воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, работать сообща;

-дополнять высказывания, выражая собственное мнение.

Планируемые результаты занятия: пересказывают текст, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику;

Подбирают родственные слова, прилагательные к существительным; отвечают на вопросы полным ответом.

Предварительная работа: рассматривание картин, фотографий, иллюстраций; беседа о зиме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихов, пословиц; наблюдения за погодой на прогулках, опыты и эксперименты со снегом.

Материалы и оборудование: презентация с изображением зимней природы; снежки с заданием; мнемотаблицы по разучиванию стихотворения и составления рассказа о зиме, картинка зимнего дерева, снежки – смайлики, магнитная доска, проектор, ноутбук.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 1. | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Организационно-мотивационный этап</p> | <p>Психологический настрой и формирование интереса у детей на предстоящую деятельность</p> | <p>- Ребята, какое у вас настроение?</p> <p>- Вставайте все в круг и давайте поделимся друг с другом теплотой и добротой.</p> <p>Все мы за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!</p> <p>Теплота от наших рук Побежит вокруг, вокруг. День начнется с теплоты, с теплоты и доброты.</p> <p>- Ребята, а что это за красивая снежинка у нас на полке? Она раньше была у нас в группе? (Кто же мог ее у нас оставить? А на ней что-то написано! «Здравствуйтесь ребята. Я заглядывала к вам в окно, и вы мне очень понравились! Услышав, что вы собрались на занятие, я захотела, чтобы вы посвятили его мне. Если вы согласитесь, то я для вас приготовила интересные задания. Удачи и до свидания, я обязательно приду к вам в гости»</p> <p>-Как вы думаете, кто же оставил снежинку?</p> | <p>Словесно – игровой (психологически настроен)</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Словесный</p> | <p>Дети встают в круг, берутся за руки</p> <p>ответ детей</p> <p>предположения детей</p> <p>Предлагают варианты ответов</p> | <p>Положительный настрой на предстоящую</p> <p>Мотивация к самостоятельной деятельности</p> |
| 2. | Основной этап | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 2.1. | Этап ознакомления с материалом | <p>Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, знания и опыт детей.</p> | <p>1 задание <i>Игра «собери картинку»</i>- Ребята, у вас на столах лежат картинки – льдинки. Вам нужно сложить свою картинку и сказать, что же на ней изображено. Посмотрите на получившиеся картинки. -Предположите, о чём мы сегодня будем разговаривать? О зиме! -Очень хорошо, а теперь усаживайтесь по - удобнее, будем смотреть небольшой фильм о зимушке – зиме. -Скажите, какие краски любит зима? - Какие три зимних месяца мы знаем? -Какие изменения в природе происходят зимой? - Мы посмотрели с вами чудесные пейзажи. -А сейчас, я вам предлагаю поиграть в снежки! -Найдите у себя на столе, то из чего можно сделать снежок. -Давайте вообразим, что это снег и будем делать из бумаги комочки- снежки. Вот ваши воображаемые снежки готовы, можно начинать игру. 2 задание <i>Игра « Красивые слова»</i> Бросаем снежок в корзину</p> | <p>Практический метод, работа в группах</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Зима»</p> <p>Словесный метод (вопрос – ответ)</p> <p>Практический</p> <p>Словесно-игровой метод</p> | <p>каждая группа собирают свою картинку</p> <p>Дети любят пейзажами и отвечают на вопросы</p> <p>Дети озадачены, где взять снежки? Находят листы бумаги</p> <p>Дети мнут бумагу руками, превращая её в шарик</p> <p>Ребята называют слова – определения,</p> | <p>Проявление активности в ответах на вопросы</p> <p>Изготовление снежков для игры</p> <p>Смена вида деятельности - игра</p> |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>-Ребята, а вот и следующее задание предлагает Зима! -Сделать зарядку! <i>Физминутка «Снеговик»</i> Не растаял снег пока-слепим мы снеговика Ставим ком, потом второй, третий ком, он не большой Вставим глазки, нос воткнём и прилепим губки, Наш весёлый снеговик вышел на прогулку! -Хорошо мы с вами отдохнули, и набрались сил! - Я сейчас прочитаю рассказ ещё раз, а вы послушайте и приготовьтесь к пересказу. Чтобы запомнить рассказ, вы можете смотреть на рисунки – подсказки. Слушайте внимательно и скажите, кто рассказал интересно и выразительно о госте зиме.</p> | <p>Физическо – словесный приём</p> <p>Словесно-наглядный приём</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Дети слушают рассказ и смотрят на рисунки – подсказки.</p> | <p>Дети выполняют движения по тексту</p> <p>Пересказывают рассказ с применением мнемотаблиц. Оценивают товарищей, самоанализ</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------|---|-------------------------------|
| 2.3. | Этап анализа и закрепления изученного материала | Обобщение пройденного материала, умение действовать по инструкции. | <p>-Вы сегодня постарались, составили интересные рассказы. Мне кажется, что эти рассказы будет интересно послушать дома вашим родителям.</p> <p>- Но, а сейчас давайте вспомним:</p> <p>- О каком времени года мы говорили?</p> <p>-В какие игры можно играть зимой?</p> <p>-Чей рассказ вам больше всего понравился? Почему?</p> <p>-Ребята, а может кому-то было сложно , что-то не получалось?</p> <p>-Что больше всего вам понравилось?</p> | Словесный (обобщение) | Отвечают на вопросы, рассуждают | |
| 3. | Заключительный этап | Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, достижение поставленной цели, обобщение полученного опыта | <p>-Ребята, пока мы с вами рассказывали о зиме, у нас в группе появилось зимнее дерево. На столе лежат снежинки весёлые и грустные. Вам нужно украсить зимнее дерево снежинками. Если вам было интересно и понятно - возьмите снежинку-веселинку. А если было не интересно, и не понятно - возьмите снежинку – грустинку.</p> | Словесный | Дети украшают дерево снежинками, объясняют свой выбор | Самоанализ своей деятельности |