

Конспект ООД

Тема «Почему диких животных называют дикими?»

Цель: Формировать умение узнавать, **называть** и различать особенности внешнего вида и **образа жизни диких животных**

2 Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память;

3 Воспитывать любовь к **животному миру**, обитателям леса

Оборудование: игрушки и картинки – лиса, волк, медведь, заяц; письмо; следы зверей, живущих в лесу.

Ход ООД

Воспитатель: Дети, сегодня утром, по дороге в детский сад, ко мне подошел почтальон и вручил вот это письмо.

Дети рассматривают конверт.

Воспитатель: Давайте узнаем, что там написано. «Здравствуйте. Дорогие дети! Я пошел в лес один и попал в беду! Очень прошу вас, помогите мне!»

Ребята, кто же мог прислать это письмо? Кому нужна наша помощь?

Ответы детей

Воспитатель: А мы сейчас это узнаем (*достает из конверта разрезные детали*)

Проводится дидактическая игра «*Кто написал письмо?*».

После выполнения задания дети узнают, кто ждет от них помощь.

Воспитатель: Кто же это написал нам письмо? (*Незнайка*)

- Ребята, Незнайка пошел в лес один. Правильно он поступил? (*Нет*)

- А **почему вы так думаете?** (*ответы детей*)

- Хотя Незнайка и поступил неправильно, но он наш друг. Давайте поможем, ему вернуться домой! (*Да, давайте*)

- Скажите, а какое сейчас время года? (*Зима*)

-Значит, как нужно одеваться? (*теплее*). Правильно, молодцы!

-Надеваем теплые вещи и отправляемся в путь! (*Дети имитируют одевание*)

Воспитатель: раз, два, три, четыре, пять – глазки закрываем, в лес мы попадаем. Глазки открываем и отправляемся на поиски: пробираемся через сугробы (дети идут высоко поднимая колени, перепрыгиваем через ямы, проходим по узкому мостику. Вот мы и оказались на лесной поляне.

- Посмотрите, что это на снегу? (*следы*).

- А сколько их? (*много*)

- **Почему появились следы?** (*их оставили звери*) Умницы!

Дети сравнивают следы по форме и размеру.

Выделяют маленькие и большие, широкие и узкие.

Воспитатель: Как вы думаете, чьи это следы? Может медведя? (*нет*)

- А **почему** сейчас не встретишь в лесу следов медведя? (*он спит в берлоге*). Конечно, ребята!

- А чьи это длинные и узкие следы.

-Зайчик от нас где-то спрятался. Давайте, поищем его!

Дети находят игрушку зайца по длинным ушам!

Воспитатель: **Почему** мы сразу не заметили зайца? Зачем зайцу белая шубка зимой?

Ответы детей

Воспитатель: Зайка говорит, что хочет поиграть с нами!

Проводится игра «Зайка серенький»

Воспитатель: Посмотрите, здесь еще чьи-то следы! Какие они по размеру?

- Как вы думаете чьи они? А вот и подсказка, чей это длинный, рыжий хвост торчит из – за сугроба? (*лисий*)

- А это чей серый хвост? (*волчий*)

- Наверное, это лиса и волк утащили нашего Незнайку. Давайте позовем его. Дети зовут и находят Незнайку, воспитатель берет его в руки.

Воспитатель: Незнайка, милый, что ты так дрожишь? Кого ты так испугался?

- Гулял я по лесу один и очень испугался зверей!

- А каких зверей ты испугался?

- Я уже забыл как они **называются!**

Воспитатель: Ребята, давайте мы вернемся в детский сад и напомним, Незнайке кто живет в лесу. Раз, два, три, четыре, пять – глазки закрываем, в садик попадаем.

Воспитатель: Дети расскажите как зовут лесного жителя, какая у него шубка, какие уши и хвост, чем он питается, где живет.

Дети сидят у мольберта с картинками **животных**, составляют рассказы о **диких животных** с опорой на картинку.

Воспитатель: Все эти звери живут в лесу, сами ищут себе корм и строят жилище. Как их можно назвать одним словом? (*дикие*)

Незнайка: Ребята, спасибо, большое, что вы меня выручили из беды. Больше я не буду ходить один в лес, ведь это очень опасно!

Воспитатель: Незнайка, больше в лес не убегай! Оставайся жить в нашей **группе**, наши дети могут тебя многому научить.