

Занятие по формированию звуковой культуры речи Тема «В гости к кукле Маше (звуки [М], [М'])»

Цели: 1 Упражнять детей в четком произношении звуков **М**, **МЬ** в словах, фразовой **речи**, способствовать воспитанию интонационной выразительности **речи**.
2 Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
3 Воспитывать усидчивость детей.

Материалы: Руль для машины, картинки кошки, мышка, мишка, мячик, мыльница, конфетница, сахарница, мак, гуашь, трафарет цветка мака, клеёнка, влажные салфетки.

Ход занятия

1. Игровая мотивация – Ребята, вы любите ходить в **гости**? (*ответы детей*)
Давайте мы с вами отправимся в **гости к кукле Маше**? А на чём мы поедём?
(*ответы детей*). Я предлагаю поехать на машине, я буду шофером, а вы пассажирами.

Вот мы и приехали. Посмотрите, нас встречает –говорящая **кукла Маша**, поздоровайтесь с ней, она умеет говорить: «*Ма-ма*». Что говорит **кукла**?

Ребята Маша предлагает нам поиграть в игру, которая называется «*Заводные куклы*».

2. Игра «*Заводные куклы*».

Воспитатель: «Вы будете говорящими **куклами**. Любую (*любого*) из вас я заведу ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен четко сказать: «*Мама, я тебя люблю*». Далее дети изображают голоса животных (*корову, телят, кошку, котёнка*). Напомнить детям, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детёнышей тоньше.

3. Артикуляция звука **М**,**МЬ**.

Ребята, **кукла Маша** просит меня прочитать вам рассказ, про кошку Мурку.

4. Рассказ про кошку Мурку. Чтение стихотворения Г. Сапгира «*Кошка*».

Воспитатель: «Жила-была Мурка. Как звали кошку? (*ответы детей*). Она очень любила молоко. Что любила Мурка? Быстро-быстро она лакала молоко язычком. Покажите как она это делала? (*артикуляционная гимнастика язычком*). Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шкурку язычком».

А сейчас я прочитаю вам стихотворения «Кошка», а вы мне будете помогать. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать за кошку, как говорит кошка – мяу. Правильно!

- Кошка, как тебя зовут? - Мяу (*дети*)

-Стережешь ты мышку тут? -Мяу (*дети*)

-Мяу, хочешь молочка? -Мяу (*дети*)

- А в приятели – щенка? -Фр-р!

5. Физминутка.

А сейчас **кукла** Маша приглашает вас поиграть:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем,

мы руки опускаем, мы кружимся потом.

Кукла ножками топ-топ, и ладошками хлоп-хлоп,

Глазки закрывает, а теперь – моргает. Пальчиками тук-тук, кулачками стук-стук.

Нк-ка, **кукла**, попляши, деток наших рассмеши!

Молодцы ребята! Давайте поиграем ещё в одну игру, она называется «*Вставь слово*».

6. Д/и «*Вставь слово*»

Воспитатель: «Я буду читать стихотворения, а вы ребята будите вставлять пропущенные слова».

На полу скребётся... (*мышка*).

Спит в берлоге бурый ... (*мишка*).

Этот мишка очень... (*мил*).

Только лапы он не ... (*мыл*).

Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку (*мячик*).

7. Речевая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, в чем в д/с лежит мыло (в мыльнице, а теперь будьте внимательны: «Мыло – в мыльнице, сахар - в сахарнице, конфеты – в конфетнице, салат – в салатнике Молодцы ребята!»

Ребята, давайте нарисуем **кукле Маше подарок**, что вы предлагаете? (*ответы детей*). Давайте нарисуем цветок который называется – «Мак», какого он цвета? (*ответы детей*).

8. Продуктивная деятельность – Дети раскрашивают трафарет цветка «Мак» пальчиками.

9. Итог **занятия**. Ребята, нам пора возвращаться в группу из **гостей**, поехали?

У кого ребята мы были в **гостях**? (*у куклы Маши*)