

Анализ деятельности педагога-психолога Медведь Н.Г

за 2021-2022 учебный год.

Психологическое сопровождение в учебном году было нацелено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, содействие в позитивной социализации. В течение года оказывалась психолого-педагогическая помощь и поддержка всем участникам образовательных отношений. Реализовывались следующие задачи: сопровождение родителей, педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения детей; сопровождение педагогов в вопросах личностного и профессионального развития; сопровождение детей, имеющих трудности в социализации, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение мониторинга развития детей, готовность к обучению в школе.

Основными **направлениями работы** в рамках психологического сопровождения были: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, экспертная деятельность. Участниками сопровождения были дети, родители и педагоги, администрация.

В сопровождение была включена: адаптация первых младших групп; диагностический минимум старших и подготовительных групп; работа по запросу и по плану. Использовались формы работы: коррекционно-развивающее занятие (индивидуальное, групповое, подгрупповое), элементы тренинга в рамках психологической гостиной, семинар-практикум, стендовая информация, дистанционная форма

Была составлена рабочая программа, составлен график работы, составлен список детей, кому необходимо сопровождение психолога.

В работе опиралась на учебно-методический материал: А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов» и «Индивидуальная психологическая диагностика детей 5- 7 лет» Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Экспресс-диагностика» Павловлова- Руденко, справочник педагога-психолога детский сад, Е.А Горбунова «Комплекс диагностических методик», справочник педагога-психолога детский сад (электронная версия). Куражевой

«Цветик-семицветик», Н.И. Гуткиной «Психологическая готовность к школе». Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализовывались разработанные мною индивидуальные планы.

В течение года уделялось внимание развитию познавательной активности через социально-коммуникативное направление. Занятия выстраивала с учетом особенностей возраста, характера ребенка, условий проживания, с применением разнообразных техник. Включала элементы методики «Буквограмма», психологические игры. Использовала в работе блоки Дьенеша, развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», тактильную машину.

В этом учебном году 3 выпускные группы. Уровень готовности детей к обучению в школе. **Результаты группы «Дочки-сыночки» 19 человек.**

Общий показатель готовности к школьному обучению: 6 человек (31%) имеют высокий уровень готовности к школе, 5 человек (26%) выше среднего, 6 человек (31%) средний уровень, 2 человека (12%) ниже среднего и низкий уровень.

Группа «Радуга» 23 человек. Общий показатель готовности к школьному обучению: 21% (5 человек) имеют высокий уровень готовности к школе, 30% (7 человек) выше среднего; 39% (9 человек) средний уровень; 2 человека не обогащению эмоциональной и сенсорной сферы детей, особое внимание было уделено развитию рефлексивных навыков, произвольного самоконтроля у детей старших и подготовительных групп. В работе с детьми применяла пособия Л.Б.Фесюковой «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты» и «Уроки вежливости». Тематические картинки «Детский сад», «Правила поведения», «Дружба» и ниже среднего.

Группа «Солнышко» 4 человека. Общий показатель готовности к школьному обучению: 1 имеет высокий уровень готовности к школе, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень.

Вывод: из 46 человек (100%): 26% (12 человек) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению; 26% (12 человек) имеют уровень выше среднего; 37% (17 человек) имеют средний уровень; 4,4% (2 человека) имеют ниже среднего; 6,6% (3 человека) имеют низкий уровень.

Были даны рекомендации.

За **2021-2022** учебный год было проведено 5 первичных групповых обследований (112 обследования), 4 повторных групповых обследований (82 обследования), 2 групповых обследования на готовность к школе (46 обследований), проведено 108 индивидуальных занятий, 45 индивидуальных консультаций с родителями, 13 групповых консультаций воспитатели, 5 групповых консультаций родители, 38 групповых занятий с детьми. Иная работа 8.

На сопровождении находилось 22 педагога. 13 групповых консультаций - педагога, 28 индивидуальных консультаций педагога

На сопровождении находилось 28 человек: 6 выпустилось (дети выпускных групп).

Сопровождение педагогов: *стендовая информация* «Детская психология с 3 до 7 лет», *памятки* «Техники самоуспокоения». *онлайн тестирование* «Уровень эмоционального выгорания», *консультации* по результатам диагностики на начало и конце года, а так же по темам: «Психологический анализ занятия», «Как общаться с агрессивными детьми», «Как эффективно выстраивать отношения с родителями. Типы позиций», «Дисциплина в группе- правила игры с игрушками», «Техники проработки гнева, агрессии, как оставаться спокойным», «Телесно-ориентированные техники в работе воспитателя». *Видео* просвещение «Готовность ребенка к обучению в школе». *Психологическая гостиная:* «Особенности детей 5-7 лет», «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Коммуникативная грамотность».

На конец учебного года среди педагогов было проведено анкетирование «Удовлетворенность своим трудом», количество 13 человек. Результат за 2021-2022 уч.год:

-интерес к работе -67% высокий уровень

-удовлетворенность достижениями в работе - 82 % высокий уровень

-удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами -98% высокий уровень

-удовлетворенность взаимоотношениями с руководством -71% высокий уровень

-уровень притязаний в профессиональной деятельности -38% низкий уровень

-предпочтение выполняемой работы заработку- 63% высокий уровень

-удовлетворенность условиями труда -100% высокий уровень

-профессиональная ответственность -61% высокий уровень

-общая удовлетворенность трудом 73,9% высокий уровень

Вывод: общая удовлетворенность своим трудом составляет 73,9% высокий уровень.

Сопровождение родителей - консультация «Адаптация-способы развития адаптивных возможностей ребенка, «Новообразования в возрасте 5-6 лет», «Истерика ребенка». *Памятки, стендовая информация:* «Толерантность - дорога к миру», «Искусство быть родителем», «Роль папы в жизни , в развитии и воспитании ребенка», «Семейные традиции в жизни детей». *Видео* просвещение «Как стать другом своему ребенку», «Готовность ребенка к обучению в школе». Участие в *родительских собраниях*. Разработка и проведение большого родительского собрания «Право на счастье»- профилактика правонарушений и безнадзорности детей»

Консультационный пункт: на сопровождении находилось 2 семьи -2 ребенка ОВЗ (ДЦП). Сопровождение в формате дистанта.

В адаптационный период наблюдение за детьми проводилось в группах «Теремок» «Затейники» в разные временные рамки и видах деятельности: в утреннее время до завтрака, во время приема пищи, во время сна и во время НОД. Субъектом наблюдения являлись дети, предметом - условия, созданные для общения и предметной деятельности.

1. В группе «Теремок» лист психологической адаптации заполнялся на 7 человек. 2 человека имели среднюю степень адаптации. 5 человек на момент сопровождения имели тяжелую адаптацию (проявление негативных реакций- расставание с родителями, отказ от пищи). Было организовано психолого-педагогическое сопровождение:: занятия групповые, развивающие адаптивные возможности детей; консультации родителей и воспитателей по теме «Адаптация»; даны методические рекомендации. В целом по группе показатель 2.4, что соответствует средней адаптации. Преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, дети контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, проявляют познавательную и поведенческую активность.

2. В группе «Затейники» лист психологической адаптации заполнялся на 3 человек, 2 имели средний уровень и 1 тяжелый. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение: занятия групповые, развивающие адаптивные возможности детей; консультации родителей и воспитателей по теме «Адаптация»; даны методические рекомендации. В целом по группе показатель 2.7, что соответствует легкой адаптации. Преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, дети контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, проявляют познавательную и поведенческую активность
3. Адаптационный период прошел без нарушений в психическом развитии детей. Во всех группах воспитатели использовали рекомендованный разнообразный материал и средства к привлечению внимания детей по повышению их активности, инициативности.

Принимала участие в заседаниях ппк. Была приглашена в качестве жюри на районную научно-практическую конференцию, районную базовую площадку по СБО. Продолжаю руководство районным методическим объединением узких специалистов. Для личностного и профессионального развития самостоятельно изучаю новинки по подготовке детей к школе.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ между **СТАРШИМИ** и **МЛАДШИМИ** группами необходима для развития коммуникативных, межличностных навыков, социального интеллекта ребёнка. Для ребята младших групп дщети старшей группы «Непоседы» показали театрализованную сказку "Ленивая внучка". Сказка о труде, помощи. Дети смотрели друг на друга, наблюдали, слушали и общались. Для развития **толерантности** детей к детям с особыми потребностями было организовано мероприятие «Все мы разные и мы вместе».

Результатом в работе считаю победа в Межрайонной педагогической конференции "Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики с темой «Модель инклюзивного образования в детском саду», внесена в сборник электронных разработок, приняла участие в

педагогической конференции г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», приняла участие в региональном конкурсе «Педагог-психолог года – 2022». Применение педагогами на практике рекомендаций специалиста, успешное решение трудных моментов в общении с детьми, с родителями, стабилизацию эмоционального состояния детей в адаптационный период, в процессе воспитания и развития детей, в рамках групповых ячеек и в условиях индивидуальных занятий психолога.

Отмечается позитивная динамика в детском саду по таким показателям как овладение приемами реагирования на проблемное поведение детей воспитателями, готовность к обращению за психологической помощью в случае эмоциональных проблем.

Отрицательные составляющие образовательной среды - отсутствие осознаваемых общих целей работы среди педагогов, эмоциональное выгорание, планы индивидуального развития (профессиональное развитие).

Необходимо продолжить просветительскую и профилактическую работу с воспитанниками и взрослыми, чтобы снизить проявления нежелательных качеств и состояний, определить приоритетные задачи их личностного развития и задачи детского сада.

Ставлю цель на 2022-2023 учебный год - создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействие в позитивной социализации. Продолжить работу по направлениям: развитие познавательных умений, снижение эмоционального неблагополучия, расширять репертуар педагогических средств воздействий на стихийные конфликтные ситуации с детьми и родителями, развивать родительскую компетентность, в том числе в области инклюзии, создавать условия в развитии социального интеллекта детей, педагогов.