

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА 6 лет

1. Ф.И. ребёнка,

возраст _____

2. Дата

обследования _____

3. Домашний

адрес _____

4. Ф.И.О. родителей, место работы, образование

-

мать _____

-

отец _____

5. Раннее психомоторное развитие

- голову держит с _____ месяцев (N 1,5 мес.)

- сидит с _____ месяцев (N 6 мес.)

- стоит с _____ месяцев (N 11 мес.)

- ходит с _____ месяцев (N 12 мес.)

- первые зубы с _____ месяцев (N 6-8 мес.)

6. Раннее речевое развитие

- гуление с _____ месяцев (2-3 мес.)

- лепет с _____ месяцев (4-6 мес.)

- первые слова _____

- первые фразы с _____ (1,5 года)

- прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

7. Слух _____

8. Зрение _____

9. Интеллект _____

10. Общее звучание речи:

- темп (N, замедленный,

ускоренный) _____

- голос (N, тихий, чрезмерно громкий, нозализованный, истощающийся) _____

- дыхание (верхнеключичное (когда вдыхает, поднимает плечи – не эффективный); грудное (в основном дышит грудью); диафрагмальное (верхнее и нижнее диафрагмальное дыхание животом – N) _____

- разборчивость _____

11. Артикуляционный аппарат:

- губы (N, толстые, тонкие, наличие расщелины; малоподвижные, подвижные, гипертонус, гипотонус) _____

- зубы (N, крупные, мелкие, редкие, кривые, отсутствие зубов) _____

- прикус (N, прогения, прогнатия, боковой открытый, передний открытый) _____

- твёрдое нёбо (N, готическое, низкое, узкое, уплощённое) _____

- мягкое нёбо (N, укороченное, раздвоенное, отсутствует; подвижное, малоподвижное) _____
 - подъязычная связка (N, укороченная, короткая) _____
 - язык (N, узкий; мясистый; анкилоглоссия (короткая подъязычная связка); микроглоссия (маленький «как у птички»); макроглоссия (большой); глоссотомия (частичное или полное удаление языка); глоссоптоз (аномалия развития)) _____
-
- саливация (N, гиперсаливация, усиливающаяся в определённых условиях) _____

13. Исследование понимания речи

Таблица 1

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Понимания многозначных слов	<i>Посмотри на картинки . Покажи.</i>						
	- ручку (авторучку, дверную, детскую)						
	- кран (подъёмный, водопроводный)						
	- Косу (девичью, которой косят траву)						
Понимание логико-грамматических отношений	<i>Ответь на вопросы:</i>						
	- Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый?						
	- Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?						
	- Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи чей был мячик?						
Понимание многоступенчатой инструкции	<i>Выполни мои инструкции</i>						
	- открой дверь, подай стул, возьми мяч						
	- мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку положи в коробку						
	- правую ручку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест.						
Понимание связной речи	<i>Послушай рассказ Л.Н.Толстого «Катя и Маша» и ответь на вопросы</i>						
	<i>Катя пошла в лес за грибами. Она с собой взяла маленькую Машу. На пути была речка. Катя посадила Машу себе на спину и перенесла Машу через речку.</i>						
	- Скажи, кто пошёл в лес?						
	- Кого Катя взяла с собой?						
	- Что повстречали дети на своём пути?						
	- Кого Катя посадила себе на спину?						
ОЦЕНКА:	1 балл - ребёнок правильно выполняет задание 0,25 балла - с трудом понимает обращённую к нему речь 0,5 балла - выполняет после нескольких повторений 0 баллов - не выполняет N - 13 заданий, 13 баллов; Степень успешности:						

	И · 100 : 13 =	
ВЫВОДЫ:	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

14. Состояние фонематического восприятия

Таблица 2

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Состояние фонематического восприятия	<i>Послушай и повтори за мной слоговые ряды.</i>						
	- ма-на-ма на-ма-на						
	- за-са-за са-за-са						
	- ца-са-ца са-ца-са						
	- ча-тя-ча тя-ча-тя						
	- ла-ра-ла ра-ла-ра						
	- ла-ля-ла ля-ля-ля						
	- ра-ря-ра ря-ря-ря						
ОЦЕНКА:	1 балл - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления 0,5 балла - первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому 0,25 балла - неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками 0 баллов - не воспроизводит N - 7 заданий, 7 баллов; Степень успешности: И · 100 : 7 =						
ВЫВОДЫ:	_____		_____		_____		
	_____		_____		_____		

15. Состояние фонематического анализа и синтеза

Таблица 3

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Состояние фонематического анализа и синтеза	<i>Послушай слова и выполни мои задания</i>						
	- определи первый согласный звук в словах мак, дым, трава, кошка						
	- определи последний звук в словах дом, мак, камыш, ключ, булка						
	- назови последовательность звуков в словах мак, суп, лук, каша						
	- назови количество звуков в словах дом, рак, луна, совы, банан						
	- определи общий звук в словах коСа, Сом, миСка; пиЛа, Ландыш, стоЛ; Осы, дОм, Окна; кРан, Рыба, сыР						
	- подбери слова к заданному звуку [с], [м], [к]						

ОЦЕНКА:	1 балл - правильно отвечает с 1-й попытки 0,5 балла - правильно отвечает с 2-й попытки 0,25 балла - правильно отвечает с 3-й попытки 0 баллов - отвечает неправильно N - 6 заданий, 6 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 6 =$		
ВЫВОДЫ:	<hr/> <hr/>		

16. Исследование артикуляционной моторики

Таблица 4

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Артикуляционная моторика	<i>Выполни движения по моей инструкции</i>						
	- «лопаточка-иголочка»						
	- «трубочка»						
	- «змейка»						
	- «качели»						
	- «чашечка»						
ОЦЕНКА:	1 балл - правильно выполняет движения 0,5 балла - выполняет замедленно и напряжённо 0,25 балла - выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкенезии, гиперкинезы 0 баллов - не выполняет движений N - 5 заданий, 5 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 5 =$						
ВЫВОДЫ:	<hr/> <hr/>						

17. Обследование слоговой структуры

Таблица 5

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Сформированность звуко-слоговой структуры слова	<i>Повтори за мной слова, предложения</i>						
	- сквозняк						
	- велосипед						
	- простокваша						
	- температура						
	- скворечник						
	- водопроводчик						
	- сковорода						
	- регулировщик						
Исследование предложений	- Мальчики слепили снеговика						
	- Водопроводчик чинит водопровод						
	- Волосы подстригают в парикмахерской						
	- Саше понравился пластмассовый кораблик.						
	- У девочки Дины котёнок Тима						
	- Регулировщик стоит на перекрёстке						
ОЦЕНКА:	1 балл - правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение 0,25 балла - искажает структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)						

0 баллов - отвечает неправильно
 N - 14 заданий, 14 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 14 =$

ВЫВОДЫ:

18. Исследование звукопроизношения

Таблица 6

звуки	начало учебного года					конец учебного года				
	изолированно	в слогах	в словах	Б	И	изолированно	в слогах	в словах	Б	И
В										
Д										
Б										
Г										
С										
З										
Сь										
Зь										
Ц										
Ш										
Ч										
Ж										
Щ										
Л										
Р										
Ль										
Рь										
М										
Н										
Й										
Оценка	1 балл - безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях 0,5 балла - изолированно и отражённо произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению 0,25 балла - изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован 0 баллов - в любой позиции звука нет, он искажается или заменяется N - 20 заданий, 20 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 20 =$									
Выводы										

19. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

Таблица 7

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Употребление сущ-х в ед. и мн. числе	<i>Я назову один, а ты назови много.</i>						
	- пень						
	- рот						
	- лев						
Употребление сущ-х в форме мн.ч. Р.п.	<i>Измени слова, скажи чего много</i>						
	- шар						
	- стол						
	- стул						
Употребление предложно-падежных конструкций	<i>Ответь на вопросы:</i>						
	- Откуда вылезла кошка? (из-под кресла)						
	- Откуда выглядывает кошка? (из-за дома)						
	- Откуда слетели снежинки (с ладоней)						
Употребление прил. и сущ-х в ед.ч и мн.ч. женского, мужского и среднего рода	<i>Скажи, какие предметы изображены на картинках и какого они цвета:</i>						
	- красные помидоры						
	- синее ведро						
	- белое полотенце						
Употребление сущ-х с числ-ыми	<i>Сосчитай и назови (один, два, пять)</i>						
	- ключ						
	- гриб						
	- ворона						
ОЦЕНКА:	1 балл - образует правильно практически все слова						
	0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания						
	0,5 балла - образует правильно половину слов						
	0 баллов - не образует слов, словосочетаний						
N - 20 заданий, 20 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 20 =$							
ВЫВОДЫ:							

20. Исследование словаря и навыков словообразования

Таблица 8

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Исследования	Предметный словарь	<i>Я покажу, а ты назови части тела:</i>					
		- брови					
		- колено					
		- ноготь					
		- локоть					

Приставочные глаголы	<i>Посмотри на картинки. Назови, кто что делает: (по картинкам)</i>							
	- выходит – уходит – заходит							
	- вылетает – залетает – отлетает							
	- бежит – убегает - перебегает							
ОЦЕНКА:	1 балл - даёт правильный ответ 0,25 балла – форму образует неверно 0,5 балла - даёт правильный ответ после небольшой помощи 0 баллов - задание не выполняет N - 34 задания, 34 балла; Степень успешности: $I \cdot 100 : 34 =$							
ВЫВОДЫ:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>							

21. Исследование связной речи

Таблица 9

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Пересказ короткого текста	<i>Я сейчас тебе прочитаю небольшой рассказ, а ты послушай внимательно, запомни и перескажи его (рассказ читается два раза, после первого раза возможна краткая беседа по содержанию)</i> - «Умная галка» Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.						
ОЦЕНКА:	оценка смысловой целостности 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения 0 баллов – невыполнение задания	оценка лексико-грамматического оформления 5 баллов – рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены 0 баллов – пересказ недоступен	оценка самостоятельности выполнения 5 баллов – самостоятельный пересказ 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) 1 балл – пересказ по вопросам 0 баллов – пересказ недоступен				
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<i>Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ</i>						
ОЦЕНКА:	оценка смысловой целостности 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности	оценка лексико-грамматического оформления 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается	оценка самостоятельности выполнения 5 баллов – самостоятельно подбирает и располагает картинки 2,5 балла – картинки располагает со				

	2,5 балла – допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенные искажения 0 баллов – отсутствие рассказа	стереотипность оформления, неточное употребление слов 1 балл – наблюдается аграмматизм, стереотипность выполнения, неадекватное использование слов 0 баллов – рассказ не оформлен	стимулирующей помощью 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи
N - 2 задания, 30 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 30 =$			
ВЫВОДЫ:	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

22. Исследование общей моторики

Таблица 10

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Движения рук и плечевого пояса	<i>Выполни мои инструкции</i> - подними руки вверх (покажи какой ты большой)						
	- Покажи, как летают птицы, машут крыльями						
Движения туловища	<i>Выполни мои инструкции</i> - покачайся, как маятник часов (тик-так)						
	- нагнись и возьми предмет с пола (колени не сгибать)						
Движения ног и состояние равновесия	<i>Выполни мои инструкции</i> - покажи каким ты был маленьким (приседание)						
	- Покажи как петушок стоит на одной ноге						
	- Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира)						
	- Перешагивай через лужи или камни (ходьба с высоким подниманием колен)						
Статическая координация движений	<i>Выполни мои инструкции</i> - Вытяни руки вперёд и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд						
Динамическая координация движений	<i>Выполни мои инструкции</i> - шагай как солдат (маршировка)						
	- выполни подряд 3 приседания						
Пространственная ориентация по подражанию	<i>Выполни мои инструкции</i> - пройди по кругу по часовой стрелке, потом против часовой стрелки						
	- пройди по кругу и встань в центр						
	- обойди весь кабинет и встань в заданном месте						
ОЦЕНКА:	1 балл - правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза 0,5 балла - выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе 0,25 балла – неполный объём движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются 0 баллов - не способен выполнить движения						

N - 14 заданий, 14 баллов

ВЫВОДЫ:

23. Исследование мелкой моторики

Таблица 11

компоненты	задания	начало учебного года			конец учебного года		
		ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И	ответ ребёнка, комментарий логопеда	Б	И
Кинестетическая основа движений	<i>Выполни мои инструкции</i> - покажи «козу рогатую», поочередно каждой рукой, затем обеими руками вместе						
	- Покажи «ушки зайчика», поочередно каждой рукой, затем обеими руками вместе						
	- покажи колечко, поочередно подушечками каждого пальца соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой						
	- покажи «очки» (одновременно двумя руками)						
Кинетическая основа движений	<i>Выполни мои инструкции</i> - поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (Сорока-сорока)						
	- нагнись и возьми предмет с пола (колени не сгибать)						
Движения ног и состояние равновесия	<i>Выполни мои инструкции</i> - покажи каким ты был маленьким (приседание)						
	- Пальчики «здороваются» (поочередное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук)						
	- «Игра на пианино»						
	- Измени положение кистей рук (1- кулак, 2-выпрямленная ладонь и наоборот)						
	- кулак-ребро-ладонь						
ОЦЕНКА:	1 балл - выполняет движения в полном объёме, в нормальном темпе 0,5 балла - заторможенность и нескоординированность движений при выполнении 0,25 балла – наличие синкенезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений 0 баллов - отказывается от выполнения задания N - 9 заданий, 9 баллов; Степень успешности: $I \cdot 100 : 23 =$						
ВЫВОДЫ:							

ОБЩИЙ ИТОГ (начало уч. года):

ВСЕГО ЗАДАНИЙ: 144; N – 172 балла;

ОИ (общий итог – баллов за весь тест) =

Степень успешности ребёнка: $ОИ \cdot 100 : 172 =$



ОБЩИЙ ИТОГ (конец уч. года):

ВСЕГО ЗАДАНИЙ: 144; N – 172 балла ;

ОИ (общий итог – баллов за весь тест) =

Степень успешности ребёнка: $ОИ \cdot 100 : 172 =$



Логопедическое заключение:

(начало года, сентябрь)

(конец года, май)

учитель – логопед: _____