

Протокол обследования

III УРОВЕНЬ, 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 лет)

ФИ _____

возраст, год рождения _____

дата диагностики _____

СЕРИЯ I. Исследование понимания речи

1. Исследование понимания многозначных слов.

Посмотри на картинки и покажи:

- Ручку (авторучку дверную детскую)
- Кран (автокран водопроводный)
- Косу (девичью для травы)

2. Исследование понимания логико – грамматических отношений:

Ответь на вопросы

- Мальчик бежит за собакой. Скажи кто бежит первый?
- Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?
- Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи, чей был мячик?

3. Исследование понимания многоступенчатой инструкции.

Выполни мои инструкции:

- Открой дверь, подай стул, возьми мяч
- Мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку положи в коробку
- Правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест на крест.

4. Исследование понимания связной речи.

Послушай рассказ Л.Н. Толстого «Катя и Маша». Ответь на вопросы.

Катя пошла в лес за грибами. Она с собой взяла маленькую Машу. На пути была речка. Катя посадила Машу себе на спину и перенесла машу через реку.

Вопросы к тексту:

- Скажи, кто пошел в лес?
- Кого Катя взяла с собой?
- Что повстречали дети на своем пути?
- Кого Катя посадила себе на спину?

№ задания	Количество проб			
	1	2	3	4

Итог по серии I:

N=□□

Степень успешности:

N*100/13=□□

СЕРИЯ II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Послушай и повтори за мной слоговые ряды

- Ма-на-ма на-ма-на
- За-са-за са-за-са
- Ца-са-ца са-ца-са
- Ча-тя-ча тя-ча-тя
- Ла-ра-ла ра-ла-ра
- Ла-ля-ла ля-ла-ля
- Ра-ря-ра ря-ра-ря

Количество проб						
1	2	3	4	5	6	7

Итог по пункту 1 серии II:

N=□□

Степень успешности:

N*100/7=□□

2. Проверка фонематического анализа и синтеза

Послушай слова и выполни мои задания:

- Определи первый согласный звук в словах
- Определи последний звук в словах
- Назови последовательность звуков в слове
- Определи количество звуков в словах
- Определи общий звук в словах
- Подбери слова к заданному звуку

Количество проб					
1	2	3	4	5	6

Итог по пункту 2 серии II:

N=□□

Степень успешности:

N*100/6=□□

3. Исследование артикуляционной моторики

Повторение движений:

«Лопаточка» – «Иголочка» □□

«Трубочка» – □□

«Чашечка» – □□

«Змейка» – □□

«Качели» – □□

Итог по пункту 3 серии II:

N=□□

Степень успешности:

N*100/5=□□

4. Исследование сформированности слоговой структуры

4.1 Исследование сформированности слоговой структуры слова

Повтори за мной слова:

сквозняк – □□

сковорода – □□

скворечник – □□

простокваша – □□

температура – □□

велосипед – □□

регулировщик – □□

водопроводчик – □□

4.2 Исследование сформированности слоговой структуры предложений

Повтори за мной предложения:

- Мальчики слепили снеговика
- Водопроводчик чинит водопровод
- Волосы подстригают в парикмахерской
- Саше понравился пластмассовый кораблик
- У девочки Дины котенок Тима
- Регулировщик стоит на перекрестке

1 □□

2 □□

3 □□

4 □□

5 □□

6 □□

Итог по пункту 4 серии II:

N=□□

Степень успешности:

N*100/14=□□

5. Исследование звукопроизношения

В таблице символами отметить характер нарушений:

(-_ - отсутствие звука, м/з – произношение и т.д. Повторяй за мной:

Звуки	Характер произношения звуков			Балл
	Изолированно	В слогах	В словах	
В				
Д				
Б				
Г				
С				
З				
Съ				
Зь				
Ц				
Ш				
Ч				
Щ				
Ж				
Л				

Р				
Ль				
Рь				
М				
Н				
Й				

Итог по пункту 5 серии II:

N=□□

Степень успешности:

N*100/20=□□

Итог по серии II:

N=□□

Степень успешности:

N*100/52=□□

СЕРИЯ III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Я назову один, а ты назови много:

- Пень – пни лев – львы
- Рот – рты ковер – ковры

2. Исследования употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа.

Измени слова. Скажи чего много:

- Шар-шаров стул - стульев
- Стол- столов книга – книг

3. Исследование употребления предложно – падежных конструкций.

Педагог (производит действия с предметами): ответь на вопросы:

- Откуда вылез котенок? (из – под коробки)
- Откуда выглядывает девочка?(из-за дома)
- Откуда слетел листок?(с крыши)
- Откуда девочка взяла книгу? (со стола)

4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Скажи, какие предметы изображены на картинках и какого они цвета:

- Красные помидоры белое полотенце
- Синее ведро желтые цветы

5. Исследование употребления существительных с числительными.

Сосчитай и назови (один, два, пять):

- Ключ гриб ворона платье

№ задания	Количество проб			
	1	2	3	4
1				

2. Исследование навыков самообразования

1. Исследование словаря прилагательных (определений)

Я буду называть предметы, а ты образуй от них слова – признаки:

Относительные прилагательные (материал изготовления):

- стакан из стекла – стеклянный
- куртка из кожи – кожаная
- шляпа из соломы – соломенная
- кастрюля из металла – металлическая
- ложка из дерева – деревянная
- кофта из шерсти – шерстяная
- игрушка из пластмассы – пластмассовая

Притяжательные прилагательные:

- Сумка мамы – мамина сумка
- Газета папы – папина газета
- Хвост зайца – заячий хвост
- Лапа медведя – медвежья лапа

2. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- Гриб воробей
- Лист одеяло
- Лиса карандаш

3. Образование названий детенышей.

Скажи, как называют детенышей:

- Коровы овцы
- Лошади свиньи
- Собаки кошки

4. Образование приставочных глаголов.

Посмотри на картинки. Назови, кто что делает (по картинкам)

- Выходит – уходит – заходит
- Выезжает – заезжает - объезжает
- Бежит – убегает - перебегает

№ задания	Количество проб					
	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						

Итог по серии IV:

Степень успешности:

N=□□

N*100/34=□□

СЕРИЯ V. Исследование связной речи

1. Пересказ короткого текста

Я сейчас тебе прочитаю небольшой рассказ, а ты послушай внимательно, запомни и перескажи его.

Оценка смысловой целостности – □ □
Оценка лексико-грамматического оформления – □ □
Оценка самостоятельности выполнения задания – □ □

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ.

Оценка смысловой целостности – □ □
Оценка лексико-грамматического оформления – □ □
Оценка самостоятельности выполнения задания – □ □

Итог по серии V:

N=□ □

Степень успешности:

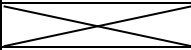
N*100/30=□ □

СЕРИЯ VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

№ задания	Количество проб			
	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2. Исследование мелкой моторики

№ задания	Количество проб				
	1	2	3	4	5
1					
2					

Итог по серии VI:

N=□ □

Степень успешности:

N*100/23=□ □

Итог за весь тест:

N=□ □

Степень успешности:

N*100/172=□ □

