



Управление образования администрации города Канска

*Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»*

*Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования*

*Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский педагогический колледж»*

***XV педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***

29-31 марта 2021 года

**Материалы XV педагогической конференции
работников муниципальных образовательных организаций
г. Канска и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

XV юбилейная педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений» состоялась с 29 марта по 31 марта 2021 года.

Несмотря на дистанционный режим проведения конференции, ее активными участниками стали более 1000 педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Канска, 12 восточных районов Красноярского края, г. Минусинска и г. Красноярска.

В данном сборнике представлены материалы участников конференции, получивших высокую экспертную оценку, а также конструктивные предложения по реализации и дальнейшему развитию педагогических и управленческих практик.

Мы надеемся, что опубликованные в сборнике статьи, станут для педагогического сообщества методическим ресурсом, способствующим открытию новых горизонтов для педагогического творчества, а наша конференция площадкой для обобщения и представления инновационного опыта, направленного на реализацию федеральных и региональных проектов «Образование» и «Демография». С докладами пленарной части можно познакомиться на сайте УО.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации города Канска, 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	4
2. Программа работы тематических секций XV педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	7
3. Пленарное заседание для общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования. Шумачкова О.А., директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска «Становление практики наставничества в МАОУ гимназии № 4».....	17
4. Секционная работа: Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты Левданская А.А., заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия №1», г.Канск «Организация сетевого взаимодействия при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	19
Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов Анциферова Т.М., учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1», г.Канск «Использование цифровых инструментов для работы с образовательными результатами в условиях трансформации (по результатам ТРЕКА «Цифровая грамотность»)».....	21
Войналович М.Н., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 20, г.Канск «Коммуникативный бой как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».....	22
Гудкова Н.И., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №20, г.Канск «Система анализа КДР6 и способы устранения образовательных дефицитов обучающихся в области читательской грамотности».....	25
Дорофеева Е.А., заместитель директора по УВР, Соловей Е.В., учитель обществознания Абанской СОШ № 4 им.Героя Советского Союза В.С.Богущого, п.Абан «Модель формирования финансовой грамотности обучающихся».....	30
Кокоулина Н.В., заместитель директора по МР, учитель истории и обществознания МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район «Преподавание основ финансовой грамотности как элемента истории».....	33
Космина Г.Г., учитель математики, Сударева Л.В., учитель истории и обществознания МБОУ "Нижнеингашская СШ № 2", Нижнеингашский район «Формирование функциональной грамотности через курс по выбору «Финансовая грамотность» в старшей школе».....	35
Кравченко В.Б., учитель физики МБОУ СОШ №15, г.Канск «Способы формирования естественнонаучной грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся, на уроках физики».....	40
Менщикова Т.А., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4, г.Канск «Опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе».....	44
Морева Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2, Саянский район «Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста и киноверсий/экранизаций, иллюстраций к нему».....	46
Пылова Л.Ю., заместитель директора школы по МР и инновациям, Рубцова Е.А., учитель биологии и химии, Рубцова Т.В., руководитель курса «Финансовая грамотность» МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район «Развитие школьной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности».....	48
Рыбкина Н.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5, г.Канск «Приемы формирующего оценивания на уроках русского языка».....	56
Свириденко О.Н., учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования МКОУ Абанская ООШ № 1 «Практика реализации программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-9 классов».....	59
Скороходов И.С., учитель истории МБОУ СОШ № 19, г.Канск «Разработка и применение деловых игр при проведении внеурочных занятий по «Основам финансовой грамотности».....	62
Хмырова М.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7, г.Канск «Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам (маршрутам) как условие формирования различных компетентностей обучающихся и педагогов».....	66
Храмцова И.Д., учитель иностранного языка МАОУ лицея №1, г.Канск «Продуктивные виды деятельности и коллективные формы работы для формирования разных видов грамотностей».....	73
Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: РДШ, медиация» Артеменко Л.Ю., заместитель директора по ВР Абанская СОШ № 4 «Проект музея «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя».....	76
Залуцкая О.В., учитель МБОУ СОШ № 6, г.Канск «Музей семьи, как нравственно-обогащающее мероприятие».....	78
Зябло Н.Н., педагог-организатор Абанская школа № 1, Абанский район «Развитие движения «Юнармия» в Абанской школе №1».....	81

Мамедова О.А., методист, Гаврилов О.В., заместитель директора по ВР КГБОУ «Канский морской кадетский корпус» «Рабочая программа воспитания, как инструмент воспитательной системы КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»».....	83
Путинцева Н.П., учитель английского языка Абанская СОШ №3, Абанский район «Коллаборативное взаимодействие с образовательными организациями разных стран как эффективный способ развития языковой коммуникации и позитивной социализации школьников».....	86
Черенкова О.В., заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район «Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма».....	88
«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа реализации стратегии образования в меняющемся мире (как основа повышения качества образования)»	
Гринкевич Т.А., заместитель директора Абанской СОШ № 3, Абанский район «Информационно-методическое сопровождение и поддержка профессионального развития педагогов».....	92
Кокорулина Н.В., заместитель директора МБОУ «Кодинская СОШ № 4», Кежемский район «Преподавание основ финансовой грамотности как элемента истории».....	95
Толоконникова Т.А., заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 4, г.Канск «Организация методического сопровождения в МАОУ гимназия №4 как условие профессионального роста педагогов».....	98
«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества»	
Бурлова А.С., учитель, куратор научного общества обучающихся МБОУ СОШ № 3, г.Канск «Интеграция школьников в научную деятельность посредством внедрения системной модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся».....	100
Халецкая М.Н., учитель начальных классов МБОУ Ирбейской СОШ №1 «Сопровождение высокомотивированных школьников в начальной школе».....	104
Цыбаева О.Н., учитель химии МБОУ Гимназии №2, г.Заозерный, Рыбинский район «Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по химии».....	108
«Становление цифровой образовательной среды»	
Жабина А.А., учитель английского языка, МБОУ СОШ №3, г.Канск «Использование приложения Plickers для сокращения времени проверки учителем работ учеников на уроке».....	110
Иншакова К.В., учитель начальных классов, Абанская СОШ №3 «Платформа Якласс как средство повышения уровня самооценки обучающихся в начальной школе, результатом которой является повышение качества знаний по предметам».....	112
«Современное технологическое образование»	
Исалёва Е.Е., учитель математики и технологии, МБОУ Маловская СОШ, Ирбейский район «Учебный модуль «3D моделирование с пользой».....	115
Исалёв А.С., учитель физики МБОУ Маловская СОШ, Ирбейский район «Учебный модуль «Smart-звонок».....	117
Коломеец Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 167», г.Зеленогорск «Использование новых форм в школьной системе профессиональной ориентации обучающихся».....	121
Руденко О.П., заместитель директора по ВР МАОУ лицея № 1, г.Канск «Реализация проекта «Мобильный детский технопарк Кванториум».....	123
Свахина О.П., учитель, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, Ирбейский район «Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования».....	126
«Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Буга Л.А., тьютор МБОУ КСОШ № 4 Кежемского р-на «Применение ежедневника социализации для закрепления навыков социального поведения в школе ученика с РАС».....	130
Зуева Л.А., учитель МБОУ СОШ № 6, г.Канск «Семейная студия как один из главных инструментов сотрудничества образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ при реализации АООП».....	134
Ларионова Г.В., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 20, г.Канск «Практика организации образовательной деятельности в классе–комплексе на примере учебного занятия по русскому языку».....	137
Лукиянова О.П., заместитель директора по ВР, Обмётко Т.Н., учитель-логопед МБОУ ООШ № 9 г. Канска «Мониторинг сформированности личностных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....	143
Смирнова Л.В., учитель – логопед высшей категории, Рашкина Е.А., методист, Желнина П.А., учитель КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» «Социализация обучающихся с умственной отсталостью средствами урочной и внеурочной деятельности, с использованием дистанционных технологий».....	146
«Управление качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональным проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты»	
Ачкасова Ю.В., заведующий, Великжанина Ю.А., ст.воспитатель МБДОУ № 28, г.Канск «Проект «Путь в профессию» в рамках реализации Региональной целевой модели наставничества».....	156
Зенкина Н.В., ст.воспитатель, МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова «Организация цифровой образовательной среды, как форма развития новых образовательных результатов воспитанников группы полного дня».....	157

Левочкина С.А., ст.воспитатель, Кирюшина А.Н., ст.воспитатель, МАДОУ №15, г.Канск «Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников старшего возраста».....	159
Морозова И.Ю., заведующий, Кляззова Т.А., ст.воспитатель МБДОУ №11, г.Канск «Модель повышения профессиональной компетентности педагога как средство управления качеством дошкольного образования».....	163
Посторнак Л.Н., заведующий, Карпова Н.В., ст.воспитатель МБДОУ № 25, г.Канск «Организация условий для развития детей раннего дошкольного возраста в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».....	168
«Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа повышения качества образования»	
Атрашкевич В.В., старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, Калмыкова Е.В., заместитель заведующего по воспитательной работе, Терешкина Я.С., Мягких Ю.А., воспитатели, МДОБУ «Детский сад №1», г. Минусинск «Современный взгляд на развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада: от проекта к реализации».....	170
Арискина И.Ю., заместитель заведующего по МР, Хохлова С.Г., старший воспитатель, Войнич В.В., воспитатель, Столярова О.В., учитель-логопед МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» «Повышение качества и доступности дошкольного образования через создание цифровой образовательной среды».....	173
Григоренко А.Н., воспитатель МБДОУ № 28, г.Зеленогорск «Организация и проведение акций как одна из форм социализации старших дошкольников».....	176
Майер Е.А., Волощук В.М., воспитатели МБДОУ № 34 и № 39, г.Канск «Повышение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ через использование активных форм организации методических мероприятий».....	179
Маркова О.В., Лазаренко О.Е., воспитатели МБДОУ № 16, г.Канск «Краеведческое образование через виртуальные экскурсии».....	182
Мизурова Т.М., музыкальный руководитель МБДОУ № 10, г.Канск «Flash–игра, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста».....	184
Москалюк Л.Л., Шахматова Т.А., воспитатели МБДОУ № 72, г.Красноярск «Гибкое планирование в группе детей раннего возраста».....	186
Романова Е.С., Розенберг Н.Ю., воспитатели МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок» Тасеевский район «Творческий проект «Коробка сюрпризов»».....	187
Ротц О.Г., музыкальный руководитель МКДОУ №3 «Светлячок», п. Абан «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через организацию совместной деятельности детей и взрослых».....	189
Смирнова Н.А., воспитатель МБДОУ д/с № 27, г.Зеленогорск «Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста при планировании детской деятельности».....	191
Солодовникова Н.В., педагог-психолог МБДОУ «Теремок», г.Бородино «Семейный игровой клуб как эффективная форма организации консультативного пункта».....	194
Смородина М.А., Соколовская И.В., воспитатели МБДОУ "Детский сад «Колосок», г.Заозерный «Использование метода интеллектуальных карт Т. Бьюзена в работе с дошкольниками».....	195
Тупота Н.П., Шелепова Т.К., воспитатели МБДОУ № 46, г.Канск «Создание оптимальных условий для свободной и самостоятельной игровой деятельности дошкольников».....	199
Юдина Е.В., воспитатель, Зинина О.А., старший воспитатель, МБДОУ № 121, г.Красноярск «Создание условий для активизации разных видов детской деятельности».....	201
Модели реализации инклюзивного образования в ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ	
Бабурова О.В., учитель-логопед, Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ №28, г.Канск «Использование литотерапии в коррекционной работе узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ».....	204
Венидиктова Л.А., учитель-логопед МБДОУ № 49, г. Канск «Использование метода «биоэнергопластики» в коррекционной работе с детьми с ТНР».....	206
Надымова Н.В., учитель-логопед МБДОУ № 34, г.Канск «Формы дистанционного обучения в работе логопеда с семьей».....	209
Самарова О.М., Сычева Т.В., воспитатели МБДОУ № 49, г.Канск «Особенности организации предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».....	212

РЕЗОЛЮЦИЯ

XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

г.Канск

29-31 марта 2021 г.

29-31 марта 2021 года в г.Канске проведена юбилейная XV педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Организаторы конференции Управление образования администрации города Канска совместно с МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». В работе конференции приняли участие более 1000 педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей органов Управления образования и методических служб из 12 территорий восточного округа Красноярского края, г. Минусинска и г. Красноярска. Конференция была проведена при непосредственном участии и поддержке КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Несмотря на сложившиеся эпидемиологические ограничения, но используя все имеющиеся электронные ресурсы, всем педагогическим работникам была предоставлена максимальная возможность по презентации инновационных практик в форме докладов, мастер-классов, педагогических мастерских, участия в дистанционных выставках, в том числе и через размещение практик на сайте УО. Таким образом, на 11 секциях, состоявших из 19 площадок, прошло обсуждение и представление 158 управленческих и педагогических практик, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». Представлено 32 работы в форме мастер-класса, педагогической мастерской, 203 презентации на тему «Развивающая игрушка», 152 работы в рамках фестиваля «Русь мастеровая». Темы секционных заседаний соответствовали краевым направлениям образования: становление цифровой образовательной среды; современное технологическое образование; обеспечение качества достижения образовательных результатов; внедрение современных форм и методов воспитания, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; формы сопровождения и наставничества; совершенствование профессиональных компетенций педагогов; доступность дошкольного образования; модели реализации инклюзивного образования.

В этом учебном году в рамках основной конференции была организована площадка для самостоятельной конференции педагогических работников дошкольного образования с отдельной пленарной частью, тематическими заседаниями, мастер-классами и дистанционной выставкой «Развивающая игрушка». Приняли участие более 100 педагогов и руководителей образовательных организаций из 8 территорий Красноярского края и г. Красноярска.

Основному этапу конференции предшествовал заочный этап отбора практик для предъявления на тематических заседаниях. Заявленные материалы оценивались экспертами по следующим критериям: актуальность для образования, инновационность, новизна, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста составляло от 30% до 100%. Экспертами конференции стали представители КК ИПК, КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», методисты муниципальных методических служб, руководители, педагоги и специалисты учреждений образования.

Организаторы и эксперты конференции отметили высокую практическую значимость, новизну и проработанность результатов в представленных практиках. По результатам проведения тематических площадок успешные практики рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов педагогической конференции.

На пленарном заседании с докладами перед участниками конференции выступили:

– Богданова Ольга Владимировна, старший преподаватель Центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК, координатор деятельности муниципальных методических служб Красноярского края. Тема доклада: «Обновление системы научно-методического сопровождения педагога как условие современного качества образования».

– Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска. Тема доклада: «Становление практики наставничества в образовательной организации».

- Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г. Красноярск. Тема доклада: «Готовность воспитателя ДОО к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема».
- Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». Тема доклада: «Организация наставничества в ДОО как условие личностно-профессионального развития молодого специалиста».

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках, организации мастер-классов, заслушав экспертов и модераторов на итоговом заседании, принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам конференции:

- составить тезаурус стартовых терминов по обсуждаемым вопросам и применять его при анонсировании конференции в 2022 году;
- проводить регистрацию участников конференции в онлайн режиме перед началом мероприятия, организовать сверку данных регистрации на секционных заседаниях;
- ввести в программу конференции консультационные пункты с привлекаемыми экспертами из ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева и других организаций по заявкам участников конференции;
- в требованиях к тезисам и выступлениям на конференции ввести результаты достижения показателей «дорожной карты», реализуемой на уровне муниципалитета или образовательной организации.

2. Органам управления образования и муниципальной методической службе:

- обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение образовательных организаций для реализации мероприятий «Дорожной карты» по реализации задач краевой системы образования;
- продолжить развитие муниципальной образовательной среды через организацию межмуниципальной сетевой кооперации с лидерами восточного округа и других территорий Красноярского края, в том числе используя информацию, представленную в региональном атласе образовательных практик для усиления ресурса образовательных организаций;
- обеспечить формирование корпоративных заказов от образовательных организаций на повышение квалификации педагогов на основе оценки их квалификации и выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- привлечь представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе инновационных образовательных практик и сетевых проектов;
- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальных систем образования;
- совершенствовать систему предъявления педагогическому сообществу муниципалитета успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых региональных и муниципальных площадок по решению актуальных проблем и выполнению задач развития образования;
- обеспечивать содействие образовательным организациям в выборе пути развития, стимулировать поиск и изучение международной и Всероссийской практики образования, поддерживать высокий уровень мотивации к инновационной деятельности как внутри организации, так и на муниципальном уровне;
- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений в разработке моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;
- организовать мероприятия по подготовке специалистов и методистов для работы со взрослой аудиторией, в том числе с родителями;
- обеспечить системную работу с молодыми педагогами (школа молодого педагога, ассоциация педагогов, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, стажировка, неформальное общение и другое) для введения в педагогическую профессию, ликвидации дефицитов в профессиональной квалификации;
- обеспечить на постоянной основе методическое и консультативное сопровождение педагогических работников ОО по вопросам реализации вариативных форм работы с родителями (законными представителями);
- организовать проведение переговорных площадок с целью планирования межведомственного взаимодействия на 2021-2022 учебный год, сетевого взаимодействия организаций для совершенствования образовательного процесса, в том числе предметной области «Технология», обеспечения достижения целей развития образования.

3. Образовательным организациям:

- позиционировать себя как лидеры инновационной деятельности, заявиться на уровне восточного округа в качестве межмуниципальных методических центров, учреждений-наставников, стажерских площадок;
- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;
- обеспечить сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей состоящих на разных видах учета, в условиях межведомственного взаимодействия, развития института наставничества в организациях различной ведомственной принадлежности;
- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ввести в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе её оценки, в том числе с использованием шкал МКДО;
- повышать субъектную позицию родителей в создании новой образовательной среды;
- реализовывать модели инклюзивного образования в образовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;
- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- обеспечить условия для доступности дошкольного образования и социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад через организацию вариативных форм дошкольного образования;
- продолжить создавать условия для внедрения современных образовательных и культурных практик, обеспечивающих доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности;
- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет;
- развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования;
- организовать формирование корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов на основе корпоративного стандарта и оценки квалификации;
- начать разработку целевых моделей цифровой образовательной среды в образовательных организациях;
- при подготовке педагогических работников к представлению успешного опыта работы перейти от «мозаичных» выступлений (набор используемых форм и методов работы) к демонстрации системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов.

4. Педагогическим сообществам (ГМО, ШМО, творческим и проектным группам):

- продолжить совершенствовать имеющиеся формы работы с родителями (законными представителями) как в очном, так и в дистанционном режиме, с выстраиванием отношений «родитель - партнер», расширить круг дошкольных образовательных организаций, реализующих вариативные формы работы с родителями (законными представителями);
- обеспечить рассмотрение и обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности у обучающихся с учетом данных по результатам диагностических процедур;
- способствовать выявлению профессиональных дефицитов педагогов, устранению дефицитов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

ПРОГРАММА
работы тематических секций и круглых столов XV педагогической конференции
«Инновационный опыт – основа системных изменений»

Пленарное заседание для общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.
Ведущий: Шопенкова Татьяна Юрьевна, руководитель Управления образования администрации г. Канска.
Доклад: Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска «Становление практики наставничества в МАОУ гимназии № 4».

Секция 1.	
«Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты»	
Ведущий: Шопенкова Татьяна Юрьевна, руководитель Управления образования администрации г. Канска. Эксперты: Бутенко Андрей Викторович, к.ф.-м.н, заместитель председателя Ученого совета КК ИПК, г.Красноярск; Иконников Алексей Юрьевич, директор МБОУ СОШ № 19 г. Канска; Имподистова Марина Алексеевна, директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска; Кухарева Лариса Федоровна, директор МБОУ СОШ № 18 г. Канска; Храмцов Андрей Владимирович, директор МАОУ лицея № 1 г. Канска.	
Доронина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 176»	«Разработка и апробация вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология».
Кирилова Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР МКОУ Абанская ООШ № 1	«Система работы школы, направленная на повышение успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ».
Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«Организация сетевого взаимодействия при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования».
Сичкова Ольга Павловна, заместитель директора по МР Абанской СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущкого, п. Абан	«Система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей».
Секция 2.	
«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов»	
Ведущий: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ. Эксперты: Молчанова Татьяна Вячеславовна, заведующий центром развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК, г. Красноярск; Раицкая Галина Викторовна, к.пед.н, доцент, заведующий кафедрой начального образования КК ИПК, г.Красноярск; Ларькова Инна Александровна, методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО»; Самсонова Людмила Александровна, заместитель директора МАОУ гимназия № 4 г. Канска; Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназия № 1 г. Канска; Клемичева Елена Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 11.	
Аксенова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Таеженская СОШ», с.Таежное, Канский район	«Технология «Печа-Куча» как способ формирования универсальных учебных действий на уроках литературы».
Анциферова Татьяна Михайловна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«Использование цифровых инструментов для работы с образовательными результатами в условиях трансформации (по результатам ТРЕКА «Цифровая грамотность»)».
Ботяновская Ирина Владимировна, учитель биологии/ химии МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза В.П.Лаптева», Нижнеингашский район	«Использование интеллект-карт на уроках биологии и химии для достижения новых образовательных результатов».
Бракоренко Наталья Вадимовна, учитель физики и географии, МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 им. П.И.Шатова, Нижнеингашский район	«Формирование естественно-научной грамотности средствами КСО (на примере формирования навыков работы с текстовыми заданиями ОГЭ)».
Вахрушева Анна Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №11	«Формирование осознанности чтения у младших школьников».
Войналович Мария Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 20 г. Канска	«Коммуникативный бой как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».

Голубева Людмила Михайловна, учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска	«Формирование основ функциональной грамотности через внеурочную деятельность».
Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Система анализа КДР 6 и способы устранения образовательных дефицитов обучающихся в области читательской грамотности».
Дорофеева Елена Александровна, заместитель директора по УВР, Соловей Елена Викторовна, учитель обществознания Абанской СОШ № 4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущкого, п. Абан	«Модель формирования финансовой грамотности обучающихся».
Дронова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 г. Канска	«Текстоцентрический подход – необходимое условие формирования читательской грамотности».
Еремина Ольга Николаевна, Маевская Валентина Викторовна, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 9 г.Канска	«Организация фронтально-парной работы на уроках как одно из условий успешности обучающихся».
Иванова Любовь Григорьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ Новоуспенская СОШ, Абанский район	«Работа с текстом на уроках русского языка как способ формирования читательской грамотности».
Иванникова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Формирование читательской грамотности младших школьников через использование современных методов и приемов обучения».
Клемичева Елена Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель математики, Курникова Светлана Васильевна, учитель физики МБОУ СОШ №11 г.Канска	«Применение технологии учебных циклов в формировании математической, естественнонаучной грамотности у обучающихся».
Климова Диана Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ» д. Павловка, Нижнеингашский район	«Развитие продуктивного чтения у младших школьников на основе заданий междисциплинарного характера».
Кокоулина Наталья Валерьевна, заместитель директора по МР, учитель истории и обществознания МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район	«Преподавание основ финансовой грамотности как элемента истории».
Косьмина Галина Григорьевна, учитель математики, Сударева Любовь Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ "Нижнеингашская СШ № 2", Нижнеингашский район	«Формирование функциональной грамотности через курс по выбору «Финансовая грамотность» в старшей школе».
Кучкова Елена Сергеевна, учитель химии МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова, п. Нижний Ингаш	«Построение образовательной среды на уроках химии как средство повышения естественнонаучной грамотности».
Кравченко Валентина Борисовна, учитель физики МБОУ СОШ №15 г. Канска	«Способы формирования естественнонаучной грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся, на уроках физики».
Маргынченко Евгения Николаевна, учитель географии МБОУ СОШ № 15 г. Канска	«Формирование финансовой грамотности обучающихся основного общего образования на географии».
Менщикова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе».
Морева Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2, Саянский район	«Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста и киноверсий/экранизаций, иллюстраций к нему».
Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по МР и инновациям, Рубцова Елена Александровна, учитель биологии и химии, Рубцова Татьяна Викторовна, руководитель курса «Финансовая грамотность» МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район	«Развитие школьной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности».
Рыбкина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 г.Канска	«Приемы формирующего оценивания на уроках русского языка».
Свириденко Олег Николаевич, учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования МКОУ Абанская ООШ № 1	«Практика реализации программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-9 классов».
Сенотова Ольга Владимировна, учитель биологии МБОУ СОШ №18 г.Канска	«Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии».
Скороходов Игорь Сергеевич, учитель истории МБОУ СОШ № 19 г. Канска	«Разработка и применение деловых игр при проведении внеурочных занятий по «Основам финансовой грамотности».

Ставер Лариса Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе».
Сударикова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова, Нижнеингашский район	«Инструмент для формирования читательской грамотности у учащихся начальных классов».
Тимонькина Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ КСОШ №4, Кежемский район	«Формирование финансовой грамотности младших школьников через сказкотерапию».
Хмырова Марина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г. Канска	«Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам (маршрутам) как условие формирования различных компетентностей обучающихся и педагогов».
Храмцова Инна Дмитриевна, учитель иностранного языка МАОУ лицея №1 г. Канска	«Продуктивные виды деятельности и коллективные формы работы для формирования разных видов грамотностей».
Секция 3.	
«Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: РДШ, медиация»	
Ведущий: Мясоедова Елена Дмитриевна, методист МКУ РМЦ.	
Эксперты:	
Малоченко Лариса Владимировна, директор МБУ «Канский краеведческий музей»;	
Кирса Алина Геннадьевна, координатор РДШ, специалист по работе с молодежью ММЦ г. Канска;	
Креминская Евгения Леонидовна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №19 г.Канска;	
Сечко Ирина Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №21 г.Канска;	
Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия №1» г.Канска;	
Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР МАОУ гимназии №4 г.Канска;	
Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР МАОУ лицея №1 г.Канска;	
Барсукова Галина Евгеньевна, методист МБУ ДО ДДТ;	
Мамедова Оксана Алексеевна, методист КГБОУ «Канский морской кадетский корпус».	
Артеменко Лариса Юрьевна, заместитель директора по ВР Абанская СОШ № 4	«Проект музея «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя».
Береснева Ксения Александровна, заместитель директора по ВР МБОУ «Браженская СОШ»	«Школа лидеров – формирование социально-активной позиции школьника».
Гаврилко Екатерина Сергеевна, социальный педагог КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	«Волонтерское объединение в КГБПОУ «Канский политехнический колледж».
Гусева Виктория Ивановна, зам.директора по ВР, Игнатенко Олеся Анатольевна, ст. вожатая МБОУ Гимназия № 2 г.Заозерный	«Организация позитивных социальных практик (самоуправление, волонтерство)».
Жукова Оксана Николаевна, заместитель директора по ВР СОШ № 1, Ирбейский район	«Рабочая программа воспитания образовательной организации: командный подход к разработке, представление отдельных модулей».
Залуцкая Оксана Викторовна, учитель МБОУ СОШ № 6 г.Канска	«Музей семьи, как нравственно-обогащающее мероприятие».
Зябко Наталья Николаевна, педагог-организатор Абанская школа № 1, Абанский район	«Развитие движения «Юнармия» в Абанской школе №1».
Мамедова Оксана Алексеевна, методист КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»	«Рабочая программа воспитания, как инструмент воспитательной системы КГБОУ «Канский морской кадетский корпус».
Мытько Наталья Александровна, заместитель директора по ВР Абанская СОШ № 3, Абанский район	«Интеграция основного общего и дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов».
Никитина Аксана Михайловна, методист МБОУ "Фаначетская СОШ № 9"	«Популяризация профессий в рамках Российского движения школьников».
Писарева Наталья Николаевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №2 г. Канска	«Результаты социально-психологического тестирования как инструмент педагога-психолога в профилактической работе с несовершеннолетними».
Попова Елена Михайловна, учитель МБОУ "Суховская СОШ №3"	«Техника сторителлинга в практике учителя».
Путинцева Наталья Петровна, учитель английского языка Абанская СОШ №3, Абанский район	«Коллаборативное взаимодействие с образовательными организациями разных стран как эффективный способ развития языковой коммуникации и позитивной социализации школьников».

Солохо Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад "Колосок" г.Заозерный"	«Детский мастер-класс - как новая культурная практика в развитии коммуникативной и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста».
Черенкова Ольга Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район	«Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма».
Шестакова Джамиля Ямудиновна, Тришина Наталья Петровна, учителя МБОУ "Суховская СОШ №3" с. Сухово, Тасеевского района	«РДШ как система жизненного уклада школы».
Шишова Марина Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания школьников».
Секция 4.	
«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа реализации стратегии образования в меняющемся мире (как основа повышения качества образования)»	
Ведущий: Легенченко Зоя Алексеевна, специалист МКУ РМЦ.	
Эксперты: Солянкина Наталья Леонидовна, доцент по специальности «Теория и методика профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г.Красноярск; Данилова Лариса Михайловна, директор МБОУ СОШ № 15 г.Канска; Кошелева Ирина Федоровна, директор МБОУ СОШ № 7 г.Канска; Соловьева Татьяна Александровна, заместитель директора МАОУ лицея № 1 г. Канска; Козлова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 г.Канска; Максимова Марина Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 20 г.Канска.	
Гринкевич Татьяна Анатольевна, заместитель директора Абанской СОШ № 3, Абанский район	«Информационно-методическое сопровождение и поддержка профессионального развития педагогов».
Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Организация методического сопровождения в МАОУ гимназии №4 как условие профессионального роста педагогов».
Ботяновская Ирина Владимировна, заместитель директора МБОУ «Решотинская СШ № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева», Нижнеингашский район	«Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетентности педагогов».
Кузнецова Надежда Александровна, учитель английского языка МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район	«Коучинг как форма профессионального развития и поддержки молодого педагога».
Кокоулина Наталья Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Кодинская СОШ № 4», Кежемский район	«Методическое обеспечение процесса подготовки к аттестации молодых учителей».
Кирпиченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов Абанской СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущого, Абанский район	«Совершенствование мастерства учителя через наставничество».
Потапова Оксана Александровна, заместитель директора по методической работе МКОУ Абанской ООШ № 1, Абанский район	«Профстандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов».
Секция 5.	
«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества»	
Ведущий: Григорьевская Оксана Владимировна, главный специалист УО администрации г.Канска.	
Эксперты: Никонов Алексей Вадимович, руководитель Межрайонного ресурсного центра восточного территориального округа по работе с одаренными детьми, г. Канск; Гусарова Наталья Семеновна, руководитель МОЦ г.Канска, заместитель директора МБУ ДО ЦДТТ г.Канска; Третьякова Лариса Леонидовна, и.о.директора МБУ ДО СЮН г.Канска; Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора МБОУ СОШ №2 г.Канска; Потапова Ольга Николаевна, заместитель директора МБУ ДО ДДЮТиЭ г.Канска.	
Бурлова Альбина Сергеевна, учитель, куратор научного общества обучающихся МБОУ СОШ № 3 г.Канска	«Интеграция школьников в научную деятельность посредством внедрения системной модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Рукосуева Кристина Ильинична, заместитель директора по ВР МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, Абанский район	«Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Лидер» на основе составления ИОП обучающихся».
Снегирева Виктория Олеговна, педагог-психолог МБОУ Ирбейской СОШ №1	«Проект «Организация шефской работы в начальной школе. Шефство над первоклассником».
Усова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ Детского сада №7 «Родничок», Тасеевский район	«Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста».
Халецкая Марина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ Ирбейской СОШ №1	«Сопровождение высокомотивированных школьников в начальной школе».
Цыбаева Ольга Николаевна, учитель химии МБОУ Гимназии №2 г.Заозерного, Рыбинский район	«Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по химии».
Секция 6. «Становление цифровой образовательной среды»	
Ведущий: Серастинев Андрей Андреевич, гл. специалист Управления образования администрации г. Канска. Эксперты: Залега Юлия Михайловна, заведующий Центром дистанционных образовательных технологий КК ИПК, г.Красноярск; Свистунова Ольга Николаевна, заместитель директора МБОУ СОШ №2 г. Боготола; Вашкевич Татьяна Евгеньевна, методист по ИКТ МКУ «Муниципальный методический центр», Ирбейский район; Калинчикова Анна Александровна, заместитель директора МБОУ СОШ № 15 г. Канска; Черников Александр Александрович, заместитель директора по ИКТ МБУ ДО ЦДТТ, г. Канск; Кович Людмила Борисовна, заместитель директора МБОУ ООШ № 22, г. Канск.	
Валейко Ольга Ивановна, учитель начальных классов, Абанская СОШ №3	«Использование возможностей образовательной платформы « Учи.ру», как один из способов индивидуализации обучения младших школьников».
Гузова Тамара Ивановна, учитель информатики МКОУ Абанская СОШ №4	«Использования цифровых образовательных платформ в своей педагогической практике».
Ефименко Елизавета Михайловна, учитель иностранного языка МБОУ «Нижеингашской СШ №2»	«Развитие информационной грамотности на уроках английского языка с использованием Интернет-ресурсов»
Жабина Анна Андреевна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №3 г. Канска	«Использование приложения Plickers для сокращения времени проверки учителем работ учеников на уроке».
Иншакова Ксения Викторовна, учитель начальных классов, Абанская СОШ №3	«Платформа Якласс как средство повышения уровня самооценки обучающихся в начальной школе, результатом которой является повышение качества знаний по предметам».
Космина Екатерина Дмитриевна, учитель МБОУ СОШ № 11	«Использование цифровых образовательных технологий в работе с обучающимися».
Кузнецова Анастасия Алексеевна, учитель истории и обществознания МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории через использование электронных образовательных ресурсов GoogleClassroom».
Кузнецова Надежда Александровна, учитель английского языка, МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район	«Смешанное обучение. Google Класс как образовательный контент».
Лалетина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, Ирбейский район	«Использование программы Перволого на уроках в начальной школе».
Ларкина Евгения Николаевна, учитель английского языка МОБУ Усть-Ярульская СОШ, Ирбейский район	«Использование веб – квест технологии для ранней профориентации обучающихся».
Нестерова Анна Сергеевна, учитель, Егорова Яна Сергеевна, учитель МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Использование цифровых образовательных ресурсов для развития навыков аудирования на уроках английского языка на примере учащихся 5 классов».
Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР, Краева Алла Евгеньевна, учитель физики МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«Использование онлайн лаборатории ГлобалЛаб для формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях трансформации».
Тижанкина Дарья Александровна, учитель, «Решотинская средняя школа №1 им.Героя Советского Союза В.П. Лаптева», Нижнеингашский район	«Использование интерактивной онлайн- платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации младших школьников».

Усачев Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТТ г. Канск	«Участие в проектах благотворительного фонда «IQ option» как средство усиления содержания предмета «Информатика»».
Шакурова Антонина Валерьевна, учитель, МБОУ СОШ №1 им. П. И. Шатова, Нижнеингашский район	«Использование школьной цифровой платформы на уроках математики».
Секция 7. «Современное технологическое образование»	
Ведущий: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ. Эксперты: Логинов Иван Александрович, и.о. заведующий кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г.Красноярск; Коломеец Елена Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 167» г. Зеленогорска; Лузгина Елена Владимировна заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 9 г. Канска; Николаев Михаил Михайлович заместитель директора по ИКТ МБОУ СОШ № 3 г. Канска; Власова Ирина Викторовна заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18 г. Канска; Усачев Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТТ.	
Чулков Игорь Павлович, директор МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Становление практики повышения качества образования через использование технологически современного оборудования».
Исалёва Екатерина Евгеньевна, учитель математики и технологии, Исалёв Алексей Сергеевич, учитель физики МБОУ Маловская СОШ, Ирбейский район	«Практико-ориентированные учебные модули в современном технологическом образовании».
Коломеец Елена Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 167» г. Зеленогорска	«Использование новых форм в школьной системе профессиональной ориентации обучающихся».
Кович Людмила Борисовна, заместитель директора по УВР, Макарова Елена Владимировна, заместитель директора по ВР, МБОУ ООШ № 22 Третьякова Лариса Леонидовна, директор, Савенкова Варвара Владимировна, заместитель директора по УВР МБУ ДО СЮН	«Реализация технологического образования через интеграцию общего, дополнительного и среднего профессионального образования в рамках усиления предметов: «Технология», «Биология», «Химия», «Информатика» »
Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР МАОУ лицея № 1 г. Канска	Реализация проекта «Мобильный детский технопарк Кванториум».
Сайна Светлана Владимировна, учитель, реализующий программы АООП МБОУ СОШ № 18 г.Канска	«Опыт обучения детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) русскому языку и литературе в дистанционных условиях. Интерактивная тетрадь Skysmart».
Свахина Ольга Павловна, учитель, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, Ирбейский район	«Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования».
Секция 8. «Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Ведущий: Янулина Екатерина Георгиевна, заместитель директора МКУ РМЦ. Эксперты: Хохлова Елена Эдгардовна, руководитель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК, г.Красноярск; Скаредина Елена Владимировна, заведующий Канского филиала КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»; Клепцова Анна Александровна, директор МБОУ ДО «ЦДиК»; Чулков Игорь Павлович, директор МБОУ ООШ № 9 г. Канска; Кашинина Валентина Николаевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 2 г. Канска; Зарубицкая Людмила Михайловна, руководитель ГМО учителей, реализующих АООП, учитель МБОУ СОШ № 18 г.Канска	
Буга Людмила Алексеевна, тьютор МБОУ КСОШ № 4 Кежемского р-на	«Применение ежедневника социализации для закрепления навыков социального поведения в школе ученика с РАС».
Джабраилова Таиса Умаровна, социальный педагог МБОУ Ирбейская СОШ № 1	«Ежегодный туристический фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дети солнца».
Зуева Людмила Анатольевна, учитель МБОУ СОШ № 6 г. Канска	«Семейная студия как один из главных инструментов сотрудничества образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ при реализации АООП».
Крашенинина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11	«Использование игровых технологий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении курса «Мир вокруг нас».

Кудрявцева Наталья Владимировна, педагог-психолог МБОУ Тальская СОШ с. Талое, Ирбейский район	«Программа «Формирование адекватной самооценки учащихся начальных классов посредством игровой деятельности».
Ларионова Галина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 20 г. Канска	«Практика организации образовательной деятельности в классе – комплекте на примере учебного занятия по русскому языку».
Лузгина Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Сочетание наглядных и практических методов обучения обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития».
Лукьянова Ольга Павловна, заместитель директора по ВР, Обмётко Татьяна Николаевна, учитель-логопед МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Оценка личностных результатов и жизненных компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)».
Михайловская Алена Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Канска	«Использование интернет ресурсов для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
Моторина Анна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ КСОШ № 4 Кежемского района	«Формирование у детей-инвалидов с тяжёлыми формами ДЦП навыка владения цифровыми технологиями».
Сафронова Елена Ивановна, учитель МБОУ СОШ № 15 г. Канска	«Участие в конкурсах разных уровней, в том числе и дистанционных, как один из аспектов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».
Смирнова Людмила Васильевна, учитель – логопед высшей категории и (команда специалистов ОО) КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»	«Социализация обучающихся с УО средствами урочной и внеурочной деятельности, с использованием дистанционных технологий».
Туманова Лариса Алексеевна, учитель-дефектолог, Трофимова Наталья Анатольевна, учитель класса-комплекта МБОУ «Филимоновская СОШ»	«Система инклюзивного образования в МБОУ «Филимоновская СОШ», работающей в сложных социальных контекстах».
Хохлова Татьяна Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Канска	«Формирование осознанного чтения у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе».
Тугова Ирина Николаевна, учитель-логопед, Симакова Татьяна Александровна, педагог-психолог, Шиянкова Наталья Александровна заместитель директора по УВР МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»	«Социализация детей с ОВЗ через реализацию модели коллективно творческих дел во внеурочное время».
Секция 9. ДОО	
«Управление качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональным проектом в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты»	
Ведущий: Новожилова Ольга Александровна, главный специалист Управления образования администрации г.Канска.	
Эксперты: Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г.Красноярск; Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Глушкова Наталья Владимировна, заведующий МАДОУ № 15 г. Канска; Кушнерова Нина Леонидовна, заведующий МБДОУ № 10; Поклонская Наталья Валентиновна, заведующий МБДОУ № 46.	
Ачкасова Юлия Викторовна, заведующий, Великжанина Юлия Александровна, ст.воспитатель МБДОУ № 28, г.Канск	«Проект «Путь в профессию» в рамках реализации Региональной целевой модели наставничества».
Воробьева Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ № 50, г. Канск	«Создание условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей через организацию детско-родительского клуба».
Гвоздева Наталья Владимировна, заведующий, Серкова Марина Анатольевна, ст.воспитатель МБДОУ № 17, г.Канск	«Организация работы консультационного пункта в ДОУ»
Зенкина Наталья Владимировна, ст.воспитатель, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	«Организация цифровой образовательной среды, как форма развития новых образовательных результатов воспитанников группы полного дня».
Левочкина Светлана Алексеевна, ст.воспитатель, Кирюшина Анна Николаевна, ст.воспитатель, МАДОУ №15, г.Канск	«Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников старшего возраста».

Мещенская Светлана Николаевна, заведующий, Волкова Александра Владимировна, ст.воспитатель МБДОУ № 9, г.Канск	«Процедура прохождения мониторинга качества дошкольного образования».
Морозова Ирина Юрьевна, заведующий, Кляузова Татьяна Александровна, ст.воспитатель МБДОУ №11, г.Канск	«Модель повышения профессиональной компетентности педагога как средство управления качеством дошкольного образования».
Посторнак Лариса Николаевна, заведующий, Карпова Наталья Викторовна, ст.воспитатель МБДОУ № 25, г.Канск	«Организация условий для развития детей раннего дошкольного возраста в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
Справникова Ольга Викторовна, заведующий, Зубенко Олеся Владимировна, ст.воспитатель, Шебалина Оксана Владимировна, ст.воспитатель МБДОУ № 52, г.Канск	«Реализация проекта по познавательной-исследовательской деятельности «Удивительное рядом» (в рамках краевого проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства»).
Секция 10. ДОО «Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа повышения качества образования»	
Ведущий: Веселова Наталья Геннадьевна, методист МКУ РМЦ. Эксперты: Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель центра дошкольного образования КК ИПК, г.Красноярск; Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Жукова Татьяна Дмитриевна, методист отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Кляузова Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 11, г. Канск; Левочкина Светлана Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ № 15 г. Канска. Жукова Татьяна Дмитриевна, методист отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Красицкая Наталья Ивановна, преподаватель отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Карпова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 25, г. Канск; Клешкова Ольга Васильевна, старший воспитатель МБДОУ № 45, г. Канск.	
Абукова Ирина Геннадьевна, Иванова Мария Викторовна, воспитатели МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Азы финансовой культуры для дошкольников».
Анциферова Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ № 47, г. Канск	«Пластилинография - как одно из условий успешного развития связной речи у дошкольников».
Арискина Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по МР МКДОУ Абанский детский сад № 4 "Умка"	«Повышение качества и доступности дошк. образования через создание цифровой образовательной среды».
Волкова Александра Владимировна, ст.воспитатель, Кишукова Валентина Владимировна, учитель-логопед, Болая Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре МБДОУ № 9, г. Канск	«Семейный клуб, как перспективная форма выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников с интеллектуальными нарушениями».
Гарбарчук Светлана Степановна, воспитатель МБДОУ № 9, г. Канск	«Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта посредством дидактических игр».
Дутова Светлана Анатольевна, ст.воспитатель МБДОУ «Сказка», г. Бородино,	Проект преобразования макросреды ДОУ «Детям – каждый уголок».
Жабинская Олеся Николаевна, воспитатель МБДОУ № 45, г.Канск	«Создание условий для развития свободной игровой деятельности в сюжетно-ролевой игре дошкольника».
Майер Елена Анатольевна, Волощук Валерия Максимовна, воспитатели МБДОУ № 34 и № 39, г. Канск	«Повышение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ через использование активных форм организации методических мероприятий».
Маркова Оксана Викторовна, Лазаренко Оксана Евгеньевна, воспитатели МБДОУ № 16, г. Канск	«Краеведческое образование через виртуальные экскурсии».
Мизурова Татьяна Михайловна, музыкальный руководитель МБДОУ № 10, г. Канск	«Flash–игра, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста».
Ольхина Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 52, г. Канск	«Развитие мыслительных способностей детей старшей группы посредством интеллектуальных игр А.З. Зака».
Подлесных Татьяна Анатольевна, Аршинцева Ирина Владимировна, воспитатели МБДОУ № 21, г. Канск	«Формирование нравственных качеств у дошкольников посредством детского волонтерства в детском саду».

Ротц Ольга Геннадьевна, музыкальный руководитель МКДОУ №3 «Светлячок», п. Абан	«Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через организацию совместной деятельности детей и взрослых».
Смирнова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 27 г. Зеленогорска	«Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста при планировании детской деятельности»
Солодовникова Наталья Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Теремок» г. Бородино	«Семейный игровой клуб как эффективная форма организации консультативного пункта».
Толстунова Оксана Евгеньевна, ст.воспитатель, Концевая Оксана Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ № 34, г. Канск	«Организация взаимодействия в ДОУ по выявлению и сопровождению детских способностей».
Усова Ирина Васильевна, Малышева Надежда Ивановна, МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок» Тасеевского района	«Адвент-календарь. Календарь ожидания Нового года».
Шикула Виктория Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ № 34, г. Канск	«Применение технологии парного обучения на логопедических занятиях с использованием мнемотехники».
<p>Ведущие: Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель центра дошкольного образования ИПК, г. Красноярск, Клешкова Ольга Васильевна, старший воспитатель МБДОУ № 45, г. Канск.</p> <p>Эксперты: Красицкая Наталья Ивановна, преподаватель отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Рассыпчук Ольга Геннадьевна, методист отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Ковалева Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 8, г. Канск; Цыба Светлана Леонидовна, старший воспитатель МБ ДОУ № 21, г. Канск; Тимофеева Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 46, г. Канск.</p>	
Бебенина Светлана Васильевна, заведующий, Андреева Алла Михайловна, ст.воспитатель МБДОУ № 16, г. Канск	«Родительский час, как форма взаимодействия с родителями».
Бурдина Тамара Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 27, г. Канск	«Материнская школа "Карапуз" - современная форма работы с семьями, имеющими детей раннего возраста»
Григоренко Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ № 28 г. Зеленогорска	«Организация и проведение акций как одна из форм социализации старших дошкольников».
Жалнина Оксана Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ № 283 г. Красноярска	«Использование коврографа «Ларчик» для формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста» (из опыта использования в образовательном процессе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича).
Мамедова Юлия Игоревна, учитель-дефектолог МАДОУ № 15 г. Канска	«Многофункциональное пособие «Панно-занавес» как элемент развивающей предметно-пространственной среды кабинета-учителя-дефектолога».
Москалюк Лилиана Леонидовна, воспитатель МБДОУ № 72 г. Красноярск	«Возможно ли гибкое планирование в группе детей раннего возраста?» (из опыта работы воспитателя)
Мягих Юлия Анатольевна, Терешкина Яна Сергеевна воспитатели МБДОУ № 1 «Садко» г.Минусинск	«Современный взгляд на развивающую среду в группе детского сада: от проекта к реализации».
Никитенко Ольга Юрьевна, инструктор по физической культуре МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»	«Физическое развитие дошкольников через внедрение элементов ГТО».
Романова Екатерина Сергеевна, Розенберг Надежда Юрьевна, воспитатели МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок» Тасеевский район	«Коробка сюрпризов».
Смородина Марина Александровна, Соколовская Инна Владимировна, воспитатели МБДОУ "Детский сад "Колосок" г. Заозерное	«Использование метода интеллектуальных карт Т. Бьюзена в работе с дошкольниками».
Тупота Наталья Павловна, Шелепова Татьяна Константиновна, воспитатели МБДОУ № 46, г. Канск	«Создание оптимальных условий для свободной и самостоятельной игровой деятельности дошкольников».
Шапорева Марина Борисовна, воспитатель МБДОУ № 27, г. Канск	«Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста с использованием игр с песком».
Шутикова Елена Абузаровна, Тюлькова Елена Михайловна, воспитатели МБДОУ № 9, г. Канск	«Дистанционное обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Юдина Евгения Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 121 г. Красноярск	«Как создать условия для активизации разных видов деятельности детей раннего возраста в группе ДОО?» (из опыта работы воспитателя).
Секция 11. «Модели реализации инклюзивного образования в ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Ведущий: Веселова Наталья Геннадьевна, методист МКУ РМЦ. Эксперты: Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель центра дошкольного образования ИПК, г.Красноярск; Красицкая Наталья Ивановна, преподаватель отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Рассыпчук Ольга Геннадьевна, методист отделения «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Сидорова Екатерина Владимировна, заместитель директора по НМР ЦДиК; Шек Елена Владимировна, педагог-психолог МБДОУ № 9, г. Канск.	
Бабурова Ольга Владимировна, учитель-логопед, Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ №28, г. Канск	«Использование литотерапии в коррекционной работе узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ».
Венидиктова Любовь Александровна, учитель-логопед МБДОУ № 49, г. Канск	«Использование метода «биоэнергопластики» в коррекционной работе с детьми с ТНР».
Гармай Екатерина Владимировна, учитель-логопед МКДОУ Абанский детский сад №5 «Теремок»	«Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ № 5 «Теремок».
Дементьева Татьяна Николаевна, учитель-логопед, Литяева Олеся Владимировна, учитель-дефектолог, Покаместова Мария Вячеславовна, педагог-психолог МБДОУ № 25, г. Канск	«Комплексная диагностика, как одна из форм взаимодействия педагогов».
Кравченко Лариса Владимировна, педагог-психолог МБДОУ "Сказка" г. Бородино	«Кинезиологические упражнения, как средство активного развития детей с ОВЗ».
Ксензик Анна Александровна, учитель-логопед МБДОУ "Солнышко" г. Кодинск	«Применение элементов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ».
Надымова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 34, г. Канск	«Формы дистанционного обучения в работе логопеда с семьей».
Самарова Ольга Михайловна, Сычева Татьяна Владимировна, воспитатели МБДОУ № 49, г. Канск	«Особенности организации предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».
Ширяева Надежда Петровна, учитель-дефектолог, Комбас Юлия Анатольевна, педагог-психолог, Кудашкина Любовь Алексеевна, педагог-психолог, Лукашова Наталья Викторовна, учитель-логопед, МБДОУ № 50, г. Канск	Эффективное взаимодействие специалистов ДОУ № 50 «Журавушка» в рамках реализации модели инклюзивного образования «Равные среди равных».

*О.А. Шумачкова, директор
МАОУ гимназия №4 г. Канска*

Распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. N P-145 «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность определена задача – создать модель наставничества в каждой образовательной организации с целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет и педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Вопросы наставничества не являются новыми для системы образования и для нашей школы в частности. Разработка целевой модели наставничества заставила нас посмотреть на данный вопрос под несколько иным ракурсом. Акцент сделан на формирование компетенций и метакомпетенций, т.е. способностей формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Внутренний аудит условий и ресурсов позволил нам определить приоритетные для образовательной организации формы наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», разработать модель наставничества

В течение последних 3 лет в гимназии существенно изменился кадровый состав, ежегодно увеличивается количество молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности. За счёт этого уменьшается доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Для эффективной реализации формы наставничества «Учитель-учитель», оказания адресной помощи молодым педагогам и учителям, не имеющим опыта педагогической деятельности, была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов. Анализ данных диагностики, анализ посещенных административной командой уроков, позволили нам увидеть, что вновь прибывшие молодые специалисты, выпускники Канского педагогического колледжа, имеют достаточно высокий уровень готовности к осуществлению педагогической деятельности. Нами были выявлены основные проблемы, которые легли в основу разработки программы «Школы начинающего учителя»:

- работа со школьной документацией;
- контроль-оценочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий;
- дифференциация обучения.

Исходя из личностных особенностей наставляемых, специфики деятельности были определены наставники – опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, склонные к активной общественной работе, обладающие лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

Целью программы наставничества по форме «Учитель-Учитель» является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Организация и внедрение наставничества в Школе предполагает реализацию пяти основных этапов:

1. Отбор наставников. На заседании методического совета проводится обсуждение кандидатур наставников на назначение. Формируется база отобранных наставников.

2. Второй этап – обучение наставников, осуществляется, если в этом есть необходимость, заместителями руководителя и педагогом-психологом, через семинары,

специальные занятия и самообразование. Заместитель руководителя определяет возможные форматы взаимодействия с наставляемым, обсуждает с наставником сроки, регламент и планируемые результаты.

3. На этапе формирования пар проводится общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых. Наставникам и наставляемым необходимо совместно разработать ИОП (индивидуальную образовательную программу) наставляемого.

4. Четвертый этап - мотивация наставников. Используем в основном моральное стимулирование наставников (информирование участников образовательных отношений о наличии наставников в гимназии посредством сайта в телекоммуникационной сети, стендов в школе; награждение благодарственными письмами; возможность тиражирования авторского наставнического опыта и практики; повышение квалификации), а также материальное стимулирование.

5. Завершающий этап предполагает представление конкретных результатов взаимодействия (участие наставляемых в Фестивале педагогических идей; представление опыта работы на кафедрах, круглых столах), а также взаимную оценку работы наставника и наставляемого посредством анкетирования.

Наши наставляемые демонстрируют высокий уровень включенности не только в педагогическую работу, но и в культурную жизнь образовательной организации, конкурсное движение.

Опыт наставничества по формам «учитель-ученик», «ученик-ученик» в гимназии представлен следующими направлениями: деятельность школьной службы медиации, российского движения школьников, профессиональное самоопределение обучающихся и организация проектно-исследовательской деятельности.

Переход на новые образовательные стандарты поставил нас перед необходимостью включения в проектно-исследовательскую деятельность 100% обучающихся основной и старшей школы. В основной школе данная деятельность организуется на основе «возрастно-ориентированных проектов»: проект-проба (5-6 кл.), дизайн-проект (7-8 кл.), проект, меняющий жизнь (9 кл.). Сопровождение работ осуществляют педагоги-наставники, которых обучающиеся выбирают себе самостоятельно. Работы ежегодно защищаются во время проведения традиционных «Дня науки» и «Проектных недель». Оценка работ осуществляется в соответствии с нормативными документами гимназии.

С 2019 года 38% обучающихся включены в реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», для них были организованы образовательные практики на базе КТК и КПК. Обучающиеся 8 -11 классов принимают активное участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ». С группой высокомотивированных обучающихся организована индивидуальная работа, направленная на формирование профессиональных компетенций в области «Веб-дизайна». На протяжении 4-х лет воспитанники принимают результативное участие в чемпионатах WorldSkills «Молодые профессионалы» по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

В гимназии на протяжении трёх лет функционирует объединение «Группа Равных» школьной службы медиации в количестве 34 учеников 7-10 классов.

В роли наставников выступают, как педагог-психолог, так и старшеклассники, которые имеют опыт деятельности в данном направлении. Наставничество в школьной службе медиации – это добровольный вид деятельности социально активных детей, объединённых не только передачей опыта от «старших» к «младшим», но и умением сопереживать, понять и принять.

Ученик – наставник – это лидер, пользуется авторитетом в классе, в школе ответственный и организованный, умеющий оказывать влияние на сверстников, уверенный в себе, стрессоустойчивый, коммуникабельный, толерантный.

Программы наставничества по форме взаимодействия «Ученик-ученик» осуществляются через:

- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий, организацию участия в добровольческих акциях;
- разработку и реализацию социальных проектов для различных категорий благополучателей;

- организацию профессиональных проб и профориентационную деятельность;
- организацию совместного выполнения поручений;
- организацию ролевых игр, ситуаций.

В связи с изменением Программы воспитания, особая роль отводится классному руководителю. Сегодня он должен быть не только тьютором, но и наставником, способным помочь воспитаннику стать субъектом собственной жизни. Именно классный руководитель может стать наставником трудному подростку, ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, талантливому ребёнку; стать значимым взрослым человеком, оказывающим помощь в профессиональном самоопределении.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в олимпиадах, подготовка к мероприятиям гимназического сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.

Одним из инструментов наставничества мы считаем разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся. Сопровождение данных программ осуществляют наставники – классные руководители.

Программа наставничества находит своё отражение и в организации Российского движения школьников (далее РДШ) в школе. В гимназии создан и действует Совет РДШ. Совет формируется из обучающихся 5-10-х (по желанию 11-х) классов, состоящих в Российском движении школьников.

Высшим органом Совета является Совет лидеров РДШ, состоящий из:

- лидера Совета;
- лидеров Совета по направлениям деятельности РДШ:
 - Личностное развитие.
 - Гражданская активность.
 - Информационно-медийное направление.
 - Военно-патриотическое направление.

В рамках каждого направления реализуются флагманские программы. Для руководства деятельностью Совета из числа педагогических работников МАОУ гимназия №4 приказом директора назначается куратор Совета и кураторы по направлениям РДШ.

Практика наставничества в МАОУ гимназия №4 находится на этапе становления. Нами выявлены проблемы, которые требуют сегодня особого внимания. Это обучение наставников, не только на уровне образовательной организации, но и с привлечением внешних ресурсов; осуществление персонифицированного учёта обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества; оценка эффективности реализации программ наставничества.

Организация сетевого взаимодействия при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

*А.А. Левданская,
заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

Сетевое взаимодействие – это «наиболее оптимальный способ взаимодействия между образовательными учреждениями, позволяющий действовать совместно, сохраняя свои интересы и автономность».

Т.А. Жданко

В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики в России выступает организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. Это предполагает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В педагогической практике идея сетевого

взаимодействия образовательных организаций возникла в конце девяностых годов двадцатого века и сегодня является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любой образовательной организации за счет возможностей других учреждений, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся. Объединение ресурсов образовательных организаций **создаёт образовательную систему с уникальными возможностями** в решении вопросов воспитания, формирования универсальных компетенций 21 века.

Технология сетевого взаимодействия включает несколько этапов:

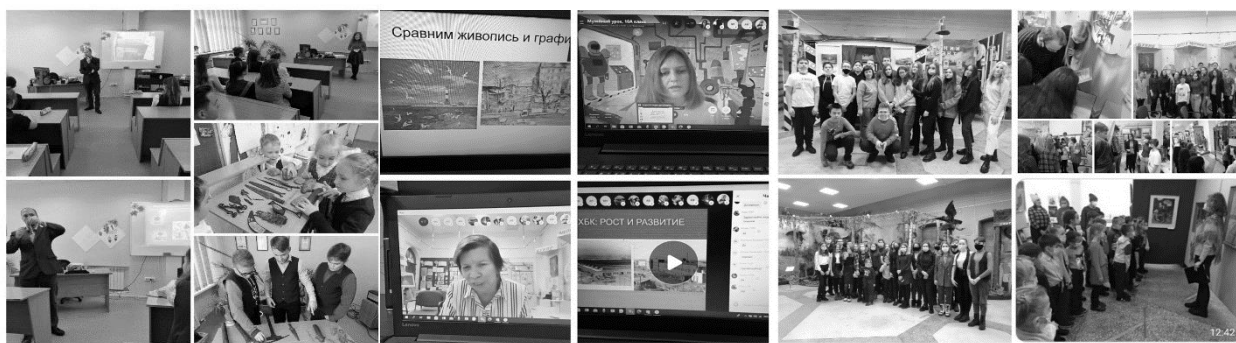
- согласование приоритетных задач и содержания образовательных программ между образовательными организациями, оценка ресурсов, корректировка программ;
- создание нормативно – правовой основы сотрудничества;
- реализация образовательных программ (проектов и т.д.) согласно соглашению;
- текущий, итоговый мониторинг результативности.

В этом году в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска были реализованы образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе соглашения о сотрудничестве с СЮН г. Канска (модульная программа ДО «Ландшафтный дизайн городу», 6 классы), ДДЮТиЭ г. Канска (программа ДО «Спортивно-познавательный туризм», 5 классы и программа ДО «Мастерская чудес», 1-3 классы), которые были выбраны гимназией в связи с дефицитом имеющихся педагогических кадров именно этой направленности и запросом родителей и обучающихся.



С МБУК «Канский краеведческий музей» по заказу гимназии было выстроено сотрудничество в реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов: «Мой город Канск», для 5-8 классов: «По Кан-реке, во глубину веков», для 9-11 классов: «Канск – город на пересечении дорог и судеб». Программы направлены на становление исторического сознания, формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего города, развитие творческих и коммуникативных компетенций обучающихся. Реализация программ создает условия для становления музейной культуры, способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Формы проведения: музейные занятия в очном и онлайн-форматах, экскурсии, мастер-классы, выставка вне музея в рамках фестиваля народной культуры «Родные кружева» на базе гимназии.



Результаты сетевого взаимодействия:

- индивидуализация образования, обеспечение реализации курсов ВД и ДО дефицитных направлений в ОО;
- после ознакомительного курса на базе гимназии - перспектива выбора обучающимися углубленного обучения по выбранной направленности уже на базах ОДО;
- развитие возможностей образовательной воспитывающей среды по вовлечению обучающихся в социально культурную, проектную, социально значимую деятельность;
- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных организаций;
- разработка новых образовательных программ ВД и ДО с учетом современных тенденций, в том числе дистанционных технологий;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг.

Использование цифровых инструментов для работы с образовательными результатами в условиях трансформации

Т.М. Анциферова,

учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

Скорость изменений в образовании в связи с последними событиями в мире сильно возросла. Происходит фундаментальный сдвиг и отход от условий, при которых были разработаны наши нынешние системы образования — формируется новая образовательная среда, одной из составляющих которой можно смело назвать цифровую образовательную среду – совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровые инструменты в образовании — это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении: электронные учебные системы (GoogleClassroom, Яндекс Учебник, Canvas), социальные сети (ВКонтакте, Facebook), видеосервисы (YouTube), сервисы для работы с графикой (Pictochart, Canva) и создания игровых учебных материалов (LearningApps). Таким образом, умение использовать данные цифровые инструменты может явиться одной из ключевых компетенций современного учителя в условиях трансформации образовательного процесса.

Какие плюсы можно выявить при их использовании для участников образовательного процесса?

Для учителя:

- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет некоей автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательного процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий.

Для ученика:

- расширение возможностей построения собственной образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Виртуальные доски (Jamboard, Miro итд)

В дистанционном обучении доски можно использовать для общих проектов, но, так как я учитель английского языка, то взяла такой вид работы как создание совместных диалогов. Например, можно составить совместный диалог, используя критерии:

- правильность написания и чтения;
- беглость речи при чтении;
- оригинальность и логичность оформления.

Для работы создается файл с совместным доступом, например, Jamboard. Каждый слайд – это место работы учеников, на котором они выполняют общее задание онлайн. Предварительно настраивается совместный доступ и дается ссылка. Защита диалогов проводится в Скайп или Zoom. Ребята читают свои диалоги и получают оценки. Если я хочу рефлексии всего класса, весь класс

слушает и потом принимает участие в обсуждении. При таком виде работы при всех плюсах есть и минусы: слабая скорость интернета у ребят или учителя, а также невозможность рассказать диалог наизусть.

Google - формы

При помощи гугл-форм можно контролировать образовательные результаты:

-делать тесты, которые проверит компьютер. Учителю остается только выставить баллы и превратить их в оценку.

-делать тесты, которые нужно проверить вручную.

Тест с автопроверкой

Плюсы его очевидны. Данный тест можно сделать так, что задания в нем будут располагаться случайно, поэтому возможности списать у ученика не будет. Во-вторых, ответы собираются в таблицу Excel, в которой видно, какие ошибки и на какой вопрос были допущены ребенком, а если предоставить детям доступ при просмотре, можно выполнить и совместный анализ сделанных ошибок. В-третьих, есть возможность отследить время, затраченное на выполнение. Более того, если дети указывают электронную почту, на их адрес придет проверенный учителем ответ и комментарии.

Тест с проверкой учителем

Такие тесты требуют минимума предварительной подготовки учителем, но потом требуется ручная проверка. Тогда на помощь приходит еще один ресурс Гугл как

Гугл- документы

После того, как в Гугл-форме накопились ответы детей, можно скопировать их и вставить в Word документ Google, в котором для экономии времени проверки есть функция «Проверка правописания», помогающая проконтролировать орфографию, пунктуацию, а также адекватное использование грамматики и лексики. Там же можно давать комментарии и исправлять ошибки. В итоге ученик, имея доступ к своей работе, видит результаты ее проверки учителем. При дистанционном обучении это немаловажно, так как проверить и исправить ошибки на фотоработах не представляется возможным. Также гугл-документы при совместном доступе можно использовать для организации парной работы, составления аналитических таблиц, конспектов и тд.

Кроме Гугл-инструментов, достаточно эффективны для использования в работе и другие ресурсы, например. www.liveworksheets.com. Данный сайт дает возможность создания интерактивных рабочих листов, которые пригодятся учителю, когда нужно разнообразить обычную контрольную или тест, либо для отработки конкретной темы.

Сервис также позволяет автоматизировано проверить правильность выполнения работы учащимся, показывает допущенные ошибки, выставляет баллы по 10-балльной шкале.

Таким образом, имея в арсенале подобные наработки. с помощью различных цифровых сервисов и служб учитель может достаточно эффективно работать в дистанционном формате, осуществляя с их помощью не только обучающую и контролирующие функции, но и мониторинг образовательного процесса, прослеживать динамику результатов учащихся в условиях трансформации образования.

Коммуникативный бой как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

*М.Н. Войналович, учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ № 20 г. Канска*

Актуальность: Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской. В 2020-2021 учебном году под мониторинг попала и финансовая грамотность обучающихся. Таким образом, мы понимаем, что первостепенной задачей будет выступать формирование этих самых компетенций. Наибольшее затруднение вызывает именно работа с текстом.

При анализе заданий выяснилось, что у обучающихся имеются проблемы, связанные при работе с текстами:

1. Неумение самостоятельно работать с различными видами информации;
2. Неумение сформулировать проблему;
3. Затруднения с кратким и последовательным изложением собственных мыслей.

Именно несформированностью коммуникативных навыков культурного общения, навыков грамотного чтения можно объяснить и трудности в процессе выполнения учащимися учебно-исследовательской работы или написания реферата. Неумение понимать тексты, «взаимопрояснять контексты», входить в диалог; неумение выделять и формулировать, сравнивать, анализировать, оценивать и сопоставлять, выражать свое отношение к проблеме; непонимание чужой точки зрения и отстаивание своей все это свидетельствует о несформированности коммуникативной компетентности.

Целью моей работы является показать влияние коммуникативных боев на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Дать определение понятию «функциональная грамотность»;
2. Определить основные читательские действия;
3. Сформулировать этапы подготовки и проведения коммуникативных боев;
4. Выяснить, какие компетенции формируют коммуникативные бои;
5. Обозначить недостатки данной формы организации учебной деятельности

Для начала дадим определение понятию. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Таким образом, необходимы следующие читательские действия:

1. Найти и извлечь информацию;
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста;
3. Осмыслить и оценить содержание;
4. Использовать информацию из текста.

Однако помимо базовых компетентностей последнее время говорят еще о глобальных компетентностях как новом компоненте функциональной грамотности. Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. Современные дети не любят работать с текстом, особенно, если он большой по объему. Сказывается еще и «кликерная память», сформированная в условиях демонстрации информации в мировой паутине.

Столкнувшись с проблемой, когда обучающиеся не могут четко выражать свои мысли, не способны слышать оппонента и вести конструктивно диалог, я решила попробовать использовать коммуникативные поединки. С марта по май 2020 года была первая практика такого участия. Нужно отметить, что данный формат очень полюбился детям. А ведь это очень важно – вызвать интерес к обучению. Возник некий соревновательный процесс, в ходе которого обучающиеся буквально перерывали и обрабатывали тонны информации для того, чтобы отстоять свою позицию. Но обо всем по порядку. У меня есть курс в 8-9 классах по основам финансовой грамотности, на которых мы практикуем отработку навыка коммуникативных боев.

Несомненно, такая форма работы выходит далеко за рамки классно-урочной системы. Наиболее оптимальный вариант – проведение таких боев во внеурочной деятельности. Однако элементы можно применять и во время урока.

Выделим следующие этапы коммуникативных боев во внеурочной деятельности:

1. Подготовка к поединку, «мозговой штурм». Заранее оговариваются темы, дети распределяются по группам (не более 4-6 человек), обсуждаются основные моменты, на

которые необходимо обратить внимание при подготовке аргументов за» и «против», распределяются обязанности внутри группы, выбирается капитан команды. Важно то, что обучающиеся заранее не знают, какую точку зрения им придется защищать, поэтому готовятся освещать вопрос с разных позиций.

2. Формирование судейского состава и ведущего (рефери). Количество членов жюри является нечётным, точное количество решается перед началом игр, но не может быть меньше 5. Как правило, задействуются те дети, которые уже имели опыт участия в подобных поединках по финансовой грамотности на городском, региональном федеральном уровнях. Важно понимать, что на них ложится большая ответственность – ведь нужно не только оценить поединок, но и дать свои комментарии. Поэтому перед боем проводится инструктаж и эти дети также готовятся по обозначенным вопросам. Все проходит под контролем организатора.

3. Коммуникативный поединок. Продолжительность боя 5 минут. Одна команда защищает свою позицию не более 30-60 секунд, потом передает право голоса соперникам. Если у соперников нет больше аргументов, а у 1-й команды есть, и время раунда еще не вышло, то 1-я команда продолжает свое выступление. Решение членов жюри и рефери в ходе игры обсуждению не подлежит. Каждый из членов жюри поднимает карточку цвета той команды (цвет команд-противников определяется организаторами), которой он считает победителем. Одна карточка дает команде 1 балл. Если член жюри не может сделать выбор в пользу одной из команд, то он поднимает белую карточку, которая дает каждой команде 0 баллов. Данная карточка дает понять, что плохо подготовились к поединку. Счет встречи определяется соотношением карточек разных цветов (суммируется число карточек каждого цвета). Члены жюри должны быть готовы прокомментировать свою оценку по просьбе рефери (ведущий, спортивный судья на площадке).

4. Подведение итогов, рефлексия. Победитель определяется по количеству набранных баллов за весь бой. В том случае, если у команд – соперниц оно одинаково, учитываются победы в раундах. Например: счет таков:

1 раунд-	3-2	1-0
2 раунд-	1-4	0-1
3 раунд-	3-2	1-0
4 раунд	2-3	0-1

Победила вторая команда. У нее 11 баллов, а у первой команды 9. При этом рефери обязательно должен подчеркнуть победы в раундах первой команды, это создает положительный результат и поднимает самооценку всех ребят.

В последующем из наиболее сильных игроков формируется команда для участия в поединках среди других школ города, региона, страны.

Выше говорилось, что данный вид деятельности можно применять и на уроках, в частности, истории и обществознания. Я бы даже отметила, что это благодатная почва для работы в данном направлении, потому что оценивать исторические процессы не приемлемо только с одной стороны. Но как вписаться в урок 40-45 минут? Обычно такую форму работы рекомендую использовать на обобщающих занятиях, когда обучающиеся уже ориентируются в теме. Схема проведения следующая: заранее подготавливается раздаточный материал, содержащий разные виды текста, составляются вопросы, позволяющие детям получить, обработать и проанализировать информацию. Эти вопросы и позволят оформить позиции «за» и «против». В течение 20 минут класс, разделенный на группы, готовится к защите. Важно в этот период также контролировать рабочий процесс и корректировать ход мысли обучающихся, чтобы они не «ушли от темы». Оставшееся время выделяется на защиту той позиции, которая выпала в результате жеребьевки. Обязательно по итогам защиты провести рефлексию.

Как видим, коммуникативные поединки способствуют:

- усвоению предмета на более глубоком уровне;
- повышению мотивации и заинтересованности обучающихся в поиске новой информации;

- формированию навыка смыслового чтения, умения анализировать, интерпретировать полученную информацию;
- умению содержательно строить взаимодействие с оппонентом (уметь слушать и слышать);
- развитию навыка самопрезентации, умения решать проблемы и т.д.

К недостаткам, на мой взгляд, можно отнести колоссальную подготовку ко всем таким мероприятиям, большая ответственность со стороны педагога в подборе необходимой информации, нехватка времени.

Вывод: По итогу своей работы в данном направлении отмечу, что даже самые немотивированные неуспешные дети включаются в образовательный процесс, с нетерпением ждут следующего поединка.

Результаты моей деятельности:

1. Участие в Чемпионате по финансовой грамотности – 2 место на муниципальном этапе
2. Олимпиада по обществознанию среди обучающихся 7 классов (муниципальный этап) – призер
3. Олимпиада по истории среди обучающихся 7 классов (муниципальный этап) – 5 место
4. Федеральный чемпионат по финансовой грамотности – вышли в отборочный тур (в процессе).
5. Но самое главное – это заинтересованность обучающихся!

Уникальность данной практики заключается в том, что она направлена на развитие устного общения. Речевая деятельность рассматривается в социальном контексте с учетом тем разговора; также это способствует укреплению отношений между партнерами по общению; приближению процесса обучения к реальной жизни; связано не с конкретным предметом, а социумом; дети используют свой жизненный опыт, перекладывают на предмет, получая дополнительные знания, саморазвиваются.

Система анализа КДР6 и способы устранения образовательных дефицитов обучающихся в области читательской грамотности

*Н.И. Гудкова, учитель русского языка и литературы
МБОУ ООШ №20 г.Канска*

Часто после проведения контрольных диагностических работ делается анализ результатов, но системная работа с полученными результатами в дальнейшем не ведется. После получения результатов проведения КДР6 по ЧГ в текущем учебном году на совместном заседании учителей русского языка, истории, математики, биологии нашей школы был проведен анализ полученных результатов, мы сравнили результат КДР 4 и КДР 6, выявили проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. (Приложение №1). Далее была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий КДР, и сформулированы рекомендации по устранению типичных ошибок и недочетов.

Рекомендации:

1. Необходимо на уроках работать с текстами разных жанров, из разных сфер общения (обязательно использовать тексты современной периодики, тексты из близких ученикам областей жизни);
2. Использовать в работе тексты, в которых можно найти ту же информацию, изложенную другим языком или другим способом (с таблицами и схемами, графиками, диаграммами и т.д.);
3. Необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование у обучающихся следующих читательских умений, свидетельствующих о понимании текста:
 - 1) общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла);

- 2) выявление информации;
- 3) интерпретация текста;
- 4) рефлексия на содержание и форму текста.

Первый аспект предполагает следующие виды заданий: определить главную мысль, цель текста, придумать заголовок самому, выбрать слова для заголовка из текста, выбрать нужное название из ряда перечисленных, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить назначение карты, схемы, рисунка, диаграммы.

Второй аспект реализуется через вопросы, ответы на которые есть непосредственно в тексте. От учащегося требуется только внимательное прочтение текста и вычленение необходимой информации.

Третий аспект можно проверить через следующие виды заданий: сравнить или же противопоставить имеющуюся в тексте информацию, обнаружить аргументы в подтверждение тезисов, сделать выводы о замысле автора или концепте текста.

Четвертый аспект требует заданий, в которых обучающийся связывал бы информацию из текста со знаниями из других источников, оценивал утверждения, сделанные в тексте, исходя из своего мировоззрения, приводил доказательства в пользу своего утверждения. Это самые сложные задания, т.к. требуют высокого уровня развития интеллекта и широкого кругозора.

4. Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий КДР;

Анализ результатов показал, что даже учащиеся с высоким уровнем читательских умений некоторые задания не выполнили. С моей точки зрения причина в том, что они столкнулись с новой для них формой задания. Так задание №12 варианта 2 правильно выполнили только 30 % учеников. Очевидно, что мне нужно на уроках русского языка использовать такого рода задания.

В качестве примера покажу идентичное задание, взятое из задачи по читательской грамотности, составленной мною на основе материала из учебника О. М. Александровой «Родной русский язык» 5 класс. (Приложение № 2)

Соответствуют ли данные ниже утверждения высказываниям И.Билибина? Обведите для каждого утверждения ответ «Да» или «Нет».

5. использовать при проведении уроков элементы заданий КДР, но нацеленные не на

Соответствуют ли утверждения высказываниям И.Билибина?	Да	Нет
1. Головные уборы молодой девушки и замужней женщины не различаются.	<i>да</i>	<i>нет</i>
2. Основа женской одежды - сарафан	<i>да</i>	<i>нет</i>
3. Душегрея не теплее шугая.	<i>да</i>	<i>нет</i>

проверку, а формирование читательских умений. При работе с текстами педагоги часто не совсем четко понимают разницу между формированием и оценкой читательской грамотности. Школьников необходимо учить тому, как выполнять задания по ЧГ.

В качестве примера приведу два варианта заданий: слева - задание, оценивающее читательские умения (именно в такой форме оно задается на КДР), справа - задание, их формирующее, оно разбито на несколько этапов, это некий алгоритм действий, которые должен сделать ученик, чтобы правильно ответить на вопрос. Только так он научится делать правильные шаги на пути выполнения заданий.

Оценка ЧУ	Формирование ЧУ
На каком из рисунков изображена молодая замужняя женщина?	Прочитайте фрагмент статьи художника И.Билибина. Затем внимательно рассмотрите его рисунки, прочитайте надписи на них. Определите разницу во внешнем виде изображенных женщин. Соотнесите рисунки с содержанием текста. Определите, на каком рисунке изображена молодая замужняя женщина?

6. Предусмотреть использование на учебных занятиях приемов, работающих на формирование читательских умений: «Тонкий и толстый вопрос», «Концептуальная таблица», «Реставрация текста», «Корзина идей», «Создание викторины» и др. ;

7. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях ;

8. При формировании читательских умений необходимо: организовать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем читательских способностей;

9. При разработке проверочных заданий целесообразно шире практиковать задания с множественными верными выборами, прививая учащимся не просто искать один ответ, но внимательно анализировать предлагаемый вариант ответа. Большая трудность – задания-дистракторы, в которых дается несколько вариантов ответа, где один правильный, а остальные очень похожи на правильные, но являются ложными. И особенно сложно детям выполнять задания, в которых не один, а два правильных ответа. Например, это задание №10 КДР. В моей учебной задаче оно выглядит таким образом: вопрос и четыре ответа: два правильных и два неправильных.

Назовите элементы головного убора замужней женщины. Обведите номера всех верных ответов
1. Запона
2. Повойник
3. Кокошник
4. Убрус

10. Разобрать типичные ошибки с обучающимися класса, установить дефициты в овладении базовыми умениями класса в целом;

11. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности.

Как учитель русского языка и литературы я построила маршрут устранения пробелов знаний для обучающихся, набравших минимально необходимое количество баллов по разным группам читательских умений, продумала систему занятий для устранения пробелов в системе знаний по ЧГ.

План-график занятий по устранению образовательных дефицитов обучающихся.

Группа несформированных читательских умений	Ф.И.обучающихся, показавших низкие результаты	Дата, время коррекционного занятия
Общее понимание и ориентация в тексте	Б К К А М М	27.02.2021г. 11.05-11.05
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	А А А А Б А Б К Г А Г Н Г Д Д М Е Д	06.03.2021г. 11.05-11.05
Использование информации из текста для различных целей	А А Б А Г А Г Н Г Д Г Д Е Д Ж Д К А К Е М Е	13.03.2021г. 11.05-11.05
Осмысление и оценка содержания и формы текста	А А Б А Г Н Е Д Ж Д К А К Е	20.03.2021г. 11.05-11.05

Работу над формированием читательской грамотности ведет каждый учитель средствами своего предмета, однако, как показала практика, гораздо эффективнее читательские умения формируются на спецкурсе «Работа с текстом», который является занятием из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Школьники, обучающиеся сейчас в 7А классе, занимаясь на этом курсе в 5 и 6 классах, выполнили КДР по читательской грамотности гораздо лучше, чем обучающиеся 6А класса, у которых в учебном плане такого курса не было.

Обучение на курсе велось по разработанной мною рабочей программе, в основе которой лежали практические занятия, направленные на решения задач по читательской грамотности. Особое внимание хочу акцентировать на том, что на этих занятиях не происходит «натаскивание» на решение заданий формата КДР по ЧГ, а ведется систематическая работа над тем, чтобы ученик понял, как правильно выполнять задания, формирующие ту или иную группу читательских умений. Ведь не секрет, что на различных уроках в основном не формируются, а проверяются читательские умения. А между формированием и проверкой огромная пропасть. На первом занятии я дала детям текст, тест к нему и попросила выполнить задания. А затем определить, какие шаги они сделали, чтобы эти задания были сделаны. Их оказалось два: 1. Прочитать текст, 2. Приступить к выполнению заданий. Как правило, 99% школьников так и поступают. Новостью для них было, что выполнение заданий – дело второстепенное. Главное – поработать над смыслами текста. В дальнейшем учащимся был дан алгоритм работы над текстом:

1. Знакомство с текстом (первичное чтение)
2. Вторичное чтение по абзацам и выявление микротем текста (главной мысли каждого абзаца)
3. Выявление смыслов, заданных в инфографическом тексте.
4. Выполнение заданий.

Особое внимание нужно обратить на «чтение» инфографического текста, так как именно из подобного рода текстов наиболее трудно обучающимся добывать информацию.

Система моей работы по формированию читательских умений и устранению образовательных дефицитов обучающихся в области читательской грамотности показала свою эффективность.

Приложение №1

Сравнительный анализ результатов по читательской грамотности КДР6(2020-21 уч год) и КДР4(2018-19 уч год)

По классу

		2020-21 уч год	2018-19 уч год	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	43,45	54	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,82%	76,52%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,00%	44,55%
		Использование информации из текста для различных целей	29,05%	53,03%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	42,50%	-
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	42,00%	-	
	Математика	40,50%	-	
	История	37,50%	-	
	Русский язык	41,00%	-	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	55,00%	81,82%	
	Достигли повышенного уровня	10,00%	4,55%	

Сравнительный анализ по уровням достижений.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-21 уч год	0,00%	45,00%	45,00%	10,00%
2018-19 уч год	9,09%	9,09%	77,27%	4,55%

Сравнительный анализ по сформированным умениям

	Общее понимание и ориентация в тексте%	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста%	Использование информации из текста для различных целей%	Осмысление и оценка содержания и формы текста
От 100 до 70%	А. К Д.М Г.Н И. С Т.А			Г А И С М Е
От 70% до 40%	А А А А Б А Г А Г Д Г Д Е Д Ж Д К Е М Е С К Д Е	А К Г Д И С М М С К	А К А А Б К Д М И С С К	А К А А Б К Г Д Г Д Д М С К
Ниже 40%	Б К К А М М	А А А А Б А Б К Г А Г Н Г Д Д М Е Д Ж Д К А К Е М Е Т А Д Е	А А Б А Г А Г Н Г Д Г Д Е Д Ж Д К А К Е М Е М М Т А Д Е	А А Б А Г Н Е Д Ж Д К А К Е М М Т А Д Е

Сравнительный анализ успешности выполнения по предметным областям

	От 100% до 70%	От 69 до 40%	Ниже 40%
Естествознание	Ф,И.	Ф,И.	Ф,И.
Математика	Ф,И.	Ф,И.	Ф,И.
История	Ф,И.	Ф,И.	Ф,И.
Русский язык	Ф,И.	Ф,И.	Ф,И.

Приложение №2

Пример задачи по читательской грамотности «Традиционный женский костюм на Руси» (составлена на основе материала из учебника О.М.Александровой «Русский родной язык» 5 класс

Основа женской одежды — рубаха, значительно более длинная, чем мужская, спускающаяся ниже колен. Застегивается она у горла запоной, обыкновенно серебряной круглой, иногда с камнем.

Рукава бывают, смотря по местности, разные, иногда длинные и узкие, а иногда короткие и широкие, собранные у локтя или ниже его.

У ворота, ниже плеч, на концах рукавов и по подолу обыкновенно бывают вышивки. Сверх рубахи надевается сарафан, поддерживаемый ляжками, идущими через плечи. Сверх сарафана, во время гуляний, одевается душегрея, спускающаяся несколько ниже талии и тоже на ляжках. В дни более

холодные вместо безрукавной душегреи, которая греет, очевидно, только душу, одевается шугай. Иногда можно найти и шубки, спускающиеся ниже колен.



Головные уборы играли в женском костюме, как и в мужском, большую роль.

Головных уборов было много, и все они были разные, в зависимости от местности. Олонецкие головные уборы отличаются от вологодских, вологодские от архангельских и т. д.

Девушки носили распущенные длинные волосы или одну косу, заплетенную низко на затылке. Вокруг головы повязывали ленту. В праздники надевали кокошник – богато украшенный головной убор на каркасе с высоким полукруглым щитком. Замужние женщины закрывали волосы повойником из тонкой ткани или шелковой

сетки. Поверх повойника носили полотняный или шелковый убрус белого или красного цвета. Убрус имел форму прямоугольника длиной 2 м и шириной 40—50 см. Один конец его расшивался цветным шелковым узором и свисал на плечо. Другим обвязывали голову и скалывали под подбородком. Убрус мог иметь и треугольную форму, тогда оба конца скалывались под подбородком. Сверху знатные женщины надевали еще шапку с меховой оторочкой.

Группа читательских умений	Тестовое задание
1-я группа	Сколько кос заплетала на голове молодая девушка?
2-я группа	Что теплее: душегрея или шугай?
3-я группа	На каком из рисунков изображена замужняя женщина? Какую женщину на Руси называли молодухой?
4 группа	Почему короткую одежду без рукавов называют душегреей? Шугай или душегрея изображены на рисунках?

Модель формирования финансовой грамотности обучающихся

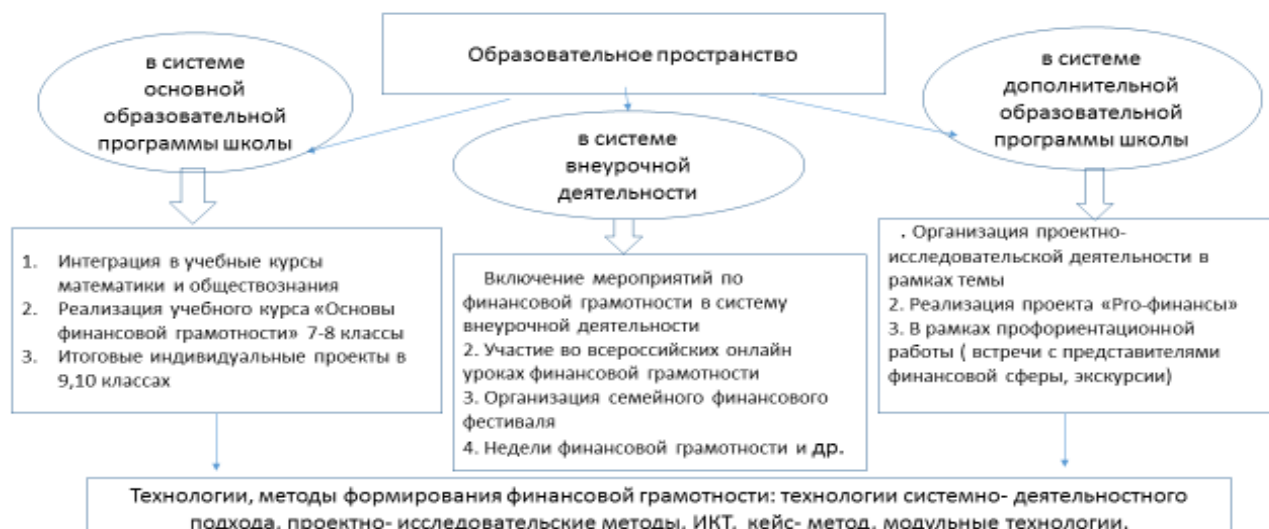
*Е.А. Дорофеева, заместитель директора по УВР,
Абанской средней общеобразовательной школы №4
им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого, п. Абан*

Проблема развития финансового образования и повышения уровня финансовой грамотности населения является относительно новой, очень интересной и чрезвычайно сложной. Овладения финансовой грамотностью - одна из ключевых компетенций выпускника школы.

Финансовая грамотность представляет собой комплекс знаний, умений, навыков и установок в финансовой сфере, личностных социально-психологических характеристик, совокупность которых определяет способность и готовность человека к выполнению различных социально-экономических ролей: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д. Деятельность педагогов в процессе формирования финансовой грамотности должна быть направлена на то, чтобы заинтересовать школьников, научить анализировать, активизировать процесс получения и усвоения знаний, приобретение необходимых для жизни навыков и компетенций, профессиональная ориентация учащихся.

Наиболее продуктивно эта работа может быть осуществлена посредством создания практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей охватить всё образовательное пространство школы: систему основной образовательной программы, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. И позволяющей расширить это образовательное пространство, привлекая к процессу обучения профессиональные общественные и некоммерческие организации, регулирующие органы и бизнес-структуры для обеспечения практической составляющей обучения. В Абанской школе №4 сложилась модель формирования финансовой грамотности обучающихся.

Модель формирования финансовой грамотности в образовательном процессе Абанской СОШ №4



Модель строится на основе системно-деятельностного подхода в обучении и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части личностных и метапредметных результатов, а также с учетом базовых компетенций в области финансовой грамотности.

Задачи: внедрение модели повышения финансовой грамотности обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования; формирование традиции экономического воспитания обучающихся; повышение финансовой безопасности обучающихся, их социальной защиты и развитию в финансовой сфере; осуществление мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности.

Модель формирования финансовой грамотности школьников складывалась постепенно, поэтапно. В сентябре 2017 года в нашей школе был **введен новый предмет** по развитию финансовой грамотности среди школьников через интеграцию только в курс обществознания. В 2018- 2019 г. в рамках курса по выбору в 4 классе начали изучаться основы финансовой грамотности. Затем администрацией школы было принято решение расширить рамки формирования финансовой грамотности через включение в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В этом же году школа стала участником всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов –школа» (ТОП-Школа). В сентябре 2019 г была **создана рабочая группа** по внедрению в школе основ финансовой грамотности. Кроме учителей истории и обществознания в нее вошли также учитель математики, учитель начальных классов. Коллектив учителей разработал программу **«Повышение финансовой грамотности обучающихся»**.

Аспекты из курса по финансовой грамотности внедрены не только в курс обществознания, но и математики, планируется ОБЖ, география.

Рабочая группа определила возможность интеграции тем предметных курсов, внесены изменения в рабочие программы по предметам, определена возможность в тематическом планировании уделить место интегрированию отдельных тем. В системе членами рабочей группы проводятся интегрированные уроки обществознания и математики, обществознания и ОБЖ.

В 2019 - 2020 г. в основной школе введены **курсы по выбору «Основы финансовой грамотности» с 5-8 класс**. Обучение ведется по пособию И. Липсица «Финансовая грамотность».

Целями изучения курса выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Четыре учителя школы прошли **курсы повышения квалификации** по вопросам формирования финансовой грамотности школьников по программам Красноярского института повышения квалификации, кроме того на интернет–портале Консультационной компании ПАКК, которая была создана выпускниками экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников» руководителю курса Самусевой Е.В. не только удалось узнать, как можно преобразовать привычные занятия с детьми в увлекательные интерактивные мероприятия, но и попробовать свои силы, разработав свою, авторскую программу мероприятий для школьников.

Очевидно, что процесс формирования финансовой грамотности необходимо строить на основе практико-ориентированного подхода, который позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

В этих целях инициативной группой школы был **разработан и осуществлен проект «Pro- финансы**. В рамках реализации проекта проведен ряд интересных мероприятий:

- квест-игра «В мире финансов»;
- участие в межрегиональном конкурсе творческих работ школьников «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»;
- игра в кейс – технологии «Папа, мама, я – финансово-грамотная семья»;
- родительский лекторий «Финансовая грамотность в семье» (8-9 класс);
- финансовый квест с привлечением представителей Сбербанка России. Тренинг «Как не стать жертвой финансовых мошенников?» провел Жмуров А.Ф. - Канское отделение № 279 Восточно-Сибирского отделения Сбербанка России, клиентский менеджер.

Учащиеся в неформальной обстановке, в тесном кругу обсудили злободневные вопросы финансовой безопасности, рассмотрели наиболее часто встречающиеся примеры финансовых махинаций, разработали памятку «Как уберечь себя от мошенников».

В рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в школе в системе проходят **уроки финансовой грамотности**.

В 2020 г. школа стала активным участником краевых мероприятий по формированию финансовой грамотности. Соловей Е.В., руководитель курса по выбору, получила диплом организатора **Краевого семейного финансового фестиваля 2020**.

Материальная база школы позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, онлайн - конкурсах, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов и Недели сбережений.

Период школьного возраста сопровождается формированием «плана» жизни – в соответствии со своими способностями ученик формулирует конкретные жизненные цели и приступает к поиску эффективных путей их реализации. На этом этапе у ученика возникает потребность долгосрочного финансового планирования как важной части жизненного плана. В старших классах активно формируется профессиональная ориентация ученика. Ответ на вопрос «Кем быть?» оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека, включая его финансовое благополучие в будущем. Выбирая профессию, ученик в числе прочих факторов

рассматривает возможность карьерного роста как средства повышения собственного благосостояния.

В рамках реализации ФГОС обучающиеся 9,10 классов все чаще для своих **итоговых индивидуальных проектов выбирают темы именно по финансовой грамотности**. Например, в 2019 г. работа учащихся 10 класса «Как планировать семейный бюджет» отмечена высшими баллами экспертов.

В 2020 -2021 уч. г. школа включена в **проект по мониторингу финансовой грамотности в формате PIZA**. Региональный центр финансовой грамотности впервые проводит подобный мониторинг, для которого были выбраны пилотные школы края. Мониторинг проходил дистанционно в онлайн - режиме. 100% обучающихся 9 классов приняли участие в тестировании, на хорошем уровне выполнили сюжетные комплексные задания на основе определенных жизненных ситуаций, связанных с умением определить свою модель поведения в сфере финансов. Самые низкие показатели школьников связаны с выполнением заданий, нацеленных на аргументированную оценку финансовых проблем и решений.

В 2020 г. школа - **победитель Фонда Прохорова с проектом «Финансовый квест»**. Основная идея проекта – повышение финансовой грамотности и компетентности детей, проживающих в сельской местности, через реализацию модели школы финансовой грамотности для успешной социализации, конкурентоспособности в современном мире. Реализация проекта позволит привлечь обучающихся с 4 по 10 класс в образовательное событие - финансовый квест. Планируем предложить сетевой онлайн-квест и для обучающихся школ района.

Для ребят актуальны вопросы повышения финансовой грамотности, ведь еще обучаясь в школе, они активно оперируют деньгами, покупают товары и пользуются банковскими картами, являясь участниками торговых взаимоотношений. Мотивация к выбору курса «Основы финансовой грамотности», к участию в мероприятиях проектов, в разработке собственных проектов высокая. Участники инициативной группы в школе отмечают, что финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета.

Хочется заметить, что поставленных задач мы сможем добиться только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Пока привлечь родителей удалось только на несколько мероприятий. А ведь родительская помощь неопределима в решении многих вопросов, связанных с планированием бюджета, с вопросами карманных денег, получением желаемого подарка и др.

Таким образом, мы понимаем, что финансовая грамотность во всем мире сегодня одна из основных компетенций людей, необходимых для личного благополучия, и одна из составляющих безопасности человека в современном мире. Модель, которая сложилась в школе, позволяет комплексно решать главную задачу- формировать у школьников финансовую грамотность, помочь учащимся адаптироваться к активной жизни в условиях рынка.

Преподавание основ финансовой грамотности как элемента истории

*Н.В. Кокорулина, зам. директора МБОУ КСОШ №4
Кежемский район, г. Кодинск*

Основы финансовой грамотности призваны сформировать у учащихся социально значимые навыки, которые помогут им в будущем эффективно распоряжаться имеющимся у них физическим и финансовым капиталом. Ее изучение позволяет школьникам рассматривать капитал не только как базовый ресурс удовлетворения своих биологических потребностей, но и как основу для собственного развития, полноценной самореализации и обретению

определенной независимости от жизненных обстоятельств, что немаловажно в условиях смешанной экономики нашей страны, которая еще претерпевает множество изменений и только идет к своей стабилизации.

Программы по основам финансовой грамотности реализуются в образовательном учреждении с 2018 года в формате полугодового курса внеурочной деятельности, начиная со 2 класса и заканчивая в 11. МБОУ КСОШ № 4 является опорной школой Кежемского района по данному направлению, осуществляя его под кураторством Красноярского отделения Центрального банка РФ.

Проблема, с которой столкнулись учителя при введении курса, оказалась в недостатке у школьников личного опыта в сфере использования материальных и нематериальных благ.

Этот факт существенно мешает полному усвоению и закреплению знаний и навыков, получаемых ими в процессе обучения, и снижает интерес к изучению основ финансовой грамотности.

Компенсировать данный пробел возможно путем внедрения элементов основ финансовой грамотности в процесс преподавания различных школьных предметов, в т.ч. и истории. Такой подход позволяет актуализировать обе дисциплины и сформировать у учащихся понимание, что финансовые решения принимаются в контексте существующих социальных, политических и экономических реалий.

Это связано с тем, что многие темы, являющиеся ключевыми для основ финансовой грамотности (налоги, инвестиции, рациональное поведение потребителя, предпринимательская деятельность и т.д.), красной нитью проходят сквозь различные исторические периоды, позволяя рассматривать их с совершенно разных позиций и точек зрения. Таким образом, эти знания из теоретических переходят в разряд практических и конкретно применимых. Благодаря этому школьник, видя, как те или иные финансовые решения отразились на реальном историческом процессе, компенсирует недостаток собственного жизненного опыта.

Так как процесс интеграции преподавания обеих дисциплин в данном контексте предполагает использование интерактивных методов обучения, то, помимо более прочного усвоения знаний, учащийся получает возможность сформировать навыки принятия рациональных решений в сфере личных финансов.

Практика реализуется посредством использования трех основных методов и приемов, которые показали себя наиболее эффективными в образовательном процессе:

- аналогия;
- логическая цепочка;
- кейс-метод.

Аналогия. Использование этого метода дает возможность одну и ту же ключевую тему повторить в разных классах в контексте различных исторических периодов, проводя аналогию с современными реалиями, что можно рассмотреть на примере темы «Налоги». Изучая в 6 классе «Ордынские тягости», учащиеся узнают, что аналогом современного налога на прибыль в те времена были торговые сборы «мыт» и «тамга», а аналогом транспортного налога – извозные повинности «ям» и «подвозы». В 8 классе при изучении внутренней политики Петра I, ученикам становится известно, что эти налоги никуда не исчезли, а только видоизменились. Транспортный налог преобразовался в сборы с извозчиков и речных судов, а налог на прибыль превратился в налог с постоянных дворов и налог с продажи съестного. Подобные аналогии школьники могут находить как самостоятельно, так и с подачи учителя, оформляя полученный результат в виде схемы или инфографики.

Логическая цепочка. Применение этого приема позволяет связать воедино исторические события, которые необходимо проанализировать с позиции имеющихся финансовых знаний. Например, тему «Инвестирование» можно актуализировать при изучении в 10 классе истории начала XX века, поставив перед учащимися следующую задачу: «В процессе изучения особенностей развития стран в начале XX века определите, инвестирование в экономику каких из них оказалось бы наиболее выгодным и почему?». Для получения ответа ученику будет необходимо выстроить логическую цепочку из событий в жизни страны в указанный исторический период. Если сделать это для России начала XX века,

то цепочка будет следующей: привлечение иностранных инвестиций в экономику (денежная реформа Витте) – Октябрьская революция 1917 года – интервенция – дефолт 1918 года. Таким образом, учащийся должен найти объяснение тому, почему привлекательная для инвестирования Российская Империя не оправдала возложенных на нее ожиданий. Благодаря такому подходу к теме школьники научатся: анализировать потенциально выгодные для инвестирования сферы экономики и страны; формировать эффективную личную финансовую стратегию; понимать, что инвестирование несет в себе определенные финансовые риски.

Кейс-метод. Его применение является одним из самых результативных в процессе межпредметной интеграции истории и основ финансовой грамотности, так как оно позволяет выстраивать множество образовательных линий. Например, при актуализации темы «Финансовые накопления» в контексте истории можно использовать следующий кейс для учащихся 9 класса: «Крестьянский вопрос решался российскими императорами задолго до отмены крепостного права в 1861 году. Так Александр I в 1803 году издает указ «о вольных хлебопашцах», а Николай I закон об «обязанных крестьянах» в 1842 году. Благодаря данным нормативно-правовым актам определенный процент крепостных крестьян получил свободу. Определите, какая категория крестьян смогла это сделать и почему?» Подобная постановка проблемы позволяет прийти к ответу, что этому способствовала эффективная финансовая стратегия некоторых крестьянских семей, которые, несмотря на круговую поруку крестьянских общин, смогли достичь финансовой независимости и выкупить себе свободу. Тем самым школьник получает возможность осознать взаимосвязь личной и семейной финансовой стратегии с историческими реалиями, как прошлого, так и настоящего, усиливая значимость данной темы.

Реализация данного подхода к преподаванию истории и основ финансовой грамотности позволяет получить следующие результаты:

- более глубокое и осмысленное усвоение предметных знаний по истории и основам финансовой грамотности;
- формирование навыков практического применения имеющихся знаний по обеим дисциплинам;
- повышение уровня мотивации к изучению обоих предметов.

Входное и итоговое тестирование на уровень освоения программ основ финансовой грамотности в 9 и 11 классах показал, что среднее число учеников, показавших повышенный уровень, возросло в среднем на 30%, что говорит об эффективности предлагаемой методики.

Формирование функциональной грамотности через курс по выбору «Финансовая грамотность» в старшей школе

*Г.Г. Космина, учитель математики
Л.В.Сударева, учитель истории и обществознания
МБОУ "Нижнеингашская СШ № 2"
Нижнеингашский район*

Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определённым социально значимым достижениям. Основные признаки функционально-грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс: достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные

педагогические технологии. Функциональная грамотность - понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

В данной статье представлены экономические задачи, которые необходимо прочитать и понять условие задачи (читательская грамотность), разобраться в обществоведческих терминах и, применяя математические знания, решить (математическая и финансовая грамотности).

В 2020-2021 учебном году нами, учителем истории и обществознания и учителем математики, разработан и реализуется метапредметный курс по выбору «Финансовая грамотность», рассчитанный на 2 года, на 68 учебных часов (10-11 классы). Данный курс содержит в себе 5 основных тем:

1. Банковские продукты.
2. Страхование.
3. Расчетно-кассовые операции.
4. Основы налогообложения.
5. Личное финансовое планирование.

Каждая тема делится на 2 блока уроков: теоретическая и практическая части. В теоретической части учитель обществознания дает обучающимся основные понятия по определенной теме, а также рассматривает проблемные ситуации через кейс-технология, которая позволяет не только погрузиться в реальную ситуацию, но и подойти по-разному к ее решению. На эту работу отводится от 5 до 7 часов. Используя математические формулы, учитель математики показывает обучающимся решение конкретной задачи и отработывает материал на усложнение.

После каждого раздела обучающиеся выполняют зачётную работу, которая содержит теоретическую и практическую часть. В теоретической части содержатся задания, направленные на работу с понятиями данного раздела, в практической части решение задач.

Мы предлагаем несколько примеров заданий из теоретической части и задачи из практической части.

Задание 1. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ

ВИДЫ РЫНКОВ

Программное обеспечение

Рынок финансовых услуг

Б) Потребительские кредиты

Рынок ценных бумаг

В) Приватизационный чек

3) Рынок интеллектуальной собственности

Г) Валюта

Д) Депозитный сертификат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

ВИДЫ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

А) акцизные сборы

1) расходные статьи

Б) обслуживание государственного долга

2) доходные статьи

В) личный подоходный налог

Г) выплата пенсий

Д) продажа государственных облигаций

Задание 3. Гражданин Н. закончил курс основ предпринимательства и решил основать собственное индивидуальное предприятие, заняться разработкой сайтов. Выберите в приведённом ниже списке преимущества подобной формы бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. лёгкость получения банковских кредитов
2. высокая степень сохранности коммерческой информации
3. простота организации и управления
4. не надо делиться прибылью с совладельцами
5. достаточно средств для рекламной кампании
6. возможность привлечь высококлассных специалистов

Задание 4. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1. транспортный налог
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог на добавленную стоимость

Задача 1. 01 января 2015 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?

Решение задачи

№ мес.	Остаток после начисления процентов и платежа
0	1100000 р.
1	$1100000 \cdot 1,01 - 275000 = 836000(\text{р.})$
2	$836000 \cdot 1,01 - 275000 = 569360(\text{р.})$
3	$569360 \cdot 1,01 - 275000 = 300053,6(\text{р.})$
4	$300053,6 \cdot 1,01 - 275000 = 28054,13(\text{р.})$
5	$28054,13 \cdot 1,01 = 28334,67(\text{р.})$

Задача 2. Близнецы Саша и Паша положили в банк по 50 000 рублей на три года под 10% годовых. Однако через год и Саша, и Паша сняли со своих счетов соответственно 10% и 20% имеющихся денег. Еще через год каждый из них снял со своего счета соответственно 20 000 рублей и 15 000 рублей. У кого из братьев к концу третьего года на счету окажется большая сумма денег? На сколько рублей?

Решение задачи

Годы хранения вклада	Динамика роста (падения) суммы вкладов	
	Саша	Паша
04.12.14	50 000	50 000
К 04.12.15	$50 000 \cdot 1,1 = 55 000$	$50 000 \cdot 1,1 = 55 000$
04.12.15	$55 000 \cdot 0,9 = 49 500$	$55 000 \cdot 0,8 = 44 000$
К 04.12.16	$49 500 \cdot 1,1 = 54 450$	$44 000 \cdot 1,1 = 48 400$
04.12.16	$54 450 - 20 000 = 34 450$	$48 400 - 15 000 = 33 400$
К 04.12.17	$34450 \cdot 1,1 = 37895$	$33400 \cdot 1,1 = 36740$
Ответ на главный вопрос задачи	$37 895 - 36 740 = 1 155$	

Решение данных задач экономического содержания позволяет обучающимся иметь представление о задании № 17 Единого государственного экзамена по математике профильного уровня. Так как курс математики не предусматривает детального изучения данного задания, у обучающихся уже в 10 классе появляется возможность познакомиться с данным типом заданий и отработать их на практических занятиях.

Задача 3. В фирме «Омега» работает 40 сотрудников со средней зарплатой 40 000 рублей. Определите отчисления фирмы на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование и обязательное медицинское страхование в месяц, если отчисления в Пенсионный фонд России (ПФР) составляют 22% от зарплаты одного работника, в Фонд социального страхования (ФСС) – 2,9%, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) – 5,1%.

Решение.

1) В ПФР – 40 000 рублей × 40 чел. × 0,22 = 352 000 рублей.

2) В ФСС – 40 000 рублей × 40 чел. × 0,029 = 46 400 рублей.

3) В ФФОМС – 40 000 рублей × 40 чел. × 0,051 = 81 600 рублей.

Ответ: в ПФР – 352 000 рублей; в ФСС – 46 400 рублей; в ФФОМС – 81 600 рублей.

Задача 4. Предприниматель поехал в заграничную командировку, поэтому решил купить 800 долларов США и 600 евро. Обменный курс банка составляет: курс покупки – 58,5 рублей/доллар, курс продажи – 59,5 рублей/доллар; курс покупки – 62,8 рублей/евро, курс продажи – 63,8 рублей/евро. Определите, какая сумма в рублях требуется на покупку наличной валюты, если никакие другие комиссии за обмен валюты банком не предусмотрены.

Решение.

1) На покупку долларов потребуется:

$59,5 \times 800 = 47\,600$ рублей.

2) На покупку евро потребуется:

$63,8 \times 600 = 38\,280$ рублей.

3) Всего на покупку валюты нужно:

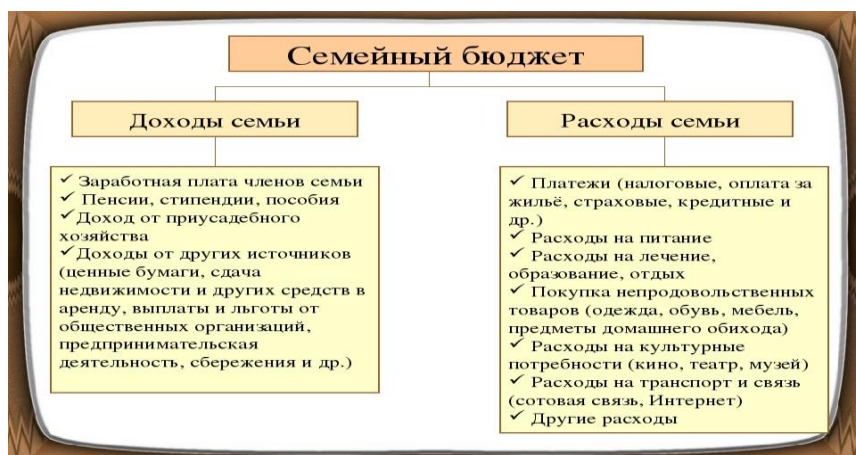
$47\,600 + 38\,280 = 85\,880$ рублей.

Ответ: 85 880 рублей.

Данный курс позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов обществознания и математики, так ребята понимают практическую значимость полученных знаний, которые пригодятся им в дальнейшей личной жизни, дает возможность разобраться в сложных вопросах математики и обществознания для сдачи ЕГЭ. В частности, задание 1 и 17 из профиля по математике (отработка практической части), задание 7-10 из раздела "Экономика" ЕГЭ по обществознанию (отработка теоретической части).

Таким образом, курс по выбору «Финансовая грамотность» способствует самоопределению обучающихся в жизни, что повышает их социальную личностную значимость и является актуальным. Главным результатом курса по выбору, мы считаем, должно стать умение обучающихся свободно ориентироваться в любой социально-экономической ситуации, поэтому итогом курса является выполнение кейсов (Приложение №1) с критерием оценивания (Приложение №2), рассчитанных на четыре занятия, погружающих обучающихся в реальную жизненную ситуацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Рациональное поведение потребителя – это поведение потребителя, направленное на максимизацию полезности потребляемых благ

Семейный бюджет – это **доходы и расходы** семьи за определенный период времени (месяц, год). **Семейный бюджет** позволяет контролировать деньги в семье и правильно их распределять.

Доходы - это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо вида деятельности

Денежные доходы складываются из:

- 1) зарплаты вместе с различными начислениями и доплатами;
- 2) пенсий, пособий, стипендий и других социальных и страховых выплат;
- 3) доходов от предпринимательской деятельности;
- 4) доходов от операций с личным имуществом и денежными накоплениями. Заработная плата составляет в среднем 45—50% от всех денежных доходов семьи.

Натуральные доходы состоят в основном из материальных благ, получаемых на приусадебном участке (овощи, фрукты, мясо, яйца, мед и т. п.), подарков, выигранных, продуктового довольствия и др.

Льготы получают некоторые категории населения, определенные государственными органами. Например, льготные проездные билеты для студентов и учащихся, льготы по оплате коммунальных услуг, при покупке лекарств, льготные путевки в санатории, дома отдыха, лагеря отдыха для молодежи и т. п.

Примерный план ответа.

1. Статьи дохода.
2. Статьи расхода (что необходимо добавить в план)
3. Обоснованность выбора путешествия.
4. Довольны ли вы своим выбором, всё ли вы учли?



Этапы рационального поведения потребителя



Таблица

	Расходы	Наименование	Сумма
1	Транспорт		
2	Проживание		
3		
7	Прочее		
		Итого:	

Кейс №1 - Сочи, Россия

Валентина и Дмитрий, имеют двоих несовершеннолетних детей: Анастасию, 6 лет, и Евгения, 11лет. Они приняли решение провести совместный отпуск в городе Сочи, при этом семья собрала все накопленные ими средства для этой поездки – 300 тысяч рублей. После окончания путешествия Валентина на протяжении месяца будет находиться в отпуске, а работа Дмитрия связана с длительными командировками и после путешествия он поедет в одну из них. Помогите Валентине и Дмитрию выбрать подходящий вариант для их путешествия. Обязательно изучить страну-курорт, отели, гостевые дома и т.д. (услуги, цена и т.д.). Бронируйте номера с возможностью изменить свои планы. Выбрать поезда туда и обратно, чтобы заказать билеты онлайн. Выбрать рейс в Сочи для 4-х пассажиров.

Все расчёты необходимо вносить в данную таблицу.

Кейс №2 - Венеция, Италия

Антон и Вера после своего бракосочетания решили отправиться в свадебное путешествие, для этого выбрали местом своего отдыха Венецию. Вера является студенткой, Антон работает в полиции и имеет ежемесячный доход в 45 тысяч рублей. Молодожёнам на свадьбу родственники подарили 290 тысяч рублей, 50 из которых они хотели потратить на съём жилья после возвращения из путешествия, так как проживают с родителями Антона. Помогите Антону и Вере выбрать подходящий вариант для их путешествия. Обязательно изучить страну-курорт, отели, гостевые дома и т.д. (услуги, цена и т.д.). Бронируйте номера с возможностью изменить свои планы. Выбрать поезда туда и обратно, чтобы заказать билеты онлайн. Выбрать рейс в Венецию для 4-х пассажиров туда и обратно.

Все расчёты необходимо вносить в данную таблицу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерий оценивания зачетной работы по кейс-технологии

№	Критерий оценивания читательской грамотности	Оценка (+/-)
	Находить и извлекать информацию	
	Интегрировать и интерпретировать информацию	
	Осмысливать и оценивать содержание и формы текста	
	Использовать информацию из текста	
	Критерий оценивания математической грамотности	Оценка (+/-)
	Формулировать ситуацию на языке математики	
	Применять математические понятия, факты и процедуры	
	Интерпретировать математические результаты	
	Использовать и оценивать математические результаты	
	Критерий оценивания финансовой грамотности	Оценка (+/-)
	Выявление финансовой информации	
	Анализ информации в финансовой грамотности	
	Оценка финансовой задачи	
	Применение знаний по данной теме при решении задачи	
	Критерий оценивания коммуникации в группе	Оценка (+/-)
	умение распределить роли в группе	
	социальная активность	
	умение правильно представить своё мнение	
	выслушать мнение другого человека	

Работая в 10-х классах по программе данного курса, мы выявили недостаточное количество базовых знаний по финансовой грамотности, в связи с этим планируем ввести курс по финансовой грамотности во внеурочной деятельности, начиная с начальной школы.

Способы формирования естественнонаучной грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся, на уроках физики

В.Б. Кравченко,
*учитель физики, математики
МБОУ СОШ №15 г. Канск*

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является естественнонаучная грамотность.

Под естественнонаучной грамотностью понимается: овладение учащимися основными естественнонаучными знаниями и умениями, их использование для приобретения новых знаний, для формулирования вопросов в связи с рассматриваемыми проблемами и выводов с последующей аргументацией; понимание особенностей науки как результата деятельности; осознания влияния естественных наук и техники на развитие общества; готовность быть

вовлеченным в осознанную деятельность, связанную с естественнонаучными идеями и проблемами.

К сожалению, именно естественнонаучная грамотность у большинства учащихся западает, трудности вызывают задания:

- на применение знаний в практических, жизненных ситуациях;
- если содержание представлено в необычной, нестандартной форме;
- в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию и др.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников применяю методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Для формирования ЕНГ на уроках физики включаю задания на развитие общеучебных умений и навыков:

- на формирование знания учебного материала;
- на формирование понимания изучаемого материала;
- на формирование умений и навыков;
- на развитие внимания;
- на развитие мировоззрения.

Для этого предлагаю ребятам следующие задания.

1. Прием «Найди ошибку» - это прием, который я использую на этапе актуализации знаний, для формирования грамотности и развитие общенаучных умений и навыков:

Например, на уроке в 8 классе, при изучении темы «Тепловые явления», прошу ребят найти ошибку в выражении «Нагревание – это физическое явление; часы – физическое тело; метр – физическая величина; термометр – физический прибор.»

2. Прием «Верно-неверно» поможет развить у детей способность прогнозировать и повышать мотивацию к изучению материала. Используя данный прием, я предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

3. Метод проблемного обучения – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации. Для ребенка она является интеллектуальным затруднением. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Например: при изучении темы «Закон Архимеда» в 7 классе я предложила учащимся начать урок с небольшого виртуального путешествия. С ребятами отправились в Древнюю Грецию в 3 век до нашей эры. Именно в это время в Сиракузах, на острове Сицилия проживал величайший математик и физик древности – Архимед. Он прославился многочисленными научными трудами, главным образом в области геометрии и механики. В это время Сиракузами правил царь Герон. Он поручил Архимеду проверить честность мастера, изготовившего золотую корону. Хотя корона весила столько, сколько было отпущено на нее золота, царь заподозрил, что она изготовлена из сплава золота с другими, более дешевыми металлами. Архимеду было поручено узнать, не ломая короны, есть ли в ней примесь.

Архимед решил эту задачу и вывел закон, который назван его именем.

После спросила: а можем ли мы решить ее, обладая современными знаниями?

4. Исследовательский метод – предлагаю ребятам в группах провести исследование.

Например, ответить на вопрос: От чего зависит, архимедова сила?

Каждая группа получает рабочий лист, на котором представлено свое задание, в котором прописано оборудование, цель, ход работы. После выполнения работы, каждая группа делает вывод.

5. Работая с понятиями на уроке использую технологию способа диалектического обучения, где учу обучающихся сравнивать явления, понятия, законы, физические величины. Особенно это важно, когда учащиеся путают между собой то, что предлагается сравнить. В силу некоторой схожести слов и имеющих отношение к скорости тела, учащиеся путают или не различают явление инерции и свойства инертности. Эти понятия рассматриваются в учебнике.

6. Работа с текстами параграфов идет как закрепление материала. Необходимо, используя материал параграфов найти сходства и отличия этих понятий.

Например

Инерция	Инертность
Отличие	
Явление	Свойство тел
Скорость тела не меняется	Скорость тела меняется
Нет физической величины, которая характеризует явление	Масса характеризует инертность тела
Сходство	
Связано с движением тел	

Также, для формирования ЕНГ необходимы специальные задания, я включаю задания в формате PISA.

Каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам:

- Содержательные области. Тип заданий;
- Контекст;
- Уровень познавательных действий;
- Компетенностная область оценки.

Данные задачи включают в себя:

- Описание реальной ситуации в проблемном ключе
- Вопросы-задания, связанные с этой ситуацией

Для выполнения таких заданий учащимся необходимо использовать предложенный контекст и свои знания по теме/разделу физики, которой соответствует данное задание.

Например, при изучении Тепловых явлений в 8 классе предлагаю следующее задание.

Когда Алеша идет на лыжные тренировки, то берет с собой термос с горячим чаем. В термосе чай почти не остывает даже за несколько часов в морозную погоду. На рисунке показано устройство

термоса.



Задание 1 Почему не остывает горячий чай в термосе?

Выберите один ответ.

- Безвоздушное пространство между стенками почти не проводит тепло.
- Стенки термоса подогревают чай, когда он остывает
- Холодный воздух не проникает внутрь термоса.
- Чай не остывает, потому что пар над чаем не может выйти из термоса.

На заводе изготовленные термосы подвергаются следующему испытанию. Термос полностью заливают

водой, температура которой 95 С, закрывают пробкой и крышкой и выдерживают при температуре окружающего воздуха 18 С в течение 6 часов. В хорошем термосе температура воды после этого испытания не должна становиться ниже, чем те величины, которые показаны в таблице.

Минимально допустимая температура воды после испарения термосов с внутренней стеклянной колбой.

Вместимость термоса, см	Время испытания, ч	Температура воды в термосах после испытания, С, не ниже
250	6	54
500	6	56
1000	6	60
1500	6	62
2000	6	64

Задание 2 Какой вывод можно сделать из данных этой таблицы? Выберите один ответ.

- А. Скорость остывания воды в термосе не зависит от его вместимости.
- В. Вода в термосе не должна остывать за 6 часов
- С. Чем больше вместимость термоса, тем медленнее остывает вода.
- Д. Чем больше вместимость термоса, тем быстрее остывает вода

На работе у Алешинного папы используют жидкий азот. В обычных условиях азот – это газ, из которого на 80% состоит воздух. Азот становится жидким при температуре почти на 200 градусов ниже, чем температура замерзания воды. Жидкий азот можно хранить в течение многих дней в так называемых сосудах Дьюара (см. рисунок)



Задание 3. Почему из внутреннего пространства между стенками сосуда Дьюара нужно откачивать воздух? Запишите ответ ниже.

Из пространства между стенками откачан воздух, чтобы уменьшить теплопроводности, т.е. уменьшить перенос теплоты от окружающей среды к содержимому сосуда Дьюара.

Алеша потерял пробку от своего термоса. Вместо нее он нашел четыре других подходящих пробки одинакового размера:

стеклянную, пробковую (из пробкового дерева), резиновую и из пенопласта.

Алеша решил испытать все пробки. Он наполнял термос горячей водой, затыкал его пробкой, а потом через 4 часа открывал и измерял температуру воды термометром. Все это он проделал со всеми четырьмя пробками. Горячая вода, когда он заливал ее в термос, каждый раз имела одну и ту же температуру 80 С.

Задание 4 Что может узнать Алеша в результате этого исследования? Отметьте из списка все, что он может узнать.

- А. Какой из металлов (?), из которого сделана пробка, лучше проводит тепло.
- В. Повлияет ли материал, из которого сделана пробка, на вкус чая, налитого в термос.
- С. Почему четыре материала, из которых сделаны пробки, по-разному проводят тепло.
- Д. Какая из пробок – стеклянная, пробковая, резиновая или из пенопласта – будет более долговечной.
- Е. С какой пробкой вода в термосе будет остывать медленнее, а с какой быстрее.

Классификация заданий 1-4

Задание 1	
Компетенция	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии
Тип задания	Выбор одного правильного ответа
Контекст	Личный
Познавательный уровень	Средний
Задание 2	
Компетенция	Интерпретация данных для получения выводов
Тип задания	Выбор одного правильного ответа
Контекст	Глобальный
Познавательный уровень	Низкий
Задание 3	
Компетенция	Научное объяснение явлений
Тип задания	Развернутый ответ
Контекст	Глобальный
Познавательный уровень	Высокий

Задание 4	
Компетенция	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
Тип задания	Выбор нескольких ответов из списка
Контекст	Личный
Познавательный уровень	Высокий

Опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе

*Т.А. Менщикова, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №4, г. Канск*

В настоящее время педагоги нашей школы работают по УМК группы авторов под общей редакцией В.В. Бабайцевой. Я работаю в 2020-2021 учебном году по учебнику Русского языка, 6 класс Г.К. Лидман-Орловой, С.Н. Пименовой, А.П. Еремеевой и др.

Проблема. Отличительной чертой данного учебного пособия является наличие материалов по формированию глобальных компетенций. **А вот необходимого количества заданий к ним нет.** Представляю Вам опыт работы по составлению таких заданий.

Работа включает три типа заданий:

- с выбором одного верного ответа,
- с множественным выбором,
- с открытым ответом.

Оценивание заданий производится по схеме:

- ответ принимается - полностью или частично,
- ответ не принимается,
- ответ отсутствует.

Материал разделён следующие дидактические единицы:

Человек и природа.
Здоровье как ценность.
Традиции и обычаи.
Права человека как ценность.
Семья.

Пример по теме «Человек и природа».

В учебнике дан текст.

1. Прочитайте текст.

Дети поймали хорошенького жучка. Г..ло..ка у него ч..рная крылья красные, на крыльях — пятнышки. Да жив ли он Что-то он не шевелится.

Жив Он только прикинулся мёртвым: сл..жилсв..и шесть ножек спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили.

Это божьякоро..ка. Дети рассмотрели божьюкоро..ку и пос..дили на ст..белёк.4 Раздвинул жучок св..и твёрдые надкрылья распустил из-под них настоящие лё..кие прозрачные крылышки и ул..тел.

Жучок и его л..чинки истребляют множество тлей. Тля ж..вёт на листьях и с..сёт сок из р..стений. Вон их сколько копошится на листьях А если пустить туда божью коро..жу она быстро их поест.

Божьих коровок надо беречь и охр..нять (По Г. Скребицкому)

Для формирования аналитического мышления мною были придуманы следующие задания. Они необходимы, чтобы уметь оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Отметьте **верные** утверждения:

- а) у жучка головка красная, а крылышки чёрные;
- б) у жучка лёгкие прозрачные крылышки;
- в) божьи коровки истребляют тлю;
- г) тля не мешает развитию растений;
- д) дети правильно сделали, что взяли букашку в руки;
- е) божья коровка не умерла.

Оценивание заданий производится в соответствии с критериями, разработанными ПИЗА.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выбраны ответы, неверные ответы не выбраны	2
Выбраны только два верных ответа из трех (например, в и г), неверные ответы не выбраны	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Или такие задания.

Какие высказывания **НЕ соответствуют** содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) загадка была про временный дом;
- б) попутчики - соседи;
- в) в своем доме можно бросать на пол мусор;
- г) бабушка стоит спокойная;
- д) группа ребят не обращает внимания на старушку;
- е) автор не огорчен поведением детей.

В учебнике я нашла только два задания, развивающие критическое мышление. Вот они.

Напишите инструкцию для своих ровесников «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек».

Попробуйте прочитать текст. Что вам мешает? Запишите текст в соответствии с современными нормами русского языка. (Не забудьте разбить его на абзацы!)

3. В связи с этим пришлось разрабатывать дополнительные задания.

Представьте, что для школьной группы в ВКонтакте вам надо написать пост с призывом к учащимся вашей школы беречь полезных жучков. Напишите небольшой текст (5-8 предложений).

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированный призыв / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный призыв / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный призыв / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный призыв / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ призыв благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

(Восемь фраз необходимо придумать ещё и для того, чтобы в дальнейшем успешно сдать Устное собеседование в 9 классе (рассуждение-10 фраз), экзамен по литературе, где требуется сочинение объёмом в 8-10 фраз.)

Или

Расскажи своему другу ВКонтакте о чуде, свидетелем которого ты был. (5-8 предложений).

Или

Напиши бабушке о маме: её золотые руки - это чудо!

Подпишите вашей бабушке открытку, расскажите, как вы её любите, используя эмоционально-оценочные слова.

Или

Расскажите ВКонтакте сверстникам, зачем нужно учить русский язык. (5-8 предложений).

Или

Расскажите ВКонтакте сверстникам, какие слова они пишут неправильно и как это искажает смысл высказывания.

Или

Представьте, ваш друг по переписке - американец. Расскажите ему, что ваш дедушка - участник Великой Отечественной войны - счастливый человек. И что вы счастливы: у вас дед-Победитель. (5-8 предложений).

Или

На одном из форумов обсуждался вопрос «Земля - наш общий дом?». Одни утверждали, что не нужно мусорить - и «всё будет ОК!», другие говорили о нормах человеческого общежития. А Вы как считаете? Напишите в форум (5-8 предложений).

Или

На одном из форумов популярная тема – правила жизни юного человека. Вот одно из высказываний: «Самое важное в жизни – любить себя! Об этом нам неустанно твердят психологи». Напишите свой ответ (5-8 предложений).

Данные задания (3) формируют способность обучающего критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Вывод: в учебнике по русскому языку для 6 класса под редакцией Г. К. Лидман-Орловой есть материал (тексты), позволяющий развивать аналитическое и критическое мышление как часть глобальных компетенций, но фактически не представлены задания, направленные на понимание школьниками взаимосвязей между глобальными проблемами, в связи с чем мною были разработаны определённые задания. В их основание были положены материалы PISA.

Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста и киноверсий/экранизаций, иллюстраций к нему

*Н.А. Морева, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район*

В настоящее время особое внимание уделяется развитию читательской грамотности. В КИМы различных предметов включаются задания, которые проверяют умения не только находить и извлекать информацию из текста, но и интерпретировать ее, создавать высказывания на основе предложенного текста, оценивать его структуру, оценивать авторскую позицию и извлекать из текста необходимые для ее подтверждения аргументы. Однако, несмотря на новые вызовы, проблема читательской грамотности стоит по-прежнему остро, и методические находки в этом направлении остаются востребованными.

Цель: создание условий для повышения уровня читательской грамотности обучающихся.

Базовый принцип данной практики заключается в том, что обучающимся, которые прочитали художественный текст, предлагается проанализировать ряд иллюстраций (либо фрагмент фильма) к нему с целью дальнейшего сопоставления, интерпретации и разграничения взгляда писателя и художника/режиссера на образ (фрагмент текста). Рассмотрим данный прием на примере произведения Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

Пример 1: обратимся к сцене приезда сыновей и рассмотрим репродукции Т.Шевченко, П.Соколова и А.Герасимова. Мы видим, что художники по-разному акцентируют внимание на отдельных деталях: например, А. Герасимов рядом с сыновьями изображает коней, подчеркивая, что они только слезли с них; у Т.Шевченко коней уводят со двора, а у П.Соколова их вообще нет. По-разному художники изображают и героев повести: сыновья в версии А.Герасимова смотрят несколько исподлобья, и это придает некоторую настороженность и даже враждебность их взглядам, а в варианте Т. Шевченко чувствуется смущение Остапа и Андрия. Разница в восприятии героев заставляет обратиться к тексту и сравнить: так кто же из художников прав?

Пример 2: обратимся к эпизоду убийства Андрия отцом в повести «Тарас Бульба» и рассмотрим иллюстрации разных художников (Ю.Киянченко, Е.Кибрика и др.).

Предложим обучающимся внимательно рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы: какие чувства Тараса хотел передать каждый художник и кто из них оказался ближе к оригиналу?

Вероятнее всего, учащиеся увидят разницу в том, что некоторые иллюстраторы передают грусть Тараса, а другие - его непримиримость, и скажут, что вторые изобразили героя в соответствии с авторским описанием(конечно, здесь предполагается повторное обращение к тексту и анализ этого фрагмента):

«– Батько, что ты сделал? Это ты убил его? – сказал подъехавший в это время Остап.Тарас кивнул головою. Пристально поглядел мертвому в очи Остап. Жалко ему стало брата, и проговорил он тут же:– Предадим же, батько, его честно земле, чтобы не поругались над ним враги и не растаскали бы его тела хищные птицы. – Погребут его и без нас! – сказал Тарас, – будут у него плакальщицы и утешницы!..»

Так этот эпизод описан в учебнике. Тогда почему у художников возникли другие варианты, если фрагмент так однозначен? Здесь есть возможность для расширения представлений о данном произведении: у Гоголя было две редакции данного произведения – 1835 и 1842 года. В учебнике дается более поздняя версия. Первоначально же финал эпизода выглядел иначе:

«Остановился сыноубийца и думал: предать ли тело изменника на расхищение и поругание, чтобы хищные птицы растрепали его и сыромахи-волки расшарпали и разнесли его желтые кости, или честно погребсти в земле. В это время подъехал Остап.

- Батько! - сказал он. Тарас не слышал.

- Батько, это ты убил его?

- Я, сынку!

Лицо Остапа выразило какой-то безмолвный упрек. Он бросился обнимать своего товарища и спутника, с которым двадцать лет росли вместе, жили пополам.

- Полно, сынку, довольно! Понесем мертвое тело, похороним! – сказал Тарас, который в то время сжал в груди своей подступавшее едкое чувство».

Этот пример позволяет выйти за рамки стандартного изучения текста: здесь мы вступаем в сферу исследования.

Прием сопоставления текста с иллюстрациями/киноверсиями/экранизациями позволяет сформировать у обучающихся достаточно высокий уровень читательской грамотности, нравственного и эстетического развития, поскольку основная работа ведется именно над умением интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл, когда учащимся необходимо сравнить и/или противопоставить информацию, вывести заключение о намерении писателя/художника/режиссера, а затем, обобщив всю информацию, представить собственное видение образа (эпизода).

Развитие школьной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности

*Л.Ю.Пылова, заместитель директора школы по МР и инновациям
Т.В. Рубцова, руководитель курса «Финансовая грамотность»,
Е.А. Рубцова, учитель биологии и химии
МБОУ «Агинская СОШ № 2» Саянского района*

Формирование ключевых компетенций XXI века (функциональной грамотности, базовых навыков, личностных качеств) в школе целенаправленный процесс, в который включены все участники образовательных отношений.

Проведен SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности в образовательном пространстве (урочном, внеурочном). В школе определены управленческие шаги. Разработана система мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности, ключевых компетенций. В план мероприятий включены мероприятия для учащихся, методическое сопровождение деятельности педагогов, работа с родителями, оценочная и аналитическая деятельность. http://www.aginskayasosh2.ru/February/2020-2021/meroprijatja_po_formirovaniju_funkcionalnoj_gramot.pdf

Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций XXI века

Достижение образовательных результатов обеспечивается как за счет реализации содержания основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, элективных и специальных курсов, курсов внеурочной деятельности, так и при решении учебных задач в проблемных ситуациях в рамках специально организованных практик и мероприятий.

В рамках урочных занятий учащиеся выполняют задания на формирование различных видов грамотностей, что позволяет включить каждого учащегося в этот процесс и показать возможности учебного предмета для решения ситуационных задач, заложить основы ключевых компетенций.

Но формат урока не может в полной мере обеспечить формирование всех видов грамотностей в полном объеме. Важно создать среду, которая обеспечит достижение таких результатов, которые помогут выработать эффективные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основу проектирования такой среды положено создание условий для «сращивания» учебного и внеучебного видов деятельности, совместные действия субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социума) между собой. Формированию образовательных результатов по решению нетипичных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, способствуют специально организованные практики, начало реализации которых – начальная школа.

Основная идея организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие у школьников:

- базовых навыков (чтения и письма, ИКТ-грамотности, естественнонаучной грамотности);
- компетенций (исследовательских, коммуникативных, информационных, умение общаться и работать в группе);
- личностных качеств, заключается в проектировании и реализации специально организованных практик.

Действия открыты, т. е. предполагают включение в свои действия действий другого (других) - «совокупные» действия.

Действия в специально организованных практиках изначально не заданы, должны быть найдены и выстроены соответственно ситуации или цели совместной деятельности. Такие открытые действия, по своей сущности являются поисковыми, исследовательскими.

Эта идея не противоречит Федеральными государственными образовательным стандартам, в которых установлены требования к образовательным результатам: личностным, метапредметным, предметным.

Для выполнения этих требований необходимы изменения в организации образовательного процесса: переход от обучения (преподавания) к учебной деятельности (учению), где приоритетом становится самостоятельная учебная деятельность учащихся, поддержка их инициативы, интересов и мотивации.

Актуальность, новизна моделирования образовательной среды заключается в том, что в ней заложены возможности для формирования способности школьников самостоятельно строить свою учебную деятельность через участие в специально организованных практиках, через решение учебных задач на учебных и внеурочных занятиях. И это позволило вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность, основанную на системно-деятельностном подходе, учащихся всех уровней школьного образования.

Ведущие практики в начальной школе - решение проектных задач. Для учащихся 5 класса - это краткосрочные межпредметные проекты. В 6 классе в рамках интегрированных образовательных площадок ученики выполняют групповые проекты. На этапе самоопределения (7-8 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. Для учащихся 7 класса организуются коммуникативные бои. В 8 классе учащиеся участвуют в реализации социальных практик. На этапе самопрезентации (9 класс) процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и личностных результатов является защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской работы).

Все перечисленные практики требуют интеграции предметных и надпредметных знаний (литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, прикладное искусство, ИКТ, фотография, дизайн).

Учителя-предметники анализируют рабочие образовательные программы и определяют темы, изучение которых можно вынести за рамки урока, что позволит учащимся овладеть разными видами самостоятельной деятельности, прежде всего исследовательского, поискового характера, освоить учебный материал по различным предметам.

Практическая значимость использования специально организованных практик:

- в соответствии с задачами образовательной программы школы, они в большей степени направлены на формирование всех видов образовательных результатов, в том числе и развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, ключевых компетентностей, базовых навыков;

- оценивание становится более прозрачным и понятным для всех участников образовательных отношений: разработаны критерии оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые хранятся в «Портфолио достижений» каждого ученика.

- повышение мотивации к обучению: на каждую параллель используется «своя» практика, которая попадает в возраст и интерес ребенка, дает возможность каждому проявить свой личностный ресурс.

Целевые установки, педагогические ситуации, обеспечивающие совместную деятельность в специально организованных практиках, разрабатываются в педагогических мастерских школы.

Разработка заданий, направленных на формирование различных видов функциональной грамотности для использования в урочной деятельности обеспечена методическим сопровождением: проведение педагогических советов, методических объединений, изучение содержания сборников эталонных заданий (издательство Просвещение) и заданий с сайта «Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», разработка собственных заданий - способствует включению педагогов в проектную, исследовательскую деятельность, освоению ими современных образовательных технологий по формированию новых образовательных результатов, создает условия для профессионального роста и развития.

http://www.aginskayasosh2.ru/February/2020-2021/informacija_o_prokhozhdanii_kursovoj_podgotovki_pe.pdf



В результате решения проектных задач в 1-4 классах у учащихся формируются: внутренняя позиция, адекватная мотивация к учебной деятельности, направленной на организацию своей работы, чувство взаимопомощи, умение планировать свою деятельность. Они учатся искать информацию, овладевать действием моделирования, работать в команде (договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, понимать позицию других людей).



Учащиеся 5, 6 классов, реализуя **краткосрочные межпредметные проекты, интегрированные образовательные площадки, групповые проекты**, учатся:

- целенаправленности (видеть проблему, ставить и удерживать цели);
- планированию (составлять план своей деятельности);
- моделированию (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлению инициативы при поиске способа (способов) решения задач;
- коммуникации (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- рефлексии (анализировать результат на каждом этапе: почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки, определять дальнейшие шаги);

Учащиеся 7 класса участвуют в **коммуникативных боях**, в ходе которых формируются умения: убеждать, толерантно реагировать на аргументы и вопросы соперников, работать с информацией при подготовке к бою; формируются основы функциональной грамотности.

Организация работы в форме **социальных практик** для учащихся 8 классов направлена на формирование:

- активной гражданской позиции у несовершеннолетних;
- популяризацию здорового образа жизни среди молодёжи;
- коммуникативной активности и компетентности;
- адекватной самооценки, самоопределения;
- развития интереса и ценностного отношения к истории своей страны, к истории Российской Армии, способствует повышению творческого потенциала учащихся, создает условия для выражения своей позиции, самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу.

Целевые ориентиры школьного детского общественного объединения «Содружество «Наша школа», волонтерского движения «Радуга», участников ИП «Российское движение школьников» определяют тематику и содержание социальных практик.

В ходе работы над **индивидуальным проектом** в 9 классе оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, личностные качества, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков самоорганизации.

Разработка и реализация **индивидуальных проектов учащимися 10 класса** формирует у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Для включения заданий в урок на уровне ООО педагоги разрабатывают задания на основе [Материалов с сайта](#) «Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/> по формированию функциональной грамотности.

Для учащихся 5-7 классов на занятиях курсов внеурочной деятельности, в специально организованных практиках используются задания из сборников эталонных заданий

(финансовая, естественнонаучная, читательская, математическая грамотности; креативное мышление, глобальные компетенции).

Для оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в результате реализации специально организованных практик в школе разработаны листы наблюдений, листы самооценивания, различные виды анкет и опросников и другие инструменты.

Оценка эффективности реализации практик осуществляется в ходе мониторинговых процедур:

- анализ наличия и полноты разработанных нормативно-правовых актов по теме инновационной деятельности;
- анализ наличия контрольно-измерительных материалов (стандартизированные и авторские методики);
- анализ информационного сопровождения инновационной деятельности (официальный сайт школы);
- входной мониторинг и итоговый мониторинг образовательных результатов;
- экспертная оценка (управление образования, конкурсное педагогическое сообщество);
- общественная оценка эффективности деятельности по программе (Управляющий совет школы, родительская общественность).

Результат целенаправленной работы школы в формировании функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- Проведение занятий в форме специально организованных практик: тренингов, лабораторных и практических работ, творческих мастерских, образовательных проектов обеспечивает мотивацию учащихся и повышение интереса к выполнению групповых проектов и проектных задач.

- Межпредметные краткосрочные проекты в 5 классе – выход за рамки учебного кабинета. Проведение традиционных праздников «Осенние забавы в городе Мастеров: изготавливаем книжку малышку», «Новый год по-новому», «Семейные традиции»

http://www.aginskayasosh2.ru/news/fgos_ooo_kratkosrochnyj_mezhpredmetnyj_proekt_osenni_e_zabavy_v_gorode_masterov_sobytie_sostojalos/2018-10-20-2402, .

- Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: стабильно высокий результат - 50-70% от числа всех призеров в районе.

- Ежегодное участие учеников старших классов в финале (краевой этап) компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (форма событийного мониторинга образовательных результатов), команда района на 70% состоит из учащихся школы.

- Повысилась читательская компетентность учащихся. По итогам проведения стандартизированной работы для оценки читательской грамотности, по сравнению с прошлым учебным годом результаты работы по читательской грамотности стабильны.

- В целом по школе прослеживается положительная динамика выполнения внутришкольной комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

- Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности за 2 последних года позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 6 классов школы имеют более высокий процент выполнения работы по каждой группе умений в сравнении с самими собой в 4 классе и в сравнении с регионом по всем показателям (в среднем на 10-15%).

- Результаты выполнения краевой диагностической работы в 2018-2019 году показатели аналогичны показателям по краю. После детального анализа и разработки плана по развитию естественнонаучной грамотности, показатели в 2019 году выросли на 15-20% по сравнению со средними результатами по краю http://www.aginskayasosh2.ru/September/2018-2019/asosh-2_plan_ud_po_rabote_s_rezultatami_po_estestv.pdf .

- Ежегодное участие в научно-практических конференциях учащихся школ – результативно. 70-90% работ учащихся от всех представленных работ учащимися школы становятся призерами и победителями, что составляет 30-50% от всех победителей и призеров в районе.

- Повысилась востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный) как средство повышения мотивации систематической работы с Портфолио: анализ, оценка, планирование.

- Повысилась значимость метапредметных результатов для родителей через систему работы с родителями по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах. Отсутствие отметок компенсирует динамика индивидуальных достижений.

- Повысился профессиональный уровень педагогов, педагоги демонстрируют достаточный и высокий уровень владения современными технологиями и приёмами, позволяющими формировать различные виды грамотностей у учащихся.

Свой практически опыт педагоги школы представляют на стажерской площадке, на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2», по теме «Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО», региональной стажировочной площадке «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» (стажировка).

В рамках стажировок проводятся различные занятия с использованием современных технологий:

- интегрированные образовательные площадки по темам: «Мульторфография» (<https://www.youtube.com/watch?v=cfCU7tL3e98>) «Числительные», «Современный Левша»;

- уроки с использованием ИКТ, интерактивной доски, электронных приложений к учебникам. Все занятия получают высокую оценку от стажеров – учителей района.

Педагог школы в 2020 году стал победителем регионального дистанционного конкурса «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» в номинации «Я конструирую задание, направленное на формирование математической грамотности».

За 2020-2021 учебный год 7 педагогов школы (25%) прошли обучение на треках ЦНППМ.

В январе 2020 года прошли апробационные недели, в рамках которых все 100% педагогов школы провели открытые занятия, на которых демонстрировали использование технологий и приемов, направленных на формирование различных видов функциональной грамотности.

Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности

В школе разработана система мероприятий по формированию различных компонентов функциональной грамотности. Система работы по формированию финансовой грамотности в школе реализуется с 2018 года и включает в себя: повышение квалификации педагогов школы, реализацию образовательных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, в виде отдельного курса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся, информационно-просветительская работа для родителей.

Практика направлена на:

- во-первых, формирование функциональной грамотности, и ее компоненты финансовой грамотности, продиктовано запросом современного общества. Это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности;

- во-вторых, на уровне образовательной организации проведенное анкетирование среди обучающихся и родителей в апреле 2018 года показало недостаточный уровень финансовой грамотности, который выражается в неумении строить финансовые планы, делать эффективные сбережения и инвестирование, повышать качество своей жизни, оценивать финансовые риски, принимать ответственные решения.

Мониторинг родителей и учащихся мы проводим ежегодно, начиная с 2018 года. Проводимые ежегодные исследования позволяют выявить

- отношение учащихся, родителей к осознанию грамотного распоряжения финансами;
- определить наиболее интересующие вопросы для каждой из категорий опрошенных;
- скорректировать план работы школы по формированию функциональной грамотности (включая финансовую грамотность);

- скорректировать рабочую программу по обществознанию (используя блоки по темам);
- спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на курсах в рамках учебного плана, курсах внеурочной деятельности;

- спланировать работу с родителями: содержание собраний, семинаров.

Грамотное управление своими финансами позволит избежать неоправданных рисков и приведет к финансовому благополучию.

Представленная практика направлена на решение ряда задач для различных целевых групп:

для учащихся

- освоение базовых финансово–экономических понятий в рамках уроков и внеурочной деятельности;
- развитие умений и компетенций, позволяющих взаимодействовать с финансовыми институтами в рамках практических занятий на занятиях курса внеурочной деятельности;
- осмысление своих потребностей и возможностей через составление семейного бюджета и личного финансового плана в рамках специально организованных практик;
- внедрение цифровых образовательных технологий для формирования основ финансовой грамотности обучающихся.



для педагогов:

- организация участия педагогических работников школы в семинарах, вебинарах регионального и федерального уровня;
- изучение сайта сопровождения инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;
- участие в работе педагогических мастерских по разработке специально организованных практик, направленных на формирование финансовой грамотности;
- создание банка заданий на формирование финансовой грамотности;
- проведение апробационных недель по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды с взаимопосещением занятий»;
- организация деятельности муниципальной стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формы организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС»;
- организация деятельности региональной стажировочной площадки «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов»;
- использование интеграции тем финансовой грамотности в образовательные программы учебных дисциплин (математика, технология, история, обществознание, география, литература и окружающий мир в начальной школе)

для родителей:

- изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Школа финансовой грамотности»;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках «Недели финансовой грамотности», «Краевой семейный фестиваль»;
- проведение родительских собраний о повышении финансовой культуры.

Деятельность по формированию основ финансовой грамотности и безопасного финансового поведения включает в себя:

- реализация курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8–х классов;
- реализация курса внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов «Я познаю мир» (модуль «Мои финансы»);
- реализация курса за счет части учебного плана для учащихся 10 класса «Основы финансовой грамотности»;
- проведение классных часов, недель финансовой грамотности, специально организованных практик с включением заданий на межпредметной основе (математика, история, обществознание, литература, технология, география, окружающий мир, ОБЖ);

- участие во Всероссийских олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности;
- участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности (организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации).

Учащиеся получают теоретические знания, выполняют мини проекты, учатся выполнять различные социальные роли (потребитель, инвестор, банкир и др.), решают финансовые проблемы, приобретают практические навыки в решении жизненных ситуаций (составление личного финансового плана, семейного бюджета, выбирают более эффективные способы увеличения дохода, осуществляют выбор финансовой организации, учатся обращаться с деньгами и др.)

Методическое сопровождение педагогов через участие в мероприятиях по изучению опыта других школ, внедрение в образовательный процесс учебных задач, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности, представление и распространение опыта.

Для родителей в план работы школы включены отдельные мероприятия для повышения финансовой культуры.

Практика обеспечивает достижение результатов.

Учащиеся всех классов школы получили возможность принять участие в нескольких практико-ориентированных мероприятиях по повышению финансовой культуры, в рамках которых учащиеся не только изучили теоретические основы, но и демонстрируют приобретенные навыки.

Выросло количество участников олимпиад и конкурсов по финансовой грамотности. Учащиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба».

9 учащихся стали участниками заключительного тура Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности 2020-2021 учебного года среди учащихся 10-11 классов.

В 2018-2019 году было выполнено 3 исследовательских работы, которые заняли два первых, одно второе место на муниципальной научно-практической конференции учащихся Саянского района, две работы стали участниками Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»:

http://www.aginskayasosh2.ru/news/kraevoj_molodezhnyj_forum_nauchno_tekhnicheskij_potencial_sibiri_uchastie_uchenikov_shkoly/2019-11-18-2732

Пять работ стали участниками Всероссийского конкурса «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (в 3 различных номинациях). В 2020-2021 учебном году ученица 9 класса выполняет интегрированную исследовательскую работу по экономике и литературе.

Возросла доля обучающихся, имеющих возможность дистанционно обучаться финансовой культуре через участие в онлайн-уроках, которые проводятся узкими специалистами. Ученики школы уже три года участвуют в Онлайн-уроках по финансовой грамотности. Слушателями были не только старшеклассники, но и учащиеся 6 – 8 классов. Такие уроки дают возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, специалистами Центрального банка РФ, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Онлайн-уроки проходят в режиме реального времени, что позволяет специалистам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Специалисты банковской сферы рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. После участия в онлайн-уроке ученики пишут отзыв, который отправляется организаторам. Всего в рамках одной сессии (осенней или весенней) участвуют не менее 70 человек. По отзывам учащихся уроки очень содержательные, практически направленные, обеспечивают быструю обратную связь с узкими специалистами.

В октябре 2020 года учащиеся, родители и учителя приняли участие в Краевом семейном финансовом фестивале. Двое учащихся стали призерами конкурса копилок в рамках мероприятия.

http://www.aginskayasosh2.ru/index/kraevoj_finansovyj_festival/0-467

Важным результатом является повышение уровня финансовой грамотности педагогов–предметников. Повышение квалификации педагогов школы через участие в краевых мероприятиях: семинар муниципальных тьюторов и учителей опорных школ ЦБ РФ (апрель 2019 г.), получение методической и информационной поддержки КК ИПК и ПП РО.

За 2020 год еще два педагога школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Всего в школе три педагога имеют 72 часовую подготовку.

Есть учителя, которые демонстрируют свой опыт не только на уровне школы (в ходе апробационных недель), но и педагогам района: муниципальная конференция «Мои инновации», муниципальная стажерская площадка для педагогов района, в рамках апробационных недель в школе, в рамках региональной стажировочной площадки «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов».

Инструментом измерения результатов на курсах «Основы финансовой грамотности» является мониторинг для учащихся 8, 10 классов, который проводится на начало учебного года (входящий), по итогу изучения отдельных тем (тематический) и на конец учебного года (итоговый).

Для учащихся 4 класса используется рабочая тетрадь «Азбука финансовой грамотности» / Кружок по финансовой грамотности в Детских центрах/ Василенко Г. Н., Лозинг В. Р., Гуляев П. Р. – Москва, 2019. В рабочей тетради есть вводный тест, итоговый тест.

Основным инструментом измерения образовательных результатов учащихся по финансовой грамотности является рефлексивный мониторинг: количественный и качественный показатель участия учащихся в различных мероприятиях.

Способом оценки результативности деятельности педагогов в рамках практики является анализ и самоанализ деятельности по итогам года (в карте индивидуального развития).

Эффективность практики для родителей оценивается через анкетирование на начало года (в течение 3 лет).

Достоинством представленной практики является направленность практики не только на работу с учащимися, но и повышение квалификации педагогов, повышение финансовой культуры у родителей.

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии

Формирование естественнонаучной грамотности происходит на урочных занятиях. При изучении новой темы обязательно предлагается хотя бы одно задание на формирование данной грамотности. Проверяется формирование грамотности с помощью тематической проверочной работы, в которую обязательно включены подобные задания.

При проведении интегрированных площадок используются задания не на проверку усвоения материала, а именно на формирование естественнонаучной грамотности. Такие задания учащиеся выполняют группами, а затем их защищают.

http://www.aginskayasosh2.ru/index/specialnoorganizovannye_praktiki/0-447

При выполнении научно-исследовательских работ, учащимся предлагаются задания, при выполнении которых они должны понять, какие условия и факторы можно поменять при выполнении их исследований, как и каким образом можно воспользоваться результатами исследований в реальных жизненных ситуациях.

Представленная практика обеспечивает достижение образовательных результатов учащихся: повышенный интерес учащихся к предметам биология и химия, относительно высокий процент выбора предметов биология, химия как экзаменов по выбору. Ежегодно выпускники 11 класса выбирают биологию и химию для государственной итоговой аттестации и успешно ее проходят (максимальный балл по биологии – 92 балла, по химии – 94 балла). Выпускники 9-х классов выбирают химию и биологию в качестве необязательного экзамена по выбору и успешно его сдают (процент сдачи на «4» и «5» по биологии до 72%, по химии – до 100%).

Ежегодно в школе проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе, которая включает в себя блок "Естествознание". Результаты выполнения работы оказались выше краевых показателей.

Задание на формирование естественно-научной грамотности включаю в КИМ проверочных и контрольных работ.

Описанная практика представляет собой систему работы по формированию естественнонаучной грамотности. Задания, места формирования (уроки, занятия спецкурсов, интегрированные площадки) описанные в практике, решают поставленные задачи. Практика интегрирована в межпредметную область на уровне ООО и имеет системный характер.

Хорошим результатом реализации практики стала не формальная оценка, а личный высокий уровень мотивации учащихся при выборе предметов для экзамена по выбору, ежегодное результативное участие учащихся в конференциях и предметных олимпиадах.

Приемы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы

*Н.Н. Рыбкина, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №5, г. Канск*

Чем больше будет учитель учиться сам,
обдумывать каждый урок и соразмерять
с силами ученика, чем больше будет следить
за ходом мысли ученика,...
тем легче будет учиться ученик.
Л.Н. Толстой

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность всего процесса. Сегодня в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителями ставят задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Учитель должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Эта оценка должна стать и средством мотивации обучающегося к достижению высоких результатов и к личностному развитию.

Оценивание – это и процесс, и результат, который помогает обучающимся увидеть сильные и слабые стороны выполняемой работы на уроке, вовремя скорректировать ее для достижения наилучшего результата. Очень важно формировать у обучающихся такое качество, как способность к самоконтролю, поэтому учитель должен поощрять и развивать самооценивание обучающимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Такие возможности для обеих сторон процесса обучения предоставляет формирующее оценивание.

В своей педагогической деятельности к формирующему оцениванию я обратилась по нескольким причинам:

1. по большому счету я проверяю лишь конечный результат, но не отслеживаю процесс усвоения знаний каждым обучающимся;
2. практически отсутствует обратная связь с обучающимися.

Именно эти проблемы подтолкнули к использованию приемов формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания позволяют акцент в обучении перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идет процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то в него нужно внести необходимые изменения.

Существует несколько техник формирующего оценивания, множество приемов. В своей деятельности я применяю различные техники и приемы формирующего оценивания, чаще всего используя технику критериального самооценивания. Данные приемы могут использоваться на различных этапах урока, помогут оценивать как предметные, так и метапредметные результаты.

Приемы для оценивания предметных результатов

Прием «Индекс-карточки» (6 класс)

1. Перечислите ключевые понятия темы «Местоимение», обобщите информацию по теме.
2. Определите, что именно вы не поняли в изученной теме и сформулируйте вопросы.

Прием «Поиск ошибок» (9-11 класс)

Ты делай вид, что забыла, а я прикинусь
Типа мне пофи», в этом мы профи
Всё хорошее, что между нами было
За это мы в ответе остальное пустим на ветер
Забе, забуд, так будет проще
Чья вина меньше -больше
Кто уступал, кто был жёстче
Я уже не спорю не ссорюсь
Ты меня не стоишь или я не стою не успокоюсь!
Среди безумия боли, не надо более
Я хотел бы вести себя достойнее
Просто тупо промолчав, но
Но я не могу уйти, плечами покачав.

В предложенном тексте обучающиеся должны найти грамматические, речевые ошибки, исправив их. Проверка по образцу.

Приемы для оценивания метапредметных, личностных результатов

Светофор - другой вариант той же методики, даёт возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки тех же трёх цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

Прием «Две звезды и желание»

Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «желание».

Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

Цель проведения: анализ результатов проверки позволяет определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать

Критериальное оценивание

Основной смысл критериального самооценивания, как и многих других техник формирующего оценивания, заключается в том, что в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности (который оно, безусловно, тоже анализирует), но и процесс работы, приводящей к этому результату.

Обучающимся заранее известны критерии оценивания (критерии могут быть разработаны не только учителем, а и обучающимися). Критерии являются неотъемлемой частью задания, изложены письменно и доступны для всех. В процессе работы дети всегда могут оценить уровень её выполнения и выбрать пути совершенствования. Особенно перспективно для развития учащихся использовать данную методику при оценивании работ, которые выполняются на протяжении продолжительного периода, при условии, что учащиеся в процессе деятельности имеют возможность проконсультироваться с педагогом и узнать, соответствует ли работа ожидаемому результату и что можно сделать для её улучшения.

Разряды местоимений (6 класс)

Задание (по местоимениям): 1) выписать местоимения, определить падеж; 2) указать разряд местоимений.

(1) Он пот..рялгн..здо этот маленький утёнок. (2) Среди камышей его почти не было видно, только пронзительный крик, одинаковый в общем(то) у всех д..тей и д..тёнышей, нёсся над з..млёй.

(3) И многие из нас, сидевших в тот миг на рыбалк.., слушали бе(з\с)помощно, как по соседству творилась беда. (4) А он плыл и плыл вдоль берега, тревожа всё новых людей. (5) И те отклад..вали удочки и начинали см..треть на озеро. (6) Но вдруг невесть откуда над нами пр..неслась взволнованная сер..я утка и словно бы упала с лёта в камыши. (7) И мы обл..гчённовзд..хнули и з..говорили вдруг торопливо и радос(?)но, словно сами пер..жили трудные минуты.

Критерии: 1) выписано местоимение, указан падеж – 1 балл, 2) указан разряд местоимения – 1 балл.

Отмечу, что к данному тексту это только фрагмент задания и критериев.

Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

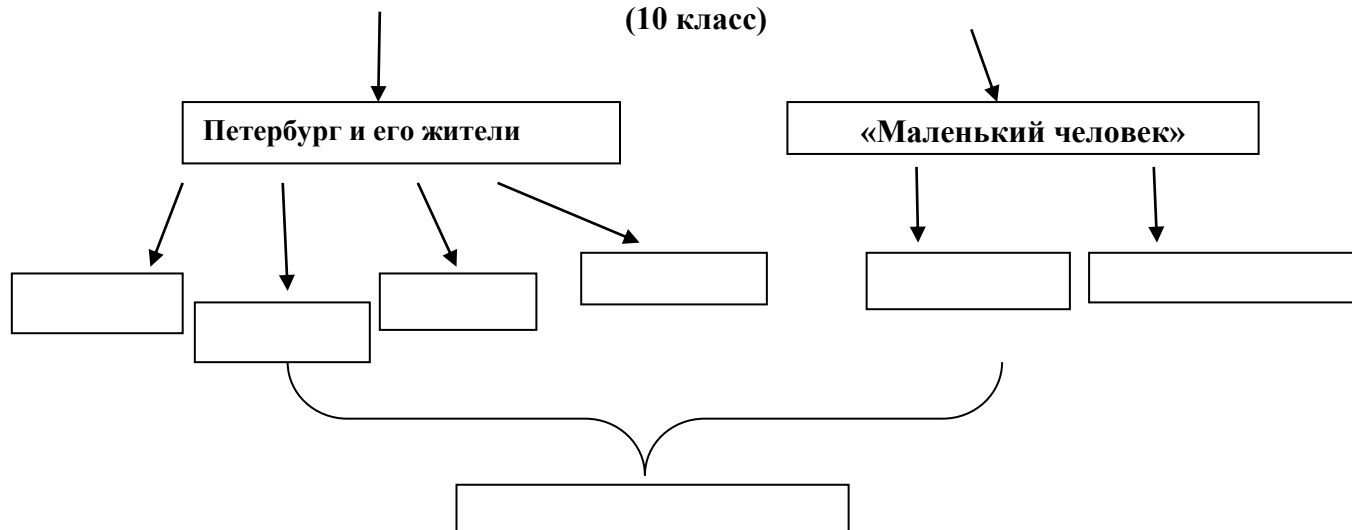
Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- 1) проникнуть в то, как ученики воспринимают научные темы;
- 2) проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий;
- 3) оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

Варианты использования:

1. Составление карт в группе.
2. Заполнение карт.
3. Выборочное заполнение карты понятий.
4. Карта для выборочных понятий.
5. Картирование-выращивание.
6. Направленный выбор при составлении карт.

«Маленькие» люди в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (10 класс)



Критерии: 1) правильно заполнены пустые места – 1 балл; 2) даны названия стрелочкам – 1 балл.

Организация обратной связи

Прием «Одноминутное эссе»

1. *Что самое главное ты узнал сегодня?*
2. *Какие вопросы остались для тебя непонятными?*

Прием «Недельные отчеты»

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Образовательные результаты

Опыт использования приемов формирующего оценивания может позволить:

1. решить проблему объективного выставления оценок. Согласно исследованиям ученых, степень совпадения между собственной оценкой и оценкой, которую поставил ученикам педагог, у хорошо успевающих школьников бывает в 46% случаев; у слабоуспевающих – в 11% случаев;
 2. четко формулировать образовательный результат и организовывать в соответствии с ним свою работу.
 3. выявлять трудности в изучении темы у конкретного ученика, помогать преодолевать их, то есть отслеживается прогресс каждого обучающегося;
 4. оценивать не только результат, но и процесс усвоения знаний обучающимися;
 5. приемы формирующего оценивания могут использоваться на различных этапах урока.
- Главная задача учителя состоит в том, чтобы помочь обучающимся быть успешными, продвинуться в обучении и, не повторяя ошибок, наращивать объем знаний и навыков.

Практика реализации программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-9 классов

*О.Н. Свириденко, учитель истории и обществознания,
педагог дополнительного образования МКОУ Абанская ООШ № 1, п. Абан*

***«Скажи мне – и забуду. Покажи мне – и я запомню.
Дай мне сделать – и я научусь»
Конфуций***

Я работаю по программе дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-9 классов. Программа разработана на основе «Стратегии Российской Федерации по повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039 – Р на 2017 – 2023 гг.». Основной замысел введения данной программы: формирование базовых компетенций по финансовой грамотности у обучающихся.

С особенностями обучения предмету «Основы финансовой грамотности в общеобразовательной школе» я подробно познакомился на курсах педагога Красноярского ИПК Мамонтовой Людмилы Павловны. Во время занятий со слушателями педагогом использовались активные технологии формирования финансовой компетентности: проблемные лекции, защита проектов уроков по тематическим модулям, мы составляли программу недели ФГ, выполняли итоговый проект. Я усвоил, что программа предмета является межпредметной для учителей информатики (финансовое мошенничество в сети Интернет), технологии (проекты: то есть работа над практическим изделием, услугой), математики (решение финансовых задач), обществознания (разработка теоретических уроков по основным понятиям к разделу «Экономика»).

После окончания курсов повышения квалификации я поэтапно реализую программу дополнительного образования «Основы финансовой грамотности». В своей практике я использую следующие образовательные ресурсы.

1. Учебно – методический комплекс «Основы финансовой грамотности для 8 - 9 классов» авторы В. В. Чумаченко, А. П. Горяева

Данный УМК, который я использую в работе, оснащен методическим пособием для учителя, учебником для учащихся 8 – 9 классов, рабочей тетрадью. Структура курса представлена в тематических модулях («Личное финансовое планирование», «Кредит», «Страхование», «Инвестиции», «Пенсии», «Финансовые махинации» и другие), по окончании которых происходит формирование основных компетенций по ФГ.

Методическое пособие: авторская программа к курсу на 2 года обучения, требования и рекомендации к результатам освоения курса, примерные планы уроков с общими рекомендациями и заданиями для педагога.

Учебник: составление конспекта по проблемному вопросу, сообщение по вопросу к теме, практические примеры, альтернативные решения можно использовать во время организации дискуссии, в конце модуля имеются тематические кейсы, устные вопросы на закрепление.

Рабочая тетрадь: тесты к темам, практические задачи.

Таким образом, данный УМК позволяет на основе проблемного обучения сформировать личный опыт после решения финансовых задач.

2. Тематические кейсы по материалам учебника, СМИ, Интернет – ресурсов

Я проектирую занятия на основе кейсов (ниже в скобках указывается тематика по моей рабочей программе). Кейсы могут использоваться в различных формах: деловой игры, смыслового чтения, практикумов.

Варианты использования по материалам учебника:

Деловая игра по теме кейса на примере темы: Куда вложить деньги? (Инвестиции).

Смысловое чтение по теме: «Заманчивое предложение» (Финансовые махинации) анализ финансовых рисков и ошибок.

Практикум. Составление налоговой декларации для осуществления возврата налогового вычета на примере родителей (оплата учебы, ипотеки, лечения и т. д.).

Дискуссия по теме: «Страхование жизни» (Страхование). Аргументы за и против страхования.

Дискуссия по теме: «Покупка машины» (Кредит). Аргументы «за» и «против» кредитования. Супруги аргументированно отстаивают свои финансовые решения, рассматриваются финансовые риски, приобретается опыт финансовой деятельности.

Смысловое чтение по теме: «Как выбрать наиболее выгодный кредит?» (Кредит). Анализ финансовых рисков и ошибок.

Активно использую *материалы СМИ* для подготовки тематических кейсов по ФГ. Накопленные материалы я собираю в отдельные разноцветные папки-скоросшиватели по темам моей программы дополнительного образования.

Практика организации работы с кейсами помогает применять теоретические знания, использовать приемы смыслового чтения, вырабатывать собственную позицию на основе аргументированных суждений по проблеме.

3. Онлайн–уроки по финансовой грамотности

Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. На сайте можно составить расписание онлайн–уроков, которые могут проводиться как индивидуально, так и для группы учащихся. В своей работе я использую их как во время объяснения новой темы, так и для закрепления и проверки полученных знаний. Онлайн–уроки помогают ученикам лучше усвоить учебный материал и формируют устойчивый интерес к обучению ФГ.

4. Разработка групповых проектов

В названии проектов использую проблемные вопросы по курсу ФГ. Данные проекты ребята защищают публично по окончании тематического модуля или программы дополнительного образования. Моя ученица Купцова Наталья успешно защитила проект «Как школьнику сохранить и приумножить свои финансы?» и стала победителем на муниципальной научно-практической конференции в секции «Экономика».

5. Сайт образовательных ресурсов финансового центра ПАКК

Идея использования возможностей интерактивного обучения по основам финансовой грамотности представлена на курсах повышения квалификации «Интерактивные форматы в воспитании школьников 5 – 8 классов», которые организует образовательный финансовый центр ПАКК г. Москва (сайт образовательной организации: <https://edu.pacc.ru/>). Данный курс я успешно окончил осенью текущего 2020-2021 учебного года.

Во время обучения я познакомился с разными формами организации занятий по ФГ, которые ориентированы на использование во время организации детского лагеря (возможно при планировании недели финансовой грамотности, в каникулярное время) для школьников с ориентацией на реализацию программы дополнительного образования «Финансовая грамотность». Данные материалы прошли практическое применение и имеют хорошее методическое сопровождение с разработанными дидактическими материалами:

- *Финансы и литература* – учимся ФГ на ошибках литературных героев (тесты с ошибками и на знание ФГ у разных авторов, подготовка к участию в тематической конференции. Межпредметная связь с литературой).
- *Курсы для педагогов* – дистанционное (бесплатное) обучение и готовые методические материалы для учителей.
- *Кинопакк* – учимся ФГ вместе с киногероями (можно использовать как образец при создании тематических видеороликов – проектов учащимися. Межпредметная связь с информатикой).
- *Библиотека материалов по ФГ* – разработки консультантов ПАКК (видеоуроки, методические разработки уроков).

6. Практики интерактивного обучения по основам финансовой грамотности ПАКК

- *Мастер-класс - ведущий дает теорию в форме диалога со слушателями (вопрос-ответ).*

Например: МК «Потребности и ресурсы». Основные ресурсы: время и деньги. Потребности безграничны, а ресурсы ограничены. Приходится выбирать, какие потребности удовлетворить, а от каких отказаться.

- *Практикум – на то, чтобы начали применять эту информацию, отработали усвоенные навыки на практике.*

Например: *ПР «Дискуссионный клуб»* – это мероприятие в формате дискуссии. Ведущий задает школьникам дискуссионные вопросы, а каждый из учащихся должен совершить одно из следующих действий: выдвинуть свой тезис по данному вопросу; принять сторону одного из тезисов и аргументировать свое мнение; выдвинуть свой контраргумент против выдвинутого ранее тезиса.

Например: *«Кого еще, кроме коровы, персонажи мультфильма Простоквашино могли бы купить для ведения домашнего хозяйства?».*

- *Станционная игра (в литературе часто используется термин «квест», так как имеется легенда)*

Например: *Станционно-беговая игра «Побег из долговой ямы»* позволяет показать школьникам оборотную сторону кредита: необходимость его выплачивать. Для этого им нужно зарабатывать на станциях деньги – чем скорее, тем лучше, пока не начали начисляться пени.

Станция	Задание			Критерий оценки	Количество баллов (денег)
Поэт	Сочинить 2 четверостишия со словами «крыша», «танец», «футбол», «коляска».	Сочинить 2 четверостишия со словами «очки», «кровать», «общезитие», «машина».	Сочинить 2 четверостишия со словами «ногти», «сцена», «кресло», «рубашка».	Стихи логичные и имеют рифму	80

- *Интеллектуальное шоу «Финансовый гений»* – это интеллектуальное соревнование между командами, нацеленное на повышение уровня финансовой грамотности участников в процессе поиска ответов на интересные вопросы. В конце каждого раунда обсуждаются сложные слова.

№	Раунд / блок	Продолжительность
	Вводная часть	10 мин
1	«Викторина»	10 мин
2	«Словарик»	15 мин
3	«Правда или ложь»	15 мин
4	«Поездка в Сочи»	10 мин
5	«Кроссворд»	20 мин
	Подведение итогов	10 мин

- Деловая игра «Семейный бюджет Колобковых» (личное финансовое планирование): анализ финансовых рисков, доходы и расходы. Выигрывает команда, которая заработала больше всего баллов. Используются купюры банка «Приколов», которые имеются в продаже в канцелярских магазинах и киосках «Роспечати».

- Какие возможности дает использование интерактивных методик преподавания?

1. Подача материала в игровой форме.
2. Теория только в необходимом объеме для решения проблемного практического задания.
3. Осмысление опыта для принятия оптимальных финансовых решений.
4. Обратная связь и рефлексия, как по ходу, так и в конце мероприятия.

Компетенции, которые формируются в ходе реализации программы:

- поиск необходимой информации;
- самоорганизация и самообучение;
- умение находить несколько способов решения проблемы и определение наиболее рационального.
- навыки публичного выступления

Вывод: реализация программы дополнительного образования позволяет повысить уровень не только финансовой грамотности, но и развивать читательскую и информационную грамотности с опорой на реальный практический опыт решения кейсов, использования квестов, деловых игр, проектной и других педагогических технологий обучения.

Разработка и применение деловых игр при проведении внеурочных занятий по основам финансовой грамотности

*И.С. Скороходов, учитель истории
МБОУ СОШ № 19, г.Канск*

Проблематика: в современных условиях рыночной экономики и особенностей организации социальной политики государства, предоставляющего гражданам максимальную самостоятельность в достижении финансовой состоятельности, финансовая грамотность является не только важнейшей компетенцией, но и ключом к жизненному успеху. Финансовая грамотность населения, если и растет, то чрезвычайно медленно. Об этом свидетельствует, чрезмерная закредитованность населения, участвовавшие случае получения кредитов в микрофинансовых организациях. Проблему наглядно демонстрирует количество малообеспеченных граждан, которые потенциально могли бы повысить свой статус, выполняя самостоятельные шаги по повышению своих доходов, но не делают этого: кто из-за непонимания возможностей, а кто и по причине финансовой пассивности.

Практически все успешные бизнесмены мира утверждают, что чем раньше человек начинает инвестировать в свой будущий финансовый успех, тем успех будет ощутимей. В этой связи школьный этап наиболее важен, так как не только дает базовые знания и навыки в области финансовой грамотности, но и закладывает психологические основы устремленной к финансовому успеху личности.

Личный опыт показывает, что изучение исключительно теории без применения полученных знаний на практике, нужного эффекта не дает. Информация просто не задерживается в сознании обучающихся, в лучшем случае остаются разрозненные,

несистематизированные обрывки. Во внеурочной деятельности по обучению «Основам финансовой грамотности» занятия изучения нового материала, лекции, семинары не самые эффективные формы. Наиболее эффективно знания финансовой грамотности закрепляются в сознании обучающихся в том случае, когда они практически ориентированы. Поэтому в своей практике я организую занятия по «Основам финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности обучающихся, делая основной упор на практической деятельности. Наибольший эффект имеют занятия-экскурсии, тренинги, проводимые представителями финансовых организаций и, наконец, деловые игры.

Деловая игра - одно из наиболее результативных средств активизации, вовлекающее участников в учебную деятельность благодаря реализации самой игровой ситуации. Деловая игра способна вызывать у обучающихся высокое эмоциональное и интеллектуальное напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры, встающие перед обучающимися при применении традиционных форм обучения. Особенно актуальны деловые игры в условиях борьбы с распространением коронавируса, когда экскурсии или привлечение специалистов сторонних структур затруднены.

Многие знают на практике, что обучение с применением игровых методик и форм является одним из самых интересных методов получения знаний. В игре обучающиеся эффективнее концентрируются, лучше воспринимают, усваивают информацию, одновременно с получением знаний учатся применять их на практике. Деловая игра сама по себе мотивационна и не требует дополнительной мотивации.

По отношению к познавательной деятельности деловая игра требует от участников проявлять разумную инициативу, здоровую настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность. В конечном счете, игра максимально привлекательна именно для ребенка.

Вышеперечисленные качества и достоинства в полной мере касаются и обучения финансовой грамотности, тем более что в этом случае речь идёт об очень практичных и жизненно необходимых для каждого навыках.

Чаще всего дети школьного возраста уже имеют небольшие карманные средства, так что для них получение практических знаний по финансовой грамотности полезно не только как задел на будущее, но и как обретение необходимых навыков, которые могут пригодиться уже сегодня. И получать такие навыки проще всего именно в игровом формате, когда моделируются различные жизненные ситуации, понятные обучающимся и воспринимаемые ими как собственное будущее. Например, осуществление долговременных и кратковременных финансовых целей, создание собственного бизнеса, планирование бюджета, обращение в кредитные организации, получение налогового вычета при должной организации обучения будут восприниматься обучающимися не только с интересом, но и с ожиданием практической пользы.

В этой связи следует, конечно, определить, какие именно темы можно изучать с помощью деловой игры. Темы, содержащие в основном теоретическую информацию, для этого не подойдут. Например, «Основные виды платежных средств» или «Что такое пенсия». Также есть темы, которые лучше всего подойдут для организации экскурсии. Например, «Банки и депозиты» или «Как делать инвестиции». Сотрудники банков или инвестиционных компаний наглядно, актуально и профессионально дадут любую необходимую информацию на месте.

Но есть темы, которые наиболее эффективно будут усвоены в ходе проведения игры. Это темы, в основном требующие математических расчётов, сравнения и выбора наилучших финансовых решений, отработки на практике полученных финансовых знаний. Например, тема «Использование страхования в повседневной жизни» хорошо подходит для создания игровых ситуаций и потенциально имеет высокую ролевую составляющую. Такие темы, как «Составление финансового плана», «Бюджет семьи: доходы и расходы», «Активы и пассивы - наиболее эффективные способы использования», «Выбор наиболее выгодного кредита» и многие другие также подходят для организации деловой игры, так как тоже имеют высокую возможность исполнения обучающимися ролей.

В целом, актуальность деловой игры в том, что, во-первых, деловая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, во-вторых, это эмоциональное развитие личности, в-третьих, как элемент творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок к самоутверждению и самореализации обучающегося не только в школьном коллективе, но и дает залог для этого в будущей взрослой жизни.

Чтобы разработать деловую игру по одной из тем «Основ финансовой грамотности», необходимо помнить о структуре деловой игры. Деловая игра является формой реализации методов активного обучения. В ней основным элементом является имитационная модель объекта изучения. Данная модель позволяет реализовать цепочку решений, которые приведут к выполнению дидактической цели. В качестве модели может выступать финансовая организация, профессиональная деятельность человека, финансы отдельных людей или финансовая жизнь семьи. В сочетании с внешним окружением имитационной модели сама модель призвана сформировать проблемное содержание игры. Таким образом, после того, как мы определим тему и цель занятия, мы должны разработать имитационную модель, которая станет основой нашей игры. Например, если мы разрабатываем игру по теме «Бюджет семьи: доходы и расходы» имитационной моделью будет финансовая жизнь семьи. Если мы выбираем тему «Использование страхования в повседневной жизни» имитационной моделью будут разнообразные виды страхования членов семьи и разнообразные действия страхователя и страховщика по различным страховым случаям. Чем более подробной и достоверной будет модель, то есть, чем более подробно будут учтены возможные виды доходов, возможные суммы доходов, реалистичнее виды и суммы расходов, тем более достоверными будут результаты в глазах обучающихся. Следует помнить, что при усложнении игровой модели сама игра получится сложнее. Упростить игру можно схематичностью ролевых составляющих, но при этом и результаты тогда будут условными. Поэтому здесь важно брать во внимание возраст и общий уровень обучающихся. Реалистичные модели подходят для старшеклассников, схематичные для обучающихся среднего звена. В приложении № 1 привожу образец графического выражения имитационной модели сложного типа расчётной модели по теме «Бюджет семьи: доходы и расходы».

Определение игровых ролей – это важный этап подготовки игры. Обучающиеся в ходе игры смогут на себе «примерить» роли, которые им придется исполнять в будущем. Например, в теме «Использование страхования в повседневной жизни» важно, чтобы обучающиеся исполнили роли страхователя и выгодоприобретателя. Значит, лучшим распределением ролей опять же будет выполнение обучающимися ролей членов семьи, страхующими свою жизнь и имущество и попадающие в различные жизненные ситуации, предполагаемые сценарием игры. Нужно ли исполнять роли страховщиков - выбор учителя. Если для достижения цели урока нужны исполняющие роли страховщиков, то возможно использование обучающихся, подготовленных дополнительно или помощников из других классов. Возможно заменить роли страховщиков, например, рекламными буклетами, изучив которые, участники игры обретут необходимую для эффективного финансового решения информацию. Простой пример такой рекламы привожу в приложении № 2.

Поскольку действующими лицами в деловой игре являются обучающиеся, их необходимо организовать в команды, определить им для выполнения индивидуальные или командные роли. Формируемая игровая модель и участники, исполняющие роли, находятся в игровой ситуации, олицетворяющей собой профессиональный или общественный контекст, имитируемой в игре деятельности взрослых людей или финансовых специалистов. Поэтому важно, с одной стороны, определить рамки, в которых участники будут свободны в своих действиях и решениях. С другой стороны, нужно определить четкие правила, нарушать которые участники не должны, сами нарушения которых не дадут достичь планируемого результата. Например, при расчетах доходов и расходов можно разрешить условно тратить на питание или одежду минимальное количество денег, но тогда необходимо через условный период времени увеличить расходы на лекарства из-за утери здоровья при отсутствии здорового питания. Или, установив правила, разрешающие команде не тратить деньги на образование, в дальнейшем не давать возможности повысить доходы из-за невозможности

получить высокооплачиваемую работу. Таким образом, тщательное продумывание игровых правил максимально приблизит условную игровую модель к реальности. Для еще большего приближения к реальности внесения вариативности и разнообразия в игровую деятельность и повышения интереса рекомендую использовать вводные ситуации. Вводные ситуации могут нести как позитивные, так и негативные изменения в игровую ситуацию. При этом положительные «вводные» не должны облегчать игровой процесс для участников, чтобы дать им безусловное преимущество. А негативные «вводные» не должны вызывать непреодолимые трудности в игровом процессе. Примеры вводных ситуаций предлагаю рассмотреть в приложении № 3.

Следующее, на что обязательно следует обратить внимание – это модель управления, то есть система воздействия участников на имитационную модель в процессе их игрового сотрудничества. Игровая деятельность обучающихся должна происходить в соответствии с установленной дидактической целью игры, поэтому учитель, как ведущий игры, должен направлять деятельность обучающихся в рамки установленной игровой ситуации, а для этого заранее четко определить свои действия как по разработанному сценарию, так и продумать возможные нештатные ситуации и свои конкретные шаги в случае их возникновения. Необходимо заранее продумать, каким образом гасить возможные конфликты и разрешать споры между обучающимися или командами, как быстро объяснить участникам то, что они не поняли, если возникает такая ситуация.

Эффект применения деловой игры при изучении «Основ финансовой грамотности» выражается в практическом результате. Большинство обучающихся 11-го класса уже в той или иной форме использовали свои знания на практике. У трети выпускников уже есть свои депозиты, где преумножаются деньги для обучения на следующей ступени образования. Есть те, кто убедил своих родителей в необходимости страхования здоровья и жизни, имущества и ответственности. Многие консультировали своих родителей, как взять кредит с наименьшими финансовыми потерями. Большинство уже составили начальные планы инвестирования средств в разнообразные финансовые инструменты в будущем. Применение во внеурочной деятельности деловых игр помогло команде школы выйти в финал Чемпионата края по «Основам финансовой грамотности» и в финале достойно сразиться с Красноярской гимназией «Универс».

Таким образом, для успешной разработки деловой игры следует помнить:

- 1) разработанная вами игра должна имитировать тот или иной вопрос целенаправленной деятельности обучающихся;
- 2) участникам игры нужно определить роли, которые определяют удовлетворение их интересов и дадут побудительные стимулы в игре;
- 3) нужно создать систему правил, которые регламентируют игровой процесс;
- 4) нужно продумать, каким образом в игре возможны изменения пространственно-временных характеристик моделируемой деятельности.

Приложение № 1.

Доходы:	Расходы:
Зарплата мужа _____	Расходы на жизненные блага (месяц) _____
Зарплата жены _____	Расходы на жизненные блага (год) _____
Подработки _____	Расходы на жизненные блага (пятилетка) _____
Случайные доходы _____	Расходы на жилье(месяц) _____
Сумма доходов в месяц _____	Расходы на жилье(год) _____
Сумма доходов в год _____	Расходы на жилье(пятилетка) _____
Сумма доходов за пять лет _____	Плата за образование (семестр) _____
	Плата за образование (год) _____
	Плата за образование (пятилетка) _____
	Выплаты по кредиту (месяц) _____
	Выплаты по кредиту (год) _____
	Выплаты по ипотеке (пятилетка) _____
	Выплаты по ипотеке (месяц) _____
	Выплаты по ипотеке (год) _____
	Выплаты по ипотеке (пятилетка) _____
	Расходы по вводным ситуациям
Сумма свободных наличных денег (месяц) _____	Страхование ребенок (месяц) _____
Сумма свободных наличных денег (год) _____	Страхование ребенок (год) _____
Сумма свободных наличных денег (пятилетка) _____	Страхование ребенка (пять лет) _____
Вклад по депозиту _____	Страхование взрослого (месяц) _____
Пополнение счета (месяц) _____	Страхование взрослого (год) _____
Пополнение счета (год) _____	Страхование взрослого (пять лет) _____
Пополнение счета (пять лет) _____	Страхование имущества (месяц) _____
Капитализация вклада (год) _____	Страхование имущества (год) _____
Капитализация вклада (пятилетка) _____	Страхование имущества (пять лет) _____
Общая сумма на депозите (год) _____	Участие в акционерной компании:
Общая сумма на депозите (пятилетка) _____	Стоимость акций _____
	Дивиденды за год _____
	Дивиденды за пятилетку _____
Общая сумма накоплений за пять лет (свободные наличные деньги + сумма депозита+ стоимость ценных бумаг и дивидендов)	

Приложение № 2.

Условия накопительного страхования, предлагаемые страховыми компаниями:

«Будущее ребенка» - 200000 рублей на десять лет. Страховка распространяется на утерю здоровья в результате травм или любых болезней. При выплате однократно добавляется 15% за использование средств в инвестиционном фонде.

«Дети - цветы жизни» - 500000 рублей на 15 лет. Страховка распространяется на утерю здоровья в результате травм или любых болезней. При выплате однократно добавляется 10% за использование средств в инвестиционном фонде. В случае использования суммы страховки на получение образования процент возрастает до 15%.

«Живи не бойся» - страхование здоровья взрослых членов семьи. Страховка 300000 рублей на 10 лет. При выплате однократно добавляется 10 % за использование средств в инвестиционном фонде.

«А нам все равно» - страхование ответственности за вред, причиненный третьим лицам. Страховка 150000 рублей на 10 лет. При выплате однократно добавляется 5 % за использование средств в инвестиционном фонде.

«Полёт нормальный» - страхование ответственности любого имущества семьи. Страховка 150000 рублей на 10 лет. При выплате однократно добавляется 5 % за использование средств в инвестиционном фонде.

Приложение № 3.

Вводные ситуации:

- 1) Купив лотерейный билет, предложенный на почте, вы выиграли 50000 рублей.
- 2) Пока вы были на работе, у вас лопнула водопроводная труба в ванной. Водой затопило три этажа вниз. Соседи требуют компенсировать им ремонт денежной суммой в 200000 рублей.
- 3) Во время бури дерево упало на ваш автомобиль и уничтожило его. Автомобиль необходим вам, как средство передвижения на работу. Без автомобиля придется переходить на менее оплачиваемую работу.
- 4) Копая червей на рыбалку, вы нашли клад старинных украшений. Эксперты оценили его в 150000 рублей. Государство выплатило вам соответствующие проценты.
- 5) Ваш компьютер устарел. Жена должна дodelывать свою документацию в электронном виде дома, иначе её переведут на менее ответственную должность, и зарплата резко снизится. Стоимость нового ЭВМ 55000 рублей.

Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам (маршрутам) как условие формирования различных компетентностей обучающихся и педагогов

*М.А. Хмырова, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 7, г. Канск*

Последние годы в рамках реализации образовательных проектов в разных течениях употребляются понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут». Педагоги, работающие над организацией обучения в таком режиме, стараются индивидуализировать обучение каждого ребенка с учетом его интересов, потребностей и возможностей. И здесь обнаруживается принципиальная разница подхода, развиваемого в педагогическом движении «Коллективный способ обучения» (Сайт <http://kco-kras.ru>), и подходов других педагогических направлений, несмотря на свои различия, объединённых общим взглядом – автономной деятельностью ученика. Формируется индивидуальная программа «ученика-одиночки». Он её планирует и реализует сам, один, другие ученики в создании и реализации программы не участвуют. И если ученик что-то делает с другими (например, сидит на лекции, работает с электронным ресурсом, выполняет практическую работу по химии или физике и т.д.), то это не подкреплено взаимодействием с остальными учениками. Создается впечатление, что каждый может качественно научиться сам, и партнёр ему не нужен. Индивидуалист-одиночка! Но индивидуализация – не есть одиночество. Индивидуализация в образовании, в нашем понимании, – это есть реализация собственных потребностей с использованием ресурса другого человека, прежде всего, другого ученика. Каким может быть этот ресурс? Другой ученик может быть слушателем, собеседником, объясняющим, проверяющим...

В рамках реализации концепции развития школьного обучения в Красноярском крае мы организовали обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам. В основу заложены многообразные виды сотрудничества и взаимопомощи между самими учениками, а не только между учениками и учителями или учениками и учебным материалом.

Технологический инвариант в построении обучения – нефронтальные (но коллективные!) занятия, индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся, всеобщее сотрудничество участников обучения.

На практике реализуются разные способы обучения, основанные на технологическом инварианте. Один из них «День без уроков». В этот день нет линейности (в один и тот же момент времени разные ученики занимаются разными предметами, разными темами в предмете, выполняют разные сменяемые функции). Предмет изучается только так, по индивидуальному маршруту, нет для него обычных фронтальных уроков в другие учебные дни. Отличительной чертой организации является наличие учительской кооперации, которая совместно планирует и реализует весь процесс.

Каковы задачи дня без уроков? Как он организован? С какими трудностями столкнулись учительская кооперация и администрация школы? Какие результаты были получены в период создания новой практики?

За счёт организации дня без уроков (далее – День) решаются следующие задачи:

- предоставить старшеклассникам возможность сформировать умение самоопределения, планирования, самоорганизации, рефлексии;
- обеспечить бесперебойное изучение предмета, не зависящее от наличия или временного отсутствия педагога;
- удовлетворить потребность старшеклассников в выборе уровня изучения предмета (базовый/выше базового);
- формировать нормы деятельности совместной работы и нормы ответственности за собственный результат и собственные действия;
- снять проблему субъективного отношения учителя к ученику за счёт критериальности оценивания работы.

Перечисленные задачи направлены на ученика, но, начиная работу по организации Дня, администрация школы решала и несколько управленческих/методических задач, направленных на педагогических работников:

- осуществить перезагрузку работы учителей ОБЖ и биологии, как в предметно-содержательном, так и в организационно-методическом аспекте;
- оптимизировать работу совместителей (педагогам-совместителям по астрономии и географии требовалось так организовать работу в нашей школе, чтобы в случае их отсутствия (по причине изменений на постоянном месте работы) учебный процесс не страдал, а предмет был отработан в полной мере, т.е. основная образовательная программа была реализована);
- внедрить в практику обучение по индивидуальным образовательным программам как требование ФГОС и ООП СОО, различных национальных проектов. Эта задача политическая, она учитывалась при выработке стратегии деятельности учреждения.

Рассмотрим модель дня без уроков, запущенную в нашей школе. Кратко она выглядит следующим образом:

- День организуется для обучающихся уровня среднего общего образования (10, 11 класс).
- Проводится еженедельно (по понедельникам).
- Работа базируется на изучении шести предметов: химия, биология, астрономия, география, МХК, ОБЖ.
- Рабочий день начинается в 8:00 и заканчивается в 13:00.
- В организации Дня присутствуют процессы: учебный, производственный, досуговый, рефлексивный.

Учебная деятельность складывается из компонентов:

- работа с текстом (изучение текста в паре, самостоятельная работа с текстом);
- интерпретация текста (схематизация, составление вопросов и пр.);

- выполнение готовых заданий для уяснения и отработки учебного материала, используя взаимотренаж (ВТ), взаимопроверку (ВПЗ), взаимообмен (ВОЗ), выполнение индивидуальных, контролирующих заданий;
- производственная деятельность предполагает составление карточек для другого ученика (формулировка задачи с представленным критериальным ответом, тест с вариантами ответов, логические схемы с пропусками и др.).

Досуговая деятельность: отдых, обед, переходы и пр. Рефлексия – этап соотношения запланированного с полученным результатом, выявления возникших трудностей и путей их преодоления, организационных вопросов и т.д.

Апробация модели началась со второго полугодия учебного года на базе 11 класса. Почему именно 11 класса? Проанализировав предметное содержание, учителя пришли к выводу, что второе полугодие учебного года завершает уровень среднего образования и основано в большей степени на интерпретированном повторении ранее изученного материала. Поэтому риски «не освоения» материала оказались минимальными. Именно 11 класс сейчас работает в штатном режиме, а материал 10 класса находится в разработке.

Дальнейшее описание будет посвящено более подробному рассмотрению вопросов организации, проведения и мониторинга результатов дня без уроков.

С чего начать? Как подготовиться к запуску? Как работать с педагогами, учениками и их родителями? Начинаем с анализа ситуации, выявления проблем и четкого представления решаемых задач. Кто этим занимается? Администрация школы. Работа администрации в этой части завершается формированием творческой группы по проектированию модели.

Группу возглавил зам. директора по УВР (она же – учитель химии). В течение недели модель была оформлена и представлена педагогическому коллективу. Все предложения, которые были внесены коллегами, были учтены при нивелировании модели. Все вместе определили время запуска и время предоставления дидактических разработок, сформировали Учительскую кооперацию Дня.

В учительскую кооперацию вошли четыре учителя-предметника (учителя химии, биологии, МХК, ОБЖ), члены методического совета. Учителя астрономии и географии – совместители, поэтому работа с ними осуществлялась индивидуально. К полномочиям учительской кооперации относится разработка требований к организации деятельности учащихся, требований к дидактическим материалам, приемов контроля и оценивания, разработка раздаточного материала. Представители администрации и учительской кооперации организуют работу со старшеклассниками и их родителями по объяснению предпосылок изменений, организации нового способа образования, ведут разъяснительную работу по всем возникающим вопросам.

Следующим шагом является разработка дидактических материалов. Этот шаг начинается со структурирования предметного содержания учителем, переоценке этого предметного содержания. Очень важно выделить ключевые («сквозные», «ядерные») предметные умения, которые необходимо освоить каждому ученику. Например, в химии к таким предметным умениям относится расчет степени окисления, составление уравнения химической реакции, соотношение количеств реагирующих веществ. На второй план уходят темы и умения, которые не формируют фундаментальных умений, но «не плохо их знать». Например, метод электронного баланса важен тому выпускнику, который собирается сдавать ЕГЭ, потому что позволяет ему расставлять коэффициенты в очень сложных реакциях, а остальным этот метод не принципиален – они уравнивают реакции (пусть и не такие сложные) методом подбора. Но неплохо иметь представление об этом методе: вдруг пригодится при дальнейшем обучении. Темы и умения, без которых можно спокойно «обойтись», уходят на задний план. Например, тема по ОБЖ «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт» может быть объединена с любой другой темой, посвященной воинскому учету, или просто упущена, т.к. не является актуальной для определенной части выпускников.

Материальным результатом структурирования предметного материала являются МЛС (маршрутно-логическая схема) и ТМК (технологическо-методическая карта). В МЛС (рис.1) отражается зависимость изучения тем: некоторые темы могут рассматриваться независимо от других, а некоторые – только после изучения определенных.

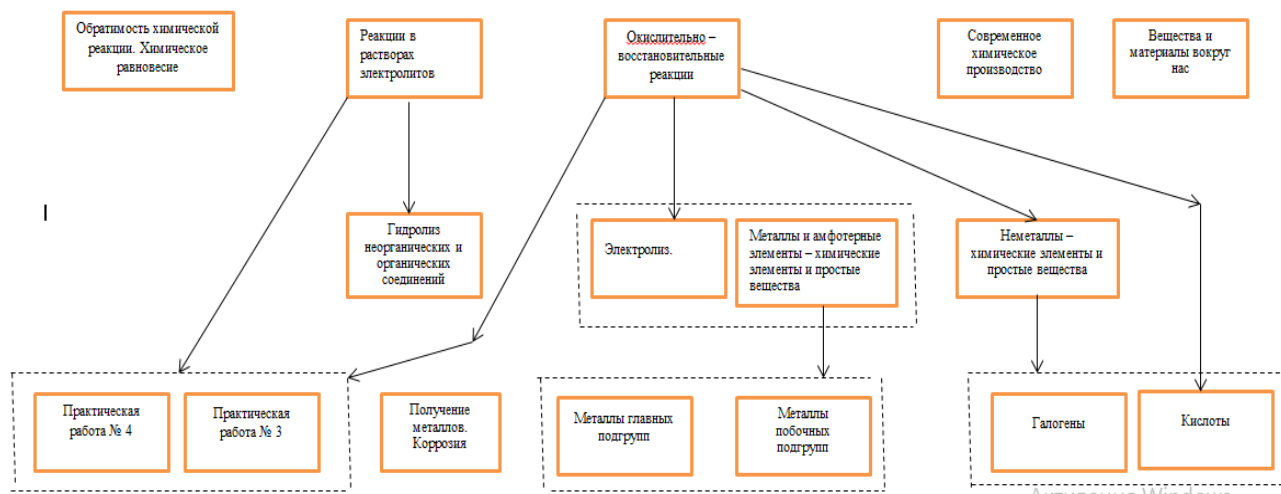


Рис. 1. Пример МОС по химии (темы 5-7)

В ТМК (табл.1) отражаются предметные темы и способы работы при их освоении. Время, прописанное в ТМК, не является обязательным, оно носит рекомендательный характер и индивидуально для каждого ученика. Форма отчета прописывает минимальные требования к оформлению результата изучения материала.

Табл. 1

Пример ТМК по предмету химия

Производственная деятельность выделена **жирным курсивом**.

Задания по ключевым темам (ключевая) обязательны для выполнения

Тема	Способ освоения (методика)	Время, мин	Форма отчета	
Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии				
1	Основные понятия химии	СР с понятиями	10	в тетради: формулы с использованием количества вещества, массовой доли
		ВТ	5	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ (ключевая)	10	решение зачетной карточки
2	Основные законы химии	СР с алгоритмом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 2-х карточек (1-15, 16-27)
		ИЗ (ключевая)	10	решение зачетной карточки
Тема 2. Строение атома. Периодический закон				
3	Строение атома. Ядро	текст в паре	20	схема строения атома
		ВПЗ	20	заполнение таблицы на примере 5-ти элементов
		ИЗ	5	решение зачетной карточки
4	Строение электронных оболочек.	передача темы	20	формула строения электронных оболочек
		ВПЗ	20	электронная формула не менее 3-х элементов
		ИЗ (ключевая)	5	решение зачетной карточки
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	СР с текстом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	10	решение зачетной карточки
Тема 3. Строение вещества				
6	Виды химической связи	презентация в паре	20	схема видов химической связи
		ВПЗ	20	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	5	решение зачетной карточки
7	Ковалентная связь	презентация в паре	20	схема образования ковалентной связи
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек

Если МОС достаточно постоянна, то ТМК может изменяться в видах деятельности и форме отчета. В процессе разработки дидактических материалов по темам могут появляться

другие виды деятельности (например, может появиться взаимотренаж там, где он не был первоначально запланирован) или исчезать запланированные (например, взаимообмен заданиями может трансформироваться в передачу алгоритма действия или совсем исчезнуть).

После разработки МЛС и ТМК начинается, пожалуй, самый сложный разработческий этап – разработка дидактических материалов (ДМ). Качество разработки ДМ зависит от желания учителя. Некоторые учителя пишут тексты для парной работы, некоторые используют тексты учебника. Одни учителя способны разработать 30 вариантов разных карточек, а некоторые – только 2. Как не допустить ситуации неготовности предмета к изучению в режиме индивидуальных образовательных маршрутов?

Большую роль в этом играет педагогический коллектив и методический совет. В течение двух месяцев проходили разработческие семинары, на которых весь педагогический состав школы писал тексты, формулировал вопросы для взаимотренажа, придумывал задания для взаимопроверки. Как мог учитель начальных классов разработать дидактический материал для МХК? Очень просто. Учителя читали тексты из разных источников, работали в парах и тройках, обсуждая содержание дидактического материала, советовались с учителем-предметником. Два месяца плодотворной работы не прошли даром: к началу запуска дидактические материалы были готовы.

Стоит сказать, что это были дидактические материалы только на половину предметного содержания, на второе полугодие. А дидактические материалы на год учителя-предметники дорабатывали самостоятельно. И сейчас, когда модель реализуется, дидактические материалы претерпевают изменения: возникают новые вариации задач, появляются какие-то находки. Например, в географии появилась самостоятельная работа «Три интересных факта о...». Работа не обязательная (не ключевая), но оценивается, и обучающиеся с удовольствием ее выполняют. Кажется, это так просто – вышел в Интернет и списал эти три факта. Но есть условие – факты не должны повторяться. И если факты повторяются, то отметка снижается, поэтому прежде, чем написать факты, нужно прочитать, что написали другие.

Для облегчения работы учащихся и педагогов был предложен общий формат дидактических материалов, где в верхнем правом углу указывается предмет и номер изучаемой темы, в левой верхней ячейке прописывается вид деятельности, в центральной ячейке – тема, в правой верхней ячейке – номер карточки:

Карточка № 1

		Химия. Т 1
СР с понятиями	Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии 1. Теоретические основы задания	К-1
<i>Текст</i>		

Карточка № 2

		Химия. Т2
ВПЗ	Тема 2. Строение атома. Периодический закон 4. Строение электронных оболочек	К-5
<i>Текст задания</i>		

Одновременно с предметным содержанием Дня разрабатывалась мониторинговая составляющая. Как контролировать прохождение предмета учеником в течение всего времени, в течение дня? Как контролировать отметки, которые они получают? Как отследить выполнение ТМК по видам деятельности? Как ученики будут планировать порядок и набор изучения предметов? Вопросов было много.

Над организацией мониторинговых процессов работал методический совет. В результате появилось несколько ведомостей, которые позволяют контролировать процесс.

Табл. 2

Сводное табло учета по предмету

СПИСОК	БИОЛОГИЯ														
	1	2	3	4	5							31	32	33	34

В табло учета (табл. 2) отмечаются изученные темы. Табло учета нужно для общего контроля деятельности учащихся по предмету. Эта ведомость постоянно находится в зоне доступности учащихся, в ней они отмечают свой план на день и факт реализации планирования.

Для того чтобы иметь представление о том, каким предметом и в каком объеме ученик собирается заниматься в течение месяца была предложена таблица планирования индивидуальной образовательной программы на месяц (табл. 3), которая заполняется в конце предыдущего месяца и предъявляется членам учительской кооперации.

Табл. 3

ИОП на месяц																				
	Химия				Биология				Астрономия				МХК				ОБЖ			
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Время, часы																				

При формировании ИОП на месяц учащиеся руководствуются алгоритмом.

Алгоритм

1. Набрасываю эскиз ИОП. Учитываю следующие требования:

– Все ключевые темы учебной и производственной деятельности обязательны;

– В строке «Время» указываю время, планируемое на изучение того или иного предмета учитывая, что учебно-производственная деятельность в день – около 225 мин, в месяц – около 900 мин.

2. Разъясняю эскиз своей ИОП не менее чем двум напарникам (в парах, по очереди!) и при необходимости корректирую его.

3. Согласовываю свою ИОП на месяц с членом учительской кооперации.

4. Регистрирую свою ИОП в Сводном табло учета, карандашом заштриховывая верхний левый угол соответствующей ячейки.

Табл. 4

План работы на день					
« _____ » 20 _____					
Время	С кем работаю		Как	Тема	Самооценка
	Самостоятельно, в паре, в СГ		ВОЗ, ВПЗ, МР, ИЗ Изучаю, составляю, сдаю		

План работы (табл. 4) сдается на мониторинг учительской кооперации один раз в месяц. Анализируя данные ведомости, учительская кооперация делает выводы о соблюдении требований ТМК.

Реализуя ИОП, старшеклассники заполняют ленты времени (рис. 2), в которых отражается предметное и временное содержание и которые сдаются еженедельно.

Лента времени на « _____ » 2019

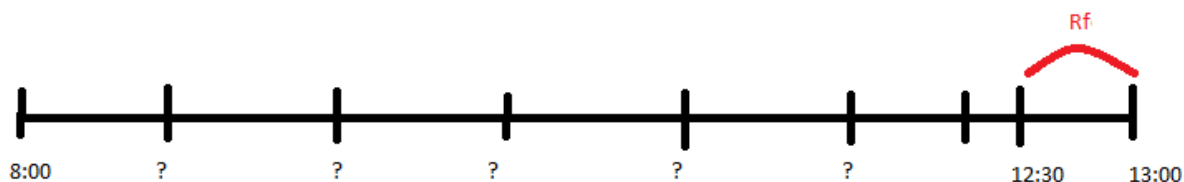


Рис. 2. Лента времени

Табл. 5

Табло учета прохождения предмета (у обучающегося)										
Тема	Текст		Задания к тексту (факт/отметка)					ПД уч-ся	Отметка за тему	Подпись
	Пара	Сам	План	Вопросы	Задачи	Схема	ИЗ			
1										
...										

В табло учета (табл. 5) отмечается факт осуществленной работы (например, факт работы с текстом, факт осуществления ВТ при ответе на вопросы и т.д.) или выставляется отметка за правильность ответа (например, на письменные вопросы, решенные задачи, выполненный тест и т.д.). В столбце «Отметка за тему» выставляется средний балл за

выполненные работы. Этот же балл выставляется в электронный журнал. Производственная деятельность (ПД) оценивается согласно критериям учителем-предметником. При оценивании учитывается: соответствие теме, авторство, корректность и предметная правильность.

Табл. 6

Табло учета у предметника

Ф.И. (список)	Тема																	Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1																		
.....																		

Табло учета предметника (табл.6) предназначено для фиксации результатов обучающихся и является бумажной версией электронного журнала. Отметки в табло учета у предметника должны быть идентичны отметкам за тему в ведомости у ученика. Фактически у предметника два экземпляра табло учета: в одном – результаты одной половины курса, в другом – результаты другой половины курса. Это связано с выставлением отметок по двум полугодиям и формированием итоговой отметки.

Как фактически организован День? С 8:00 начинается рабочее время. В связи с ограниченным количеством кабинетов для работы старшеклассников выделены две аудитории: одна аудитория – для работы с текстом и некоторой парной работы (в том числе это может быть взаимотренаж – ВТ, взаимопроверка – ВПЗ, взаимообмен заданиями – ВОЗ), вторая – для работы по методикам коллективных занятий (ВТ, ВПЗ, ВОЗ), собеседования с предметниками и индивидуальной деятельности.

Дидактический материал для работы с текстом находится в первой аудитории. В этой же аудитории на доску крепится общее табло учета. Дидактический материал для ВТ, ВОЗ, ВПЗ, компьютеры размещаются во второй аудитории в свободном доступе для учащихся. Дежурный учитель большую часть времени проводит в этой же аудитории. Индивидуальные задания находятся у дежурного учителя, с ними учащиеся работают под строгим контролем.

Кто является дежурным учителем, и каковы его функции? Дежурный учитель выбирается из числа учителей-предметников. Дежурный учитель должен организовать и контролировать деятельность старшеклассников в обеих аудиториях, обеспечивать их необходимым дидактическим материалом, следить за правильностью работы в методиках, совместно с зам. директора по УВР проводить рефлексию. Если дежурному учителю необходима помощь, то любой член учительской кооперации может ее оказать, например, помочь в организации той или иной методики. Сопоставив тарификационную нагрузку педагогов с фактическим временем работы в режиме Дня, мы составили график дежурства учителей, который согласовывается с директором школы.

С 8:00 до 12:30 старшеклассники реализовывают свою ИОП. День заканчивается рефлексией, которая проводится дежурным учителем в присутствии зам. директора по УВР. На рефлексию часто приходят другие члены учительской кооперации, а также педагог-психолог, отслеживающий индивидуальные и коллективные изменения.

С какими трудностями мы столкнулись в ходе работы? Первая, и, пожалуй, самая большая трудность – сопротивление педагогов-предметников. Из шести педагогов только двое были «за» такое нововведение. Еще двое (совместители) заняли позицию «надо, значит, будем работать, но без фанатизма». Два других педагога были категорически «против». В работе с этой последней парой администрация школы большую поддержку получила от педагогического коллектива: когда коллеги начали возмущаться бездеятельностью, безынициативностью, незаинтересованностью в развитии учреждения, сопротивление было сломлено. Однако в течение всего времени (вот уже год) за работой этих двух педагогов приходится пристально следить, этим занимается методический совет. Сопротивление педагогов выражается не только в том, что они не хотят писать тексты, разрабатывать дидактические материалы, но даже в том, что они пытаются оценивать работу учащихся по старинке, опираясь на твердое убеждение: «я – учитель, я вижу, кто на что способен». Не могут принять некоторые педагоги, что в самостоятельном изучении старшеклассник способен качественно выполнить задание, за которое приходится ставить 4 или 5 «троечнику»!!! В решении данной проблемы помогло критериальное оценивание (как на

ЕГЭ): выполнил проверяемый элемент – получи балл, набрал 90% от максимального балла – получи «5». «Троечник списывает индивидуальное задание, поэтому получает хорошую отметку, – возмущались эти педагоги. – Списывает у друга или с Интернета». Однако, когда каждый из них побывал в роли дежурного учителя, отпала проблема недоверия к выполнению индивидуальных заданий.

Вторая существенная трудность – несобранность некоторых учащихся. Они считают, что «наконец-то с уроков вырвались на волю», «когда хочу и что хочу, делаю», «ура, мне не будут занижать отметки из-за неприятели» и несколько расслабляются, забывая, что учеба требует титанических усилий. А потом, когда становится трудно, бегут к родителям с жалобами «Я ничего не понимаю и не успеваю».

И это третья, и, пожалуй, последняя существенная трудность – родительские эмоции. Эта трудность очень легко снимается, стоит только организовать с родителем переговорную площадку (естественно в присутствии любимого чада). К слову сказать, после таких встреч у нерадивого ученика сразу все получается, все он понимает и успевает.

А что говорят сами старшеклассники? По отзывам учащихся, процесс им нравится. Нравится свобода выбора деятельности, выбора предмета, выбора напарника. Отмечают, что степень усвоения материала гораздо выше, чем на уроке. Отмечают, что работа в таком режиме психологически более комфортна. Одним из важных моментов называют осознание собственной значимости в планировании «кусочка своей жизни», своей ответственности за полученный результат. Им нравится, что в выборе между «а может отдохнуть?» и «надо» побеждает последнее. По наблюдениям учительской кооперации, к концу рабочего дня (к рефлексии) за счет самостоятельной работы у многих (не у всех!) степень усталости выше, чем в урочные дни. Работают в поте лица, чувствуя ответственность за получаемый результат.

В штатном режиме модель работает уже два года. Замечено, что часть старшеклассников (около 10%) реализуют свою ИОП к середине апреля, часть (порядка еще 30%) – к 1 мая, остальные – к концу учебного года. Освободившееся время учащиеся используют для подготовки к экзаменам. На заключительной рефлексии ребят спросили: «Если бы вам предоставили выбор между урочной формой и обучению по ИОП, что бы вы выбрали?». Все без исключения ответили: «ИОП. Несмотря на то, что этот режим более трудозатратен, и больше устаешь, все равно – ИОП».

Продуктивные виды деятельности и коллективные формы работы для формирования разных видов грамотностей

*И.Д. Храмцова, учитель иностранного языка
МАОУ лицея №2, г. Канск*

Ещё в 2016 году Всемирный экономический форум в Давосе вывел **Топ -10 навыков**, которые будут цениться работодателями в 2020 году:

- ✓ Решение проблем
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Креативность
- ✓ Управление людьми
- ✓ Взаимодействие с людьми
- ✓ Эмоциональный интеллект
- ✓ Умение анализировать и принимать решения
- ✓ Ориентация на сервис (клиентоориентированность)
- ✓ Навык ведения переговоров
- ✓ Гибкость мышления.

Навыки расположены в том порядке, в каком, по мнению экспертов, они будут востребованы у работодателей. В рейтинге от 2015 года руководители компаний также поставили на первое место *комплексное решение проблем. Навык взаимодействия с людьми*

находился на втором месте, *умение управлять людьми* — на третьем, *критическое мышление* — на четвертом, *навык ведения переговоров* — на пятом, *клиентоориентированность* — на седьмом, *умение анализировать и принимать решение* — на девятом, а *креативность* — на десятом.

Все перечисленные навыки – это так называемые **soft skills**. Согласно исследованию Гарвардского университета, **soft skills** – это 85% успеха. 77% руководителей считают, что **soft skills** уже не менее важны, чем **hard skills** (технические, профессиональные навыки). Необходимость развития **soft skills** определяется не только исключительно запросами работодателей. В 2015 году были опубликованы результаты исследования «Навыки для социального прогресса. Сила эмоциональных и социальных навыков», проведенного Организацией экономического развития и сотрудничества (ОЭСР). Один из основных выводов, который сделали эксперты, сводится к тому, что для успеха в жизни, для того, чтобы эффективно справляться с вызовами XXI века, сегодняшнему подрастающему поколению необходим сбалансированный набор когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, включающих способность достигать поставленные цели, эффективно сотрудничать с другими людьми и управлять эмоциями. Они проявляются в разнообразных ситуациях повседневной жизни и актуальны во все ее периоды: как в детстве, так и во взрослой жизни. Авторы трактуют **soft skills** как индивидуальные способности, которые могут: а) проявляться в устойчивых моделях мышления, чувств и поведения; б) развиваться в результате формальных и неформальных образовательных практик; в) являться драйверами социально-экономических результатов на протяжении жизни человека.

Поскольку **задача современной школы** — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире^[1], не обращать внимание на данное исследование мы не можем. Существенную помощь в этом на уроках иностранного языка нам оказывает формирование функциональной грамотности.

Под **функциональной грамотностью** мы понимаем способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

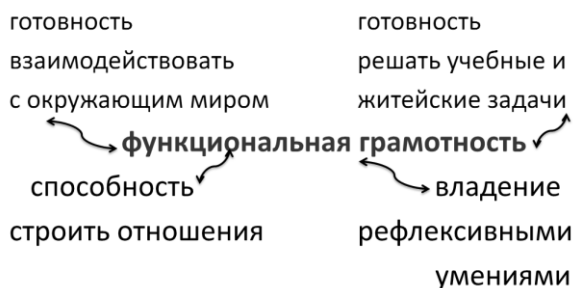


Рисунок 1.

Все эти составляющие активно проявляются в следующих педагогических практиках, применяемых мною.

1. «Four corners» («Четыре угла»).

Задание: ответить на вопросы, записав свой ответ в один из углов листа.

Выдаю детям лист формата А4 и цветные фломастеры или маркеры (чтобы написанный ими текст был хорошо виден издали). В центр листа пишем своё имя. Теперь я прошу ребят загнуть все углы листа. Далее мы отвечаем на вопросы и записываем свой ответ в один из углов листа. Вопросы формулирую в зависимости от изученной темы и, конечно, на английском языке. Например, тема «Музыка»:

- ✓ Какой музыкальный стиль предпочитаете? (левый верхний угол).
- ✓ Назовите имена исполнителей или групп, которые вы слушаете (правый верхний угол).
- ✓ На каком музыкальном инструменте играете или хотели бы научиться играть? (левый нижний угол).
- ✓ Какая музыкальная композиция поразила вас в последнее время? (правый нижний угол).

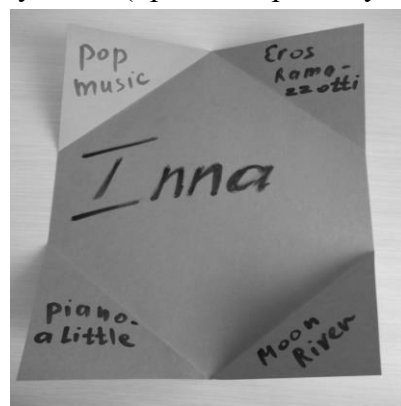


Рисунок 2.

Теперь все «участники опроса» выходят в свободное пространство кабинета и должны образовать несколько групп, рассказав друг другу информацию со своих листов.

Далее формируем новые группы. Ребята должны объединиться, рассказать о себе членам новой группы и выяснить, что общего у них. А затем - рассказать другим группам об этом.

В третий раз они объединяются в новые группы и выясняют различие между собой. После – рассказывают остальным группам, чем отличаются участники их группы.

Таким образом, мы формируем все вышеназванные составляющие функциональной грамотности, помогая детям применить имеющиеся у них предметные навыки в новой для них ситуации.

Результатами работы становятся целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций (языковая грамотность);

способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей (читательская грамотность).

При этом мы формируем такие Топ-навыки, как **взаимодействие с людьми, умение анализировать и принимать решения, ведение переговоров**. В любой группе найдётся ребёнок, которому будет тяжело или неловко говорить о себе в силу нехватки языковых средств или стеснительности, но одноклассники в группе помогут выстроить высказывание, а говорить о решении группы будет тот, кто сможет.

2. Работа с грамматикой.

Данная практика применяется после изучения грамматической темы на этапе закрепления материала. Например, «Условные предложения в английском языке» (10 класс).

Первый этап. На доске висят фрагменты правила, напечатанные крупным шрифтом (можно добавить формулу на каждый фрагмент).

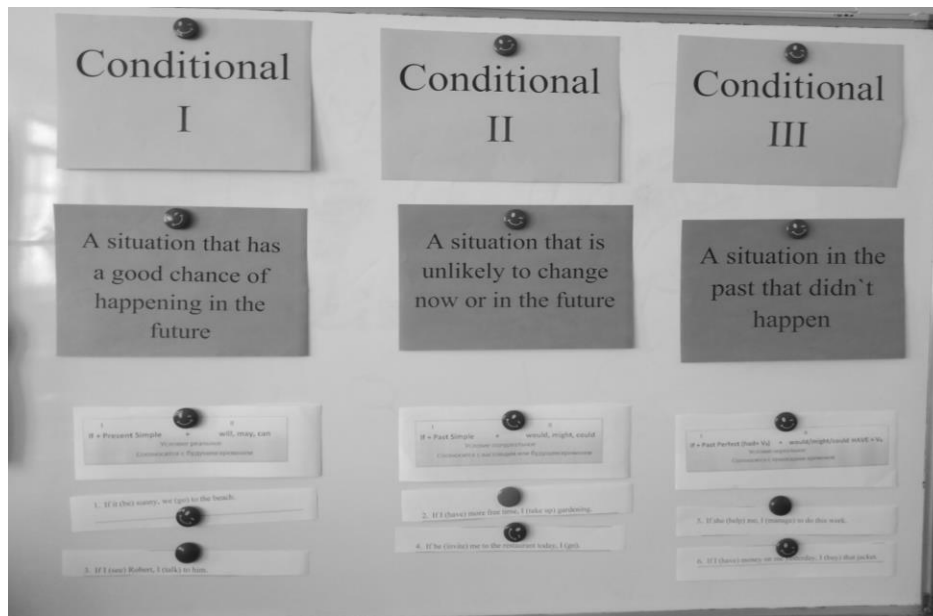


Рисунок 3.

Задание: соотнести части правила друг с другом.

После совместного обсуждения начинается индивидуальная работа.

Второй этап. Каждый ученик получает по одному предложению,

Задание: проанализировать предложение и отнести его к определённому фрагменту правила. В более сильных группах можно добавить задание поставить глагол в нужную форму:

1. If it (be) hot, you (can switch) the air conditioning on.
2. If I (be) smart, I probably (write) better quiz questions. И т.д.

Количество вопросов должно быть столько, сколько детей в группе. Когда ребёнок уверен в своём выборе, он выходит к доске и прикрепляет предложение. Если у него

возникают сомнения, он может посоветоваться с одноклассниками. Бывает очень интересно наблюдать, как они рассуждают, помогая друг другу. Далее каждый ученик защищает своё решение, объясняя свой выбор классу.

Результатами работы становится совокупность умений, обеспечивающих интерпретацию и применение полученной ранее информации в соответствии с учебной задачей (информационная грамотность).

Заявленные в начале данного материала Топ-навыки так же формируются благодаря данной педагогической практике, а именно: **навык решения проблем, критическое мышление, умение анализировать и применять решения.**

3. «Running dictation» («Диктант на бегу»)

Данная практика применяется на этапе закрепления знаний по теме, например «Прямая и косвенная речь» в 10 классе.

Готовлю 5 карточек, на каждой из которых записываю одно утвердительное предложение в прямой речи, нумерую эти карточки и раскладываю их в разных местах класса. Учащиеся делятся на группы по 3 человека, один из участников группы выполняет роль бегуна. Прочитав предложение на одной карточке, он возвращается к команде и сообщает, что там было написано. Команда должна записать предложение в косвенной речи. Побеждает команда, быстрее и правильнее всех записавшая все предложения в косвенной речи.

Таким образом, **задание:** записать быстрее и правильнее всех все предложения в косвенной речи.

Результат: способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей (читательская грамотность). При этом мы формируем такой Топ-навык, как **взаимодействие с людьми.**

4. «What is it?» («Что это?»)

Данная практика используется мною для повторения лексики, например по теме «Work and education» в игровой форме. Класс делится на пары, из которых половина записывает 10 слов лексико-семантической группы «Работа», а половина - 10 слов лексико-семантической группы «Образование». Затем учащиеся работают в группах по 4 человека: пара со словами «Работа» и пара со словами «Образование». Пары читают друг другу только определения записанных ими слов, с тем чтобы учащиеся из другой пары отгадали записанные ими слова. Побеждают те, кто отгадал максимальное количество слов.

Задание: отгадать слово по его значению.

Результат: целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций (языковая грамотность). Возвращаясь к Топ-навыкам, мы формируем **взаимодействие с людьми, умение анализировать и применять решения, креативность.**

Немаловажное значение приобретает и тот факт, что большую часть работы обучающиеся выполняют в движении и на положительном эмоциональном настрое, что позволяет говорить о валеологической ценности данных практик.

Проект музея «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя».

*Л.Ю. Артеменко, заместитель директора по ВР,
Абанской средней общеобразовательной школы №4
им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого, п. Абан*

Одной из важнейших задач современного образования и всего общества является формирование патриотизма у подрастающего поколения.

В соответствии с ФГОС ООО «Портрет выпускника основной школы» ориентирован на становление таких личностных характеристик как любовь к своему краю и Отечеству, уважение к своему народу, его духовным традициям, социальная активность, уважение закона, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих

обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством. На это должен быть сориентирован уклад школьной жизни. И одной из наиболее эффективных форм становления подобного уклада является школьный музей, в основу которого заложена проектная, лично - ориентированная деятельность.

В канун празднования 75-й годовщины Великой Победы среди подростков и молодёжи был проведён опрос, в котором приняли участие 240 человек. На вопрос об источнике информации 96% опрошенных сослались на школьную программу и современные фильмы о войне. Лишь 4% в силу своей заинтересованности нашли информацию в книгах, статьях, документальных фильмах. Исходя из этих фактов была сформулирована проблема:

а) актуальность проблемы в целом:

75 лет со дня окончания войны - немалый срок. В стране изменился строй, политика, идеология. Некоторые страны пытаются переписать историю в сторону уменьшения роли Советского Союза в Великой Отечественной Войне. В это сложное время особенно необходимо помнить всё и всех, так как забывая солдат Победы, мы можем потерять и саму Победу.

б) актуальность проблемы для нашей территории:

Молодое поколение довольно поверхностно знакомо с военной биографией даже своих близких родственников, а наших земляков на войне было много, особая гордость нашего района - три Героя Советского Союза.

в) актуальность для школы:

Наша школа носит имя лётчика-героя Советского Союза В.С.Богущкого и мы решили, что сохранение Памяти наших земляков должно стать делом №1. Только уже другими средствами, с помощью цифровых технологий.

Исходя из обозначенных проблем была поставлена следующая цель: формирование у молодёжи чувства патриотизма и гордости за неопределимый вклад советского народа в победу над фашизмом через проведение патриотического лонгмоба «Маршрутом Героя».

Для достижения поставленной цели мы поставили задачи:

1. Организовать информационную компанию по популяризации мероприятий проекта (публикации в социальных сетях, в местной газете «Красное знамя», размещение видеосюжетов на YouTube).
2. Реализовать систему патриотических мероприятий проекта с максимальным вовлечением в них детей и подростков района, не менее 250 человек.
3. Оценить эффективность проекта, проведение круглого стола с участием не менее 80 чел.

Затем мы оценили имеющиеся материальные, кадровые, информационные ресурсы и разработали инструментарий для оценивания результатов проекта.

Определили целевую аудиторию проекта: дети, подростки, жители Абанского района.

Мы провели новую интересную форму патриотического мероприятия – лонгмоб и вовлекли в него как можно больше людей. Это стало пропагандой патриотического движения, вкладом нашей школы в увековечивание подвига В.С.Богущкого, Великой Победы.

В соответствии с разработанным инструментарием критериями оценки эффективности проекта стали:

- наблюдение (во время проведения мероприятий),
- изучение отчётов (количество заявок, участников мероприятий, активность участников),
- анкетирование (знание истории, отношение к участию в патриотических проектах).

Были систематизированы и результаты проекта:

1. В школе сформирована система проведения военно-патриотических мероприятий, объединённых общей темой «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя»
2. Создан сайт «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя»
3. Организованы и проведены военно-патриотические мероприятия в рамках проекта, участники не менее 500 человек;
4. Организованы мероприятия по популяризации мероприятий проекта, тиражирования опыта участников проекта - создана группа в контакте, в одноклассниках; публикации в местной газете «Красное знамя», сюжеты на Абанской телестудии, школьном телевидении, в социальных сетях.

Были сделаны следующие выводы по проекту:

В результате анкетирования (8-10 классы) 95% респондентов продемонстрировали знание военной истории, связанной с Абанским районом. 100 % ответили утвердительно на вопрос испытывают ли они чувство гордости за Победу нашего народа в Великой Отечественной войне, 98% опрошенных парней заявили, что внутренне готовы повторить подвиг лётчика - героя В.С.Богущего, 100 % заявили о своей готовности участвовать в мероприятиях патриотической направленности. О значимости проекта можно судить по возрастающему количеству участников. Если на начало реализации проекта количество участников было 230, то заканчивали проект уже 510 человек.

Наш проект получил внешнюю экспертизу. Он стал победителем дистанционного этапа краевого конкурса «Мой край – мое дело» в номинации событийные проекты и должен был принять участие в очном этапе, не состоявшемся по объективным причинам. Именно проектная деятельность музея и этот проект в частности позволил нашему музею «Прометей» стать одним из победителей - Всероссийского смотра конкурса музеев «Добро пожаловать в музей». А в июне по результатам реализованных патриотических проектов музей «Прометей» был занесен во Всероссийский реестр патриотических объединений и получил сертификат «Музей Победы»

В плане формирования компетенций можно сделать вывод, что участие в реализации проекта способствовало развитию таких компетенций:

-Ценностно-смысловые компетенции, (способы самоопределения, действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок)

-Информационные компетенции (работа с информацией, поиск, выбор, оформление, в цифровом формате)

-Общекультурные компетенции (оформление виртуальной экскурсии, маршрута)

-Коммуникативные компетенции (владеть способами совместной деятельности в группе, умение работать в команде, представлять продукт своей деятельности, участвовать в дискуссии)

По завершению реализации проекта были обозначены перспективы его развития: проведение патриотических лонгмонов, увеличение километража, изучение новых героических маршрутов, вовлечение в мероприятия школы района, общественность посёлка.

Музей семьи, как нравственно-обогащающее событийное мероприятие

О.В. Залуцкая, М.Н. Шестоперова,

учителя начальных классов МБОУ СОШ №6, г.Канск

Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся, на сегодняшний день, является одной из наиболее важных в современной школе. Во многом это связано с выявлением и сохранением накопленных лучших традиций в воспитании подрастающего поколения, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

В теме статьи используется словосочетание «событийное мероприятие». Мы его рассматриваем не только с позиции специально организованного в определенный момент воспитательного мероприятия, но и подразумеваем совместное бытие, сосуществование семьи и школы. Отрадно, что именно школа по-прежнему остается местом, где можно сообща решать образовательные и социальные проблемы, что у родителей есть желание быть в курсе инноваций, происходящих в школе и быть ее активными помощниками, что, школа – это особенное место, где все взрослые, ощущают себя детьми, вспоминая, свое детство, или, желая помочь ребенку, становятся в его позицию.

Музеи являются одним из средств духовно-нравственного воспитания школьников. Создание Музея семьи - это демонстрация интереса школы к семье, её истории, её проблемам,

готовность сказать родителям: «Вы нам интересны, Вы нам небезразличны! Мы хотим подчеркнуть самобытность Вашей семьи и показать ребенку, что его семья - это удивительное сообщество».

Цель Музея семьи – создать условия ребенку для общения с членами его семьи. Задачи:

- сближение позиций семьи и школы во влиянии на становление личности ученика;
- внедрение нравственных ценностей прошлого поколения в уклад школьной жизни;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование навыков исследовательской работы учащихся;
- поддержка творческих способностей детей.

В нашей школе нет постоянно действующего музея. Площадки музея интерактивные. Темы музейных выставок тоже меняются. Экспонаты - семейные реликвии, мы заимствуем лишь на несколько дней. Выставки, представленные в музее, сам процесс сбора экспонатов и исследовательских материалов, музейные мероприятия, способствуют становлению у подрастающего поколения ценностных ориентиров, воспитывают уважение к Родине, ее культурно-историческому прошлому, формируют эмоциональную отзывчивость к предметам культурного наследия. Следует отметить, что непосредственный контакт воспитанника с семейными реликвиями, артефактами пробуждают интерес к семейным традициям, мотивирует к поисковой деятельности, развивает творческую инициативу в ходе подготовительных работ.

В связи с тем, что школа является базовой площадкой ККИПК и ППРО по теме «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования», были разработаны следующие формы организации музейной деятельности, способствующие закреплению норм духовной жизни и ценностных ориентиров:

- экскурсия;
- музейный урок;
- стендовая презентация;
- концерт;
- семейный праздник;
- квест;
- мастер-класс;
- игра;
- интерактивная площадка;
- соревнование;
- спортивное состязание;
- видео-выставка;
- онлайн-экспозиция;
- театрализация и т.п.

Некоторые формы были апробированы. Мы представим наиболее успешные и интересные мероприятия.

Первое мероприятие «Открытие Музея семьи» состоялось в рамках дня открытых дверей школы и имело положительные отзывы, как от родительской, так и педагогической общественности. Здесь использовались такие формы организации как театрализация, фотовыставка, игра. Оборудованная фотозона позволила сделать семейные фотографии, а на мастер-классе были изготовлены рамочки для этих фотографий.

Ни для кого не секрет, что дворовые игры почти исчезли из жизни современных ребят. Те самые игры, в которые играли не только наши родители, но и наши бабушки и дедушки. Те самые игры, которые учили детей находить общий язык, помогали решать споры и конфликты, были самым действенным и гармоничным способом социализации. Они давали возможность малышу узнать самого себя, испробовать свои возможности, учили соблюдать определенные правила и просто доставляли огромную радость. В рамках открытого дня школы по теме «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования» состоялось мероприятие «Игры нашего двора». В теоретической части – музейной выставке были представлены атрибуты детских игр и фотографии, запечатлевшие игры родителей.

Практическая часть представляла собой мастер-класс от бабушек и мам, в ходе которого родители учили детей играть в игры своего детства.

С целью возрождения игровых традиций и формирования уклада школьной жизни дежурный по школе класс организует ежедневно игровую перемену. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия, максимально развитые в детском возрасте, помогают ребенку проникнуться духом того или иного исторического времени, а значит осваивать, преобразовывать и присваивать накопленные историко-культурные ценности. Вошли в уклад школьной жизни такие спортивные состязания: «Встреча трёх поколений», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Мамы – самые ловкие, быстрые, умелые!», «Ау, супермен!» и т.п. Они позволяют перенять положительный опыт от старшего поколения младшему по использованию волевых и нравственных качеств, таких как выносливость, целеустремленность, взаимовыручка.

В преддверии 75-й годовщины со дня Победы в школе был запущен проект «Бессмертный полк». В связи с переходом на дистанционную форму обучения не удалось осуществить данный замысел в очном формате. Ребята должны были выступить на городской детской конференции познавательных проектов обучающихся начальных классов. Выдержки из исследовательской работы были размещены на сайте образовательной организации. Ребята рассказали о прадедах - участниках Великой Отечественной войны в День Героев Отечества.

Ко Дню Матери музей семьи организовал выставку творческих работ мам и бабушек, были представлены газеты, посвященные их интересным занятиям. Дети подготовили сочинения о мамах.

В канун новогодних праздников вниманию школьного сообщества были организованы выставки новогодних костюмов, масок, елочных игрушек, елочек, поздравительных открыток. Новогодние костюмы и маски – это демонстрация когда-то реализованных семейных творческих проектов, ведь идеи обсуждались на семейных советах, каждому члену семьи отводилась какая-то роль для воплощения задуманного. Лучшие экспонаты, сделанные руками родителей и детей, были направлены на городскую экологическую акцию «Живи, ёлочка!».

Заключительная выставка Музея семьи этого учебного года уже готовится. Ко Дню Победы классы представят кукол в военных костюмах и макеты, панорамы героических сражений.

Этап сбора экспонатов занимает определённое время. Это нелёгкий, но очень важный этап. Однако, за нашим обращением «принести какие-либо предметы, хранящиеся в семье», скрыта цель – обеспечить ребенку время общения с членами его семьи, т.к. чтобы выполнить просьбу организаторов «Музея», ему придется задать ряд вопросов родителям, возможно, понадобится навестить бабушек и дедушек, у которых давно не были. А во время визита, может быть, раскроется для ребенка какая-нибудь семейная тайна, будет рассказана история, перелистан семейный альбом и т.д.

Чтобы получить обратную связь от экскурсантов Музея семьи, по окончании мероприятий проводилась рефлексия в следующих формах:

- «рисует настроение» (в виде смайликов; солнышка и тучки и т.п.);
- оформление «Дерева пожеланий»;
- написание пожеланий в форме буриме;
- ведение Книги отзывов.

Эмоциональный отклик на мероприятие «Игры нашего двора» мы получили в виде такого четверостишия:

«Сегодня выдался день веселый.

Мы пришли в шестую школу.

Целый час все играли,

Мы в музее семьи побывали.

И хотим эти игры опять

В жизнь школьную внедрять!»

Следующим шагом в работе Музея семьи будет разработка мониторинговых материалов, чтобы выявить какую значимость музейные мероприятия играют в формировании личностных универсальных учебных действий. Музейная экспозиция должна стать результатом исследовательской работы, или, наоборот, музейные экспонаты станут предметом исследования, итоги которого будут представлены на разного уровня научно-практических конференциях для обучающихся и учителей.

Педагогическая поддержка семьи заключается не только в оказании образовательной услуги, но и в позиционировании ценных образцов семейного воспитания среди обучающихся, родительской и учительской общественности. Присвоение различных нравственных и эстетических норм возможно в том случае, если инициаторами мероприятий являются дети и их родители. Именно от их отзывчивости и заинтересованности зависит функционирование Музея. Семья «снабжает» нас идеями, документами, артефактами. Мы лишь помогаем систематизировать материалы, и заключаем их содержание в интересную форму презентации, делаем достоянием школьного сообщества.

Развитие движения «Юнармия» в Абанской школе №1



*Н.Н.Зябко, педагог – организатор
МКОУ Абанская ООШ №1, п. Абан*

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время когда происходит становление личности. И поэтому очень важно создать правильные условия для формирования у обучающихся патриотического и гражданского самосознания.

Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2016 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Была поставлена цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В нашей школе 380 обучающихся, большинство детей из малообеспеченных либо неблагополучных семей, с низким культурным уровнем, где должным образом не проводится процесс воспитания. Часто мы сталкиваемся с нежеланием обучающихся принимать участие в мероприятиях, многие ребята с трудом включаются в школьную жизнь. Отсюда меняются и выстраиваются задачи нашей школы.

Уклад школы полностью функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников», преимущественным направлением которого в 2019-2020 году стала «Юнармия».

В октябре 2019 года на базе нашей школы был создан отряд юнармейцев, первыми членами его стали обучающиеся 6а класса. Нами был разработан план для реализации деятельности данного движения, **целью** которого является: создание условий для патриотического воспитания обучающихся Абанской школы №1 посредством включения их в деятельность муниципального отделения ВВПОД «Юнармия».

Для достижения данной цели были сформированы **задачи**:

- способствовать формированию у членов отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» патриотического самосознания и активной гражданской позиции;
- привлекать внимание членов отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» к героическому прошлому и настоящему России, сохранять и приумножать патриотические традиции;
- способствовать формированию у членов отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» позитивного отношения к службе в армии, готовности и практической способности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, повышать престиж военной службы;

- создать условия для реализации спортивного и творческого потенциала членов отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Чтобы реализовать все поставленные задачи были выбраны три основных направления работы: духовно-нравственное, историческое, патриотическое.

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Как проходила реализация деятельности отряда и через что?

В первую очередь эта работа ведется через включение ребят в мероприятия по направлениям. Каждый месяц проходит слёт «Юнармии», где решаются возникшие вопросы, и планируется подготовка к мероприятиям, распределяются обязанности, а после этого проходит реализация мероприятия.

Конечно, в идеале хочется, что бы дети сами проявляли инициативу, но, к сожалению, на практике это не всегда так. наших детей нужно заечь, подсказать им, направить их.

Для мотивации существует ступенька роста юнармейца по 4 уровням.

<p style="text-align: center;">1 уровень</p> <p style="text-align: center;">Юнармеец должен:</p> <p>изучить устав ВВПОД «ЮНАРМИЯ», план работы муниципального штаба и отряда; заполнить заявление; получить согласие родителей; участвовать в торжественном выступлении (получить значок и членское удостоверение); участвовать в занятиях и мероприятиях отряда.</p> <p style="text-align: center;"><i>Претендент на получение наград учреждения, на базе которого существует.</i></p>
<p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p style="text-align: center;">Юнармеец должен:</p> <p>быть членом отряда не менее 1 года; сдать нормативы (спортивные, военизированные, тест на знание истории России); участвовать не менее чем в 50% мероприятий отряда;</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать участие в муниципальных соревнованиях. <p style="text-align: center;"><i>На данном уровне юнармеец может стать командиром отделения или куратором одного из направлений деятельности отряда.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Претендент на получение муниципальных наград.</i></p>
<p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p style="text-align: center;">Юнармеец должен:</p> <p>быть членом отряда не менее 2 лет; подтвердить или улучшить сданные нормативы (спортивные, военизированные, тест на знание истории России); участвовать не менее чем в 70% мероприятий отряда; одержать победу в муниципальных соревнованиях, конкурсах.</p> <p style="text-align: center;"><i>На данном уровне юнармеец может стать командиром взвода или заместителем командира отряда.</i></p>
<p style="text-align: center;">4 уровень</p> <p style="text-align: center;">Юнармеец должен:</p> <p>быть членом отряда не менее 2 лет; улучшить сданные нормативы (спортивные, военизированные, тест на знание истории России); участвовать не менее чем в 90% мероприятий отряда; одержать победу в муниципальных, межрегиональных или всероссийских соревнованиях, конкурсах.</p> <p style="text-align: center;"><i>Может стать командиром отряда.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Претендент на получение отличительного знака «Юнармейская доблесть».</i></p>

Хочу отметить, что за прошлый год реализация задуманного в отряде осуществлялась частично в сложившейся ситуации, но, тем не менее, мы старались наш план реализовывать, проводить мероприятия на школьном уровне и включаться в муниципальные **мероприятия**:

- квест – игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- мероприятия, посвященные тридцатилетию вывода Советских войск из демократической республики Афганистан;
- акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Знай ПДД», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Бессмертный полк», День Победы и др.;
- тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России;
- просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для профессионального и духовного развития юнармейцев («Подольские курсанты», «Т-34» и т.д.);
- конкурс по строевой подготовке;
- челендж «Зарядка под защитой».

Необходимо отметить, что ребята добросовестно относятся к званию «Юнармеец», с честью и гордостью одевают форму, с гордостью маршируют и поют военные песни.

Результативность деятельности движения мы отслеживаем по таким показателям как:

- рост численности членов данного движения;
- количественный показатель участия в проводимых акциях и мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня, активность участия;
- качественный показатель участия в конкурсах, слетах и соревнованиях (наличие победителей и призеров);
- отсутствие участников объединения состоящих на учете ПДН и ВШК.

Кроме этого на региональном уровне объявлен рейтинг-конкурс отличившихся юнармейцев. Наиболее активные участники, занявшие первые места в рейтинге, будут поощряться денежным вознаграждением, и награждаться региональными наградами.

В заключение хочу отметить, что среди членов движения появляются лидеры общественного мнения, которые транслируют позитивный образ движения в нашей школе и привлекают новых потенциальных его участников. Наш отряд «Юнармейцев» находится на пути становления и требует дальнейшего совершенствования по всем направлениям, главный итог которого: выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины!

Рабочая программа воспитания, как инструмент воспитательной системы КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»

*О.А. Мамедова, методист,
Гаврилов О. В., заместитель директора по ВР
КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», г.Канск*

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности
через создание благоприятных для этого условий»
Х. Й. Лийметс и Л. И. Новиков*

С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1 сентября 2020 года вступили в силу поправки в Закон об образовании в части вопросов воспитания обучающихся. Соответствующий законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" был внесен в Госдуму Президентом РФ еще в середине мая 2020 г. Согласно документу, воспитательная работа станет одной из составных частей

образовательных программ. Воспитание обучающихся будет осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Закон уже вступил в силу, и все образовательные учреждения до 1 сентября 2021 года, должны скорректировать свои образовательные программы. А с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих Программ станет обязательным для всех образовательных организаций.

В сентябре 2020 года Канский кадетский корпус вошел в состав группы муниципальных координаторов по разработке Программы воспитания.

С октября по декабрь 2020 года в рамках дорожной карты для всех координаторов муниципалитетов прошли ряд семинаров по разработке Программы. В декабре прошла Федеральная экспертная сессия по оценке проделанной работы по написанию рабочих Программ воспитания. Наша Программа прошла Федеральную экспертизу и была оценена экспертами.

При описании Программы мы проанализировали свой опыт, потенциал и ресурсы, постарались систематизировать всю имеющуюся в нашем корпусе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с кадетами, упорядочив их относительно цели и задач корпуса. Затем мы набросали вопросы, на которые должны ответить при подготовке Программы:

1. Зачем мы планируем что-то делать (каковы цели и задачи нашей деятельности)?

2. Над чем именно мы планируем сосредоточить свои усилия (каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа)?

3. Что конкретно и как именно мы планируем действовать (каковы виды, формы и содержание нашей деятельности)?

4. Как мы собираемся анализировать ход и результаты своей работы?

Новая Программа воспитания составлена с учетом модульного принципа. При ее разработке мы включили те вариативные модули, которые зависят от кадровых и материальных ресурсов корпуса, воспитательных целей и задач.

Спектр основных сфер деятельности, через которые корпус может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – **инвариантны, и должны быть обязательны в каждой программе воспитания**, так как реализуются в каждой организации. Это модули: «Классное руководство», «Урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Некоторые – **вариативны**. В нашу программу мы взяли модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Школьные медиа» и еще 2 модуля, которые мы включили в программу: модуль «Столпы кадетского воспитания», и «Военизированная составляющая». Эти 2 модуля показывают отличие нашей системы кадетских корпусов от системы школ.

Сегодня Вашему вниманию я представляю модуль рабочей Программы воспитания КМКК «Организация предметно-эстетической среды». При описании данного модуля мы показали уникальность нашего учреждения.

Введение в модуль.

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (постоянное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание). Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

- ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа Кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства в погонах;

- социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история корпуса и системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев и флотоводцев, деятелей науки, искусства;

- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса; стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

- Доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет; благоустройство учебных кабинетов (классных комнат учебных взводов) - «Класс-корабль», оформление в соответствии с морской тематикой и требованиям, предъявляемым к оборудованию учебных классов;

- элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях корпуса, его традициях, правилах, нормах;

- размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок.

Организация комплексного сопровождения кадет:

- педагогического, осуществляемого воспитателями, классными руководителями, учителями, младшими воспитателями;

- психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи, и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

- социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

- медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация проживания кадет:

- зонирование спального расположения (общежития) для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило кадетской роты), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

- спальное помещение – в котором расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна (спальная зона может состоять из отдельных комнат (кубиков) для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, шкафом для форменной одежды);

- досуговая комната – место, где установлен телевизор, стулья (скамейки), диваны для размещения перед телевизором, где кадеты могут проводить свое свободное время;

- учебная комната – для дополнительных занятий самостоятельной подготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

- тренажерный зал – место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

- санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты (гальюн);
- бытовая комната – комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды;
- кладовая - для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды;
- сушилку - для просушивания одежды и обуви; зона для построения личного состава кадетской роты – пространство между рядами кроватей или коридор;
- административная – канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлен сейф, замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;
- у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом (дежурный и дневальные по роте); здесь же расположены шкафы (стеллажи) для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;
- обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;
- оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и смысловую составляющую.

В данной Программе и ее модулях мы постарались отразить реальную деятельность нашего учреждения. Конечно будут возникать риски, при реализации данной Программы. Но педагогический коллектив КМКК надеется, что совместная работа педагогов и родителей позволит создать комфорт для каждого кадета, в результате которой он будет воспринимать жизнь в кадетском корпусе как некий образец позитивной жизни.

Коллаборативное взаимодействие с образовательными организациями разных стран как эффективный способ развития языковой коммуникации и позитивной социализации школьников

*Н.П. Путинцева, учитель английского языка
Абанской СОШ №3, п. Абан*

Межкультурный диалог, формирование навыков межкультурной коммуникации неразрывно связаны с изучением иностранных языков в образовательной организации.

Думаю, никто не станет спорить, что школьные программы по обмену с участием школьников из других стран очень полезны и нужны. Для детей это уникальный опыт проживания в другой стране, со своими культурными и бытовыми особенностями. Кроме того, это хорошая мотивация для изучения языка, а так же возможность научиться разбираться в культуре, истории, географии страны изучаемого языка, познакомиться с менталитетом и другими особенностями общества данной страны. Особенно это актуально в сельской школе для преодоления «комплекса провинциала», так как только очень малая часть детей имеет возможность выезда за границу. Также визиты по обмену — это отличная «социальная тренировка» для школьника, новые знакомства и форматы общения. Самое важное в таких программах — воспитание самостоятельности, получение навыков коммуникации.

В течение 2019г учителями английского языка для двух групп учащихся Абанской школы №3 были организованы визиты в Индию и Тайвань в рамках международной программы «InternationalStudentsExchangeProgram».

Участие в Международной программе по обмену позволило нашим школьникам познакомиться с особенностями школьного образования Индии (познакомились с 2 школами) и Тайваня (2 школы в Гаосюнеи 1 в Тайбее); посетить достопримечательности городов Нью Дели, Нойда, Гаосюн, Тайбей. Делегации школы представилась уникальная возможность увидеть одно из Чудес света Тадж Махал своими собственными глазами.

Проживая в индийских и тайваньских семьях, ребята получили замечательную возможность пообщаться с зарубежными ровесниками, изучить их семейные традиции и пищевые приоритеты. Все дни визитов были очень насыщенными. На торжественных приемах школьники двух стран представили свои культурные программы. Наши ребята познакомили сверстников с национальными русскими танцами (хоровод и плясовая), спели популярные песни (Катюша), представили презентации об Абане и Красноярском крае. Ученики получили незабываемые впечатления, участвуя в мастер-классах по кулинарии, большому теннису, изготовлению сувениров; посетили ряд уроков, презентацию проектных работ.

В Индии мы были очарованы красивыми национальными танцами и песнями. У наших ребят была также возможность поучаствовать в мастер-классе по современным танцам в студии танца школы. В г. Нойда организаторами проекта была предоставлена нашей делегации уникальная возможность принять участие в индийской свадьбе. 27 января в Индии на День Республики нам было предоставлено почетное право присутствия на торжественной церемонии поднятия флага, исполнения гимна. Очень волнительным оказалось выступление наших учащихся и на церемонии, посвященной Дню Флага в Тайване.

Несомненно, посещение учащимися зарубежных стран с проживанием в семьях и организованным участием в мероприятиях совместно со школьниками других стран создает «мощный» внутренний стимул для развития языковых навыков. К сожалению, только небольшие группы школьников (12-15 человек) могут принять в них участие. Поэтому мы пригласили делегации «школ – партнеров» посетить с визитом нашу страну и соответственно были рады организовать их пребывание у нас в школе.

В октябре 2019г у нас в гостях побывала делегация из Индии, из Нью-Дели. Заместитель директора индийской школы Ms. SandeepGulati, учитель Ms. ShailyChawla и 13 учеников от 11 до 16 лет провели насыщенные дни у нас в гостях, в поселке Абан и в Красноярске. Этому событию предшествовала большая организационная работа, где были активно задействованы около 300 человек из числа педагогов, учащихся, родителей. Была разработана программа пребывания индийской делегации в школе, согласованы принимающие семьи, составлено меню, экскурсии. Для разнообразия событий программы была достигнута договоренность с местным краеведческим музеем, церковью, детской музыкальной школой по поводу совместных культурных мероприятий. Каждый преподаватель английского языка взял на себя ответственность за подготовку какого-либо мероприятия совместно с учащимися на английском языке, так как никто из членов индийской делегации не владел русским языком.

В первый же вечер школьники подготовили встречу в фойе школы в русских традициях с хлебом-солью совместно с представителями гостевых семей. На следующий день программа дня была очень насыщена событиями: экскурсия по школе, которую вели наши ученики на английском языке; торжественный прием (только на английском языке) в актовом зале с приветствием, поздравлениями и подарками гостям, с выступлениями коллективов обеих школ - партнеров. После обеда гости посетили мастер-классы педагогов школы по декорированию валенок, варежек, коньков; игре на русских народных музыкальных инструментах, хохломской росписи ложек, выпечке блинов. Затем гости в составе смешанных команд с нашими девятиклассниками посоревновались в «Весёлых стартах», с вручением «золотых и серебряных» медалей участникам соревнований. Повсюду гостей сопровождали наши школьники, помогая переводить инструкции педагогов на мастер – классах, указания тренера на соревнованиях; отвечая на многочисленные вопросы о школьной жизни. Завершился день «квартирником» в актовом зале, где мы узнали от гостей об истории системы образования в Индии, смогли в свободной манере пообщаться с нашими иностранными гостями, спеть и послушать песни.

4 октября наших гостей ждала экскурсия. Индийские школьники в сопровождении учащихся и педагогов школы посетили Абанский краеведческий музей им. М.В. Фомичева, побывали в парке «Горка», заехали в церковь. Концерт, посвященный Международному Дню Учителя, продолжил день, где представители индийской делегации вручили подарки нашим педагогам, включились со своими творческими номерами в праздничный концерт. После обеда было посещение музыкальной школы, где через русские народные песни и танцы ребята

и педагоги смогли передать иностранным гостям дух Сибири, традиции русского народа. В субботу гости простились с нашей школой и ее обитателями и поехали в г. Красноярск полюбоваться красотами флоры и фауны Красноярского края – посетили Бобровый лог.

Благодаря международным школьным обменов – мы получили, прежде всего, **возможность для школьников** применить в реальной жизни языковые знания, умения и навыки, полученные в школе. Находясь в языковой среде, ребята отработывали навыки общения на английском языке в непосредственном общении с носителями языка; преодолевали языковой барьер и страх. Школьники приобрели навыки межкультурного общения и толерантного отношения к культуре и жителям других стран в сфере ценности собственной личности и отношения к людям иной национальности.

Анализ сформированности личностных результатов по ОПРОСНИКУ «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» (методика разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой), проведенный педагогом – психологом школы в 2018 - 2019г показал наличие дефицитов у учащихся школы (5-11 класс) в отношении к людям иной национальности. Анализ итогов пребывания индийской делегации в школе наглядно продемонстрировал отсутствие данного дефицита. Наблюдалось проявление доброжелательности, отзывчивости, готовность помочь, искренний интерес со стороны учащихся школы к иностранной делегации. После возвращения в Индию наших партнёров и их восхищённых отзывов, еще одна школа Нью Дели обратилась с настойчивой просьбой познакомиться с Россией воочию, посетив нашу школу.

Учителя школы получили возможность обменяться опытом работы, познакомиться с зарубежными методиками преподавания различных предметов, что способствует росту их педагогического мастерства, обогащает их культурно. А для преподавателя английского языка это неоценимая возможность практики языка в аутентичной среде.

Можно с уверенностью сказать, что практика школьных обменов развивает, учит принимать и понимать жизнь во всем ее разнообразии, даёт возможность познакомиться с другой культурой и лучше познать родную культуру. Международное сотрудничество между школами не только открывает новые возможности для школьников в плане изучения английского языка, познаний в области культурных особенностей, традиций и образа жизни, но и позволяет улучшить имидж нашей страны, раскрыть её уникальность и неповторимость.

На сайте школы размещена информация (включая отзывы и фотографии) о международных витах.

http://xn---3-6kabd9dipm2i.xn--p1ai/news/obrazovatelnoe_puteshestvie_v_indiju/2019-02-06-667 - поездка в Индию

http://xn---3-6kabd9dipm2i.xn--p1ai/news/puteshestvie_na_tajvan/2019-11-09-816 - визит на Тайвань

http://xn---3-6kabd9dipm2i.xn--p1ai/news/gosti_iz_indii_realizacija_mezhdunarodnogo_proekta/2019-10-07-793 - индийская делегация в Абанской СОШ №3

Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма

О.В. Черенкова,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Современному российскому обществу для успешного развития требуются «...Современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Эти социальные требования к формированию жизненных установок личности изложены в Концепции модернизации

российского образования. ФГОС основного общего образования подчеркивает необходимость создания социальной среды развития обучающихся через объединение детей в общих действиях, построение устойчивых коммуникаций, внимание к творчеству и самовыражению школьников.

Для решения этих задач обязательным условием становится создание уклада школьной жизни, который бы обеспечил формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного образования, воспитания и развития учащихся.

Деятельность нашей школы направлена на развитие базовых национальных ценностей российского общества, которые лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, является основой гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. Он включает в себя общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик и проектов, реализуемых в рамках общественного объединения школьников. В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в них.

Одна из успешных практик нашей школы в рамках школьного уклада - реализация социально-значимых детско-взрослых проектов. Не случайно один из составляющих духовно-нравственного аспекта уклада школьной жизни – девиз «Вместе мы сделаем больше, вместе мы сделаем лучше». Вместе – значит в команде инициативных учеников и опытных энтузиастов – учителей. Мы стараемся прививать нашим детям любовь к родному селу, району, краю и России, уважение к культурному наследию нашего народа, стремление собрать по крупицам и сохранить историю малой родины. Поэтому мы приветствуем инициативу наших детей, их идеи и желание заниматься социально-значимыми проектами, направленными на решение этих задач. И, конечно же, сами участвуем в этих проектах как равноправные партнеры, потому что опыт и знания педагогов, помноженный на творческий потенциал, пытливый ум и настойчивость учеников дает хороший результат.

На протяжении многих лет ученики в тесном сотрудничестве с учителями разрабатывают и реализуют проекты, которые получают высокую оценку на муниципальном и краевом этапах конкурса социальных инициатив «Мой край - Мое дело», «Территория 2020». Ниже приведены наиболее успешные проекты, реализованные за последние несколько лет. Их можно разделить на категории:

1. Историко-культурные
2. Экологические
3. Гражданско-патриотические
4. Исследовательско-краеведческие

Историко-культурные	Экологические	Гражданско-патриотические	Исследовательско-краеведческие
<p>«Мы помним, мы гордимся» - выпуск сборника о подвигах и героических поступках в годы Великой Отечественной войны и в мирное время земляков – Саянцев. (победитель муниципального конкурса проектов «Молодежь-району») Мини-проекты (школьный уровень)</p>	<p>«Аллея выпускников» - победа на муниципальном этапе конкурса молодежных инициатив «Территория 2020». Выпускники 2018 года высадили саженцы плодовых кустарников на школьной территории.</p>	<p>«Автобусная остановка не роскошь – а необходимость» - проект стал победителем краевого конкурса «МК-МД 2016».</p>	<p>Проекты учеников в рамках НОУ «Росток»: Исследовательский проект «Современные виды искусства в пространстве города Красноярск на примере StreetArt». - участие в краевом форуме «Молодежь и наука», симпозиум в секции «Историко-культурные ресурсы»</p>
		<p>«Маленьким пациентам больницы – яркие цветные стены»- проект занял второе место на краевом этапе конкурса «МК-МД - 2016».</p>	<p>Исследовательский проект «Щедра талантами земля сибирская. Земляки - красноярцы на большом экране» - проект стал победителем на III Международном конкурсе научно-исследовательских и</p>
		<p>«Шашки-шахматы для всех»- проект стал победителем на муниципальном этапе конкурса молодежных инициатив «Территория 2020».</p>	

			творческих работ учащихся «Старт в науке», участником Краевого конкурса проектов «Красноярье – моя любовь и гордость».
«Что в имени тебе твоём»; «Формирование фонда села Агинского в послереволюционный период»	«Мусора больше Net» - проект стал победителем муниципального этапа конкурса «МК-МД - 2017», реализован в 2017 году. «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» Проект стал победителем районного конкурса социальных проектов в марте 2021 г.	«Навечно в строю» - проект стал победителем муниципального этапа конкурса «МК-МД – 2018», на краевом этапе конкурса проектная группа была награждена специальным дипломом «За высокую социальную значимость».	
		«Армейский альбом «Служу России» - проект стал победителем на муниципальном этапе конкурса «МК-МД – 2019». Ожидается результат отбора на участие в краевом этапе «МК-2019»	Исследовательская работа « В чем секрет группы «Яхонт» - участие в краевом конкурсе «Моё Красноярье», победитель отборочного этапа краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинации «Научный конвент»
		«Паспорт безопасности первоклассника Саянского района» - проект стал победителем муниципального этапа краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - Моё дело 2020», победителем краевого заочного этапа конкурса социальных инициатив «Мой край – Моё дело» в номинации «Социальные проекты» в направлении «Событийные проекты», финалистом XX Всероссийской акции «Я – гражданин России».	

Ссылка на результаты участия обучающихся в проектной деятельности

http://www.aginskayasosh2.ru/February/2020-2021/rezultaty_uchastija_obuchajushhiksja_shkoly_v_soc.pdf

Ссылка на видеofilm из опыта работы к статье: https://youtu.be/Jm_dibpzj6E

Хочу особо отметить наиболее успешные социальные проекты, такие как: «Из Сибири в Сибирь», «Мы помним, мы гордимся!», «Земляки–агинцы в годы Великой Отечественной войны». Это выпуск сборников, которые ребята полностью от подборки материала до дизайна обложки и его оформления реализуют своими силами при поддержке руководителей проекта. В рамках НОУ «Росток» ученики, начиная с первого класса, исследуют историю своей семьи, ее «военное» прошлое, в этом им охотно помогают родители и старшее поколение. Как показала практика, такие работы получают высокую оценку и занимают призовые места на научно-практических конференциях муниципального и краевого уровней.

В 2018 году юнармейцы ВПД «Единство» разработали и реализовали проект «Навечно в строю» по изданию Книги Памяти о сотрудниках Саянского РОВД, погибших при исполнении служебного долга 30.08.1990 г. Проект получил специальный диплом «За высокую социальную значимость» на краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело 2018»

В январе 2019 года состоялся муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - моё дело 2019». Ученики нашей школы представили на защите проект «Армейский альбом «Служу России!». Проект направлен на популяризацию службы в Российской армии, оформление военно-патриотического раздела летописи школы. Альбом посвящен выпускникам нашей школы, которые достойно служили и служат в рядах Российской армии, о чем свидетельствуют положительные характеристики из воинских частей с места прохождения службы, благодарственные письма. Проект заслужил высокую оценку

жюри конкурса и был отмечен дипломом победителя. В 2020 году команда учеников школы разработала и реализовала социальный проект «Паспорт безопасности первоклассника Саянского района». Проект направлен на популяризацию соблюдения правил дорожного движения, формирование у юных участников дорожного движения безопасного поведения на дорогах и улицах села. На протяжении работы над проектом, команда тесно взаимодействовала с сотрудниками ОГИБДД ОП МО МВД России «Ирбейский», неоднократно публиковала пресс-релизы о мероприятиях в рамках проекта на сайте школы, официальном сайте «Госавтоинспекция» УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю, сайте БЕЗФОРМАТА Новости Красноярска и Красноярского края <https://krasnoyarsk.bezformata.com/>, готовила материалы для публикации статьи в газете «Присяжье». Проект «Паспорт безопасности первоклассника Саянского района» стал победителем муниципального этапа краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело 2020», победителем краевого заочного этапа конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело» в номинации «Социальные проекты» в направлении «Событийные проекты», финалистом XX Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Во время реализации проектов наши ученики взаимодействуют с представителями власти, должностными лицами, предпринимателями, партнерами проектов, учатся формулировать свои идеи, договариваться, обращаться за спонсорской помощью, составлять письма-поддержки, если для реализации необходимы средства. Кроме того, ребята учатся работать с разными источниками информации, в том числе с архивными, проводить социологические опросы, общаться с жителями Саянского района, пользователями социальных сетей, анализировать и структурировать информацию, Защита проектов на уровне муниципалитета и региона формирует коммуникативные навыки и навыки ораторского мастерства, дают возможность увидеть опыт других проектных команд, сравнить себя относительно других.

Что дает участие в совместных детско-взрослых проектах нашим детям? Эта деятельность дает им возможность для самовыражения (проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации); самоутверждения (возможности поверить в свои силы, ситуация успеха); самоопределения (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов); самореализации; развивает активную гражданскую позицию. Участвуя в реализации проектов, ученики конкретными делами проявляют ответственность, активность, гражданскую позицию, воспитывают в себе такие качества как целеустремленность, настойчивость, последовательность, умение работать в команде. Уважать мнение других участников проектной группы и отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца. На этапе разработки собственного варианта решения проблемы команде проекта предстоит просчитать, каким образом можно эту проблему решить, а значит, формируются такие компетенции, как способность к прогнозированию, объективной самооценке, готовность к сотрудничеству, поиск альтернативных вариантов. Наиболее ответственный этап социального проектирования, это реализация плана мероприятий по проекту. Несомненно, ценность социального проекта возрастает, если члены команды проекта принимают личное участие в решении проблемы. При этом каждый из них, принимая посильное участие, осознает значимость того, что он делает для решения проблемы. Ещё один этап — это подготовка к защите проекта. Оформляется портфолио и паспорт проекта. На этом же этапе готовится и отрабатывается сценарий защиты, прогнозируются вероятные вопросы, которые могут задать оппоненты и обсуждаются возможные ответы. Таким образом формируются навыки систематизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, умение выступать публично. Кульминация проекта – это его защита. Презентация социального проекта является универсальным средством проверки знания материалов проекта, коммуникативных качеств учеников, их способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов. Если проект оценен по достоинству и признан успешным – это своего рода публичное признание значимости того, что сделала проектная группа. В случае неудачи – члены проектной группы приобретают опыт признания недостатков и недочетов в работе, учатся достойно проигрывать. Общественная оценка результатов

реализации социального проекта мотивирует к социально одобряемому и социально значимому поведению. Завершающим является рефлексивный этап работы над социальным проектом. Ценность этого этапа в том, что команда проекта осуществляет анализ проделанной работы, оценивает вклад каждого участника, выявляются слабые стороны, обсуждаются пути их преодоления.

Как показывает практика, в составе команды проекта есть участники, имеющие опыт реализации проекта не один год. Этот опыт, несомненно, может оказаться полезным нашим ученикам в дальнейшем, когда их идеи и замыслы приобретут более глобальный масштаб и будут направлены на благо не только родного села, но и края, а может быть и страны. Об этом свидетельствуют слова выпускницы 2018 года А. Анастасии: «...Социальное проектирование позволяет нам преодолеть внутренние барьеры, страхи, а также оно привносит в нашу жизнь множество новых знакомств и друзей. Благодаря этому мы можем совершенствовать самих себя и мир вокруг нас. Нет ничего приятнее, чем видеть результат проделанной работы. Я уверена, что этот опыт, безусловно, пригодится мне в моих дальнейших свершениях...»

Хочется отметить, что создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» открывает нашим ученикам новые возможности участия в интересных конкурсах, проектах, шанс проявить себя, сделать шаг в будущее страны. Наша школа с 2016 года является пилотной школой по внедрению РДШ в Саянском районе. За 5 лет наши ученики приняли участие в гражданско-патриотических акциях и разработали три социально-значимых проекта под брендом РДШ. Конечно, каждая школа имеет свой уклад школьной жизни, доминирующие коммуникации и стили общения. У нас тоже сложился определенный стиль. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, равнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности. И наивысшей похвалой в адрес школы могут служить слова детей: «Это моя любимая школа, здесь особый дух, особая энергетика!».

Информационно-методическое сопровождение и поддержка профессионального развития педагогов

*Т. А. Гринкевич, заместитель директора по МР,
Абанская СОШ №3*

Современные педагоги часто находятся над пропастью неопределенности: до сих пор обсуждаются новые ФГОС НОО, ООО; нет четких методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности; возникают разноплановые проблемы при использовании цифровых технологий; много трудностей при организации эффективного результативного дистанционного обучения; большой поток информации; рост требований к современному образованию и многое другое.

Философская школа стоицизма, существовавшая во времена Эллады гласит:

- сегодня только тот педагог пройдет над пропастью неопределенности, кто является стойким и находит опору в самом себе;

- сегодня тот найдет точки опоры, кто понимает, что значимы другие – те, кто для тебя ценен: ты за них несешь ответственность, они – за тебя.

Разве это не актуально в сегодняшней школе?

Передо мной, как начинающим заместителем директора по методической работе, встали следующие задачи:

- как построить методическую работу с педагогами так, чтобы они имели уверенность в необходимости саморазвития и мотивацию к поиску собственных решений;

- как помочь педагогам определить дефициты профессиональной деятельности и пути по их ликвидации;

- где педагогам найти ресурсы для повышения профессиональных компетенций.

В коллективе Абанской СОШ №3 много высокопрофессиональных талантливых педагогов, но для выстраивания методического сопровождения я выделяю три измерения, три вектора развития профессиональных компетенций педагогов, характеризующиеся своими механизмами, критериями, динамикой:

1. **Вектор исполнительской дисциплины.** Данный вектор задает направление педагогам школы заниматься образовательной деятельностью, актуализируя свой педагогический потенциал, в соответствии с образовательной программой школы. В этом направлении двигаются все педагоги школы. Но среди них есть такие, которые не видят свои профессиональные дефициты, или видят, но не пытаются их ликвидировать самостоятельно.

2. **Вектор совместной инновационной деятельности.** Этот вектор для педагогов, стремящихся вписаться в группу единомышленников для решения новых, инновационных педагогических задач, развития профессиональных компетенций.

3. **Вектор индивидуальной лидерской позиции.** Педагоги, выбирающие это направление как автономный субъект, самостоятельно решают задачи выбора и профессионального саморазвития. Именно они являются лидерами профессиональных сообществ.

Один педагог может двигаться как по одному вектору, так и по нескольким одновременно. Это зависит от профессиональных компетенций педагога, от мотивации в повышении своего профессионального уровня, от уровня его коммуникативных навыков.

Каждый вектор задает своё направление, поэтому моя задача и методическую работу построить с учетом направления векторов.

Методическая работа с педагогами, движущимися по направлению **первого вектора**, направлена на совместное определение профессиональных дефицитов педагогов, поиска способов повышения квалификации и применения полученных знаний в практике. Таким педагогам необходимо информационно-методическое сопровождение, а также, поддержка в развитии собственного личностного потенциала и контроль за результатом его профессиональной деятельности. В этом году пяти педагогам школы представилась возможность обучаться в ЦНППМ и стать лидерами для объединения вокруг себя единомышленников для решения проблем, связанных с формированием функциональной грамотности. Один педагог, закончивший два модуля по треку «Формирование математической грамотности», стал таким лидером, и его деятельность плавно поменяла направление. Как педагог, умеющий работать в команде, собравший вокруг себя коллег, интересующихся формированием математической грамотности, стал двигаться по направлению **совместной инновационной деятельности**. Но являясь лидером, развивая свои компетенции в данном вопросе быстрее коллег, движется по направлению **индивидуальной лидерской позиции**. Такой пример в школе не один.

Второй вектор совместной инновационной деятельности задаёт направление и методической работе. Я понимаю, что для комфортной и эффективной совместной работы необходимо в первую очередь - создание условий для кооперации педагогов. Так в школе появились:

- Профессиональное Обучающееся Сообщество (ПОС) педагогов по развитию личностного потенциала обучающихся,

- Школьная Проектная Команда (ШПК) «Персонализированная модель образования».

Эти команды педагогов получают профессиональное сопровождение при обучении на курсах повышения квалификации.

Педагоги ПОС по развитию личностного потенциала прошли курсы повышения квалификации в рамках федеральной программы и реализации школьного проекта, разработанного управленческой командой школы: **«Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие возможностей ЛРОС творческого типа для формирования компетенций XXI века».**

Педагоги ШПК «Персонализированная модель образования» прошли курсы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», организованные благотворительным фондом «Вклад в будущее», при поддержке Сбербанка, у которого одним из главных направлений деятельности является современное образование.

Не смотря на то, что обучение ПОС и ШПК проводят профессионалы, я, как заместитель по методической работе, и вся административная команда школы постоянно включаемся в деятельность этих объединений. На совместных заседаниях решаются практические задачи по построению требований к современной образовательной среде школы; способы, приемы работы на платформе ПМО и многое другое. Более того, и директор и два заместителя директора прошли обучение вместе с педагогами.

Сегодня функционируют проблемные группы:

- **формирование математической грамотности** – лидер, выпускник ЦННППМ, объединивший вокруг себя учителей начальных классов, математики, обществознания;
- **формирование финансовой грамотности** – лидер, супервизор по финансовой грамотности, объединивший педагогов школы, которые заинтересованы формировать основы финансовой грамотности на своем предмете. Среди педагогов и учителя литературы и учителя иностранных языков, биологии, технологии и др.

В рамках деятельности проблемных групп проведен ряд методических мероприятий, спланированных совместно с лидерами групп и заместителями директора по МР и УВР.

Педагогам, выбирающим **третий вектор**, требуется поддержка, обсуждение, поиск мест для предъявления практики педагогов, самостоятельно реализующих практики. Это педагоги, практики, которых не получившие широкого распространения из-за высокого методического уровня (международные проекты, конференции). Здесь же находятся педагоги, которые по специфике своего предмета не находят единомышленников среди коллег, но при этом изучают инновационные технологии, практики. На сегодняшний день это педагог, включенный в обучение на платформе Сберкласс, по модулю Искусственный интеллект, и педагог, включенный в программу СберZ. Узкая специфика этих программ позволяет педагогам обучаться у профессионалов, а внедрение в свою практику полученных знаний и умений обсуждается и реализуется при поддержке административной команды школы.

К сожалению, в нашем быстро меняющемся образовательном пространстве не всё возможно запланировать. Появляются непредвиденные проблемы, вопросы, требующие скорой методической помощи. От меня требуется умение быстро перестраиваться и реагировать на такие потребности. Таким ярким примером может стать внезапное дистанционное обучение. Чтобы организовать обратную связь с педагогами, работающими на дистанте, администрация нашла эффективный способ – анкетирование. Разрабатывались небольшие анкеты (5-7 вопросов), позволяющие выявить положительные практики, проблемы учеников, проблемы педагогов.

Именно такая форма позволила понять, что проводить онлайн-уроки в период дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года наши педагоги, за исключением немногих, были не готовы. Появилась острая необходимость в обучении педагогов. Был организован ряд практико-ориентированных семинаров по освоению цифровых платформ, ресурсов, инструментов. Уже следующий период дистанционного обучения проходил совсем в другом формате: было составлено расписание, по которому велись уроки. 95% педагогов проводили уроки в режиме онлайн.

Сегодня весь коллектив понимает, что дистанционное обучение может прийти в любую минуту. Анкеты позволили определить педагогов, способных научить коллег новым инструментам. Поэтому был проведен еще ряд семинаров по обучению созданию сессионных залов на платформе zoom, использование гугл-форм для проведения уроков, изучали возможности открытой доски mentimeter.

Проведение своевременного анкетирования позволяет владеть актуальной информацией, которую не давали традиционные большие анкеты, заполняемые педагогами для выявления ресурсов и педагогических дефицитов. Именно анкеты определенной направленности позволяют корректировать методическую работу и оказывать своевременную методическую помощь педагогам школы.

Не остались за бортом методической работы и наши молодые педагоги. В школе разработана и действует система наставничества. За каждым молодым педагогом закреплен высококвалифицированный педагог с большим стажем работы. Причем выбор осуществляется самим молодым педагогом. Наставник со своим подопечным составляют план

развития молодого педагога. Неоднократно рефлексировать деятельность, прописанную в плане, в течение учебного года, при необходимости корректируют. Молодые педагоги получают возможность посещать уроки, мастер – классы опытных педагогов по их запросу, а также уроки своих наставников. Наши наставники готовы в любое время оказать как методическую, так и человеческую поддержку своим молодым коллегам. К концу учебного года на методическом марафоне молодые педагоги демонстрируют приобретенные профессиональные компетенции. А на итоговом завершающем мероприятии подводятся итоги деятельности наставничества. Используя технологию «Колесо баланса» молодые педагоги определяют сферы профессиональных компетенций, требующих развития и предъявляют сформированные педагогические компетенции, подкрепляя конкретными результатами. Молодые педагоги легко двигаются по направлению **второго вектора сотрудничества**. А некоторые из них стали лидерами для педагогов с опытом работы при изучении цифровых образовательных платформ.

Понимая, что все педагоги школы,двигающиеся каждый по направлению своего вектора должны делать совместную, одновременную остановку для анализа своей деятельности, для предъявления опыта, для демонстрации первых шагов в профессиональной деятельности и наконец, для ощущения себя частью большого механизма Абанской СОШ №3 – необходимо место для такой комфортной остановки. Таким местом стал школьный Методический марафон.

Методический марафон – это форма, которая позволяет подвести итог информационно-методического сопровождения педагогов за год. Каждый педагог предъявляет свой наработанный опыт по теме марафона. Отзывы педагогов, экспертные анализы уроков администрации школы позволяют выявить эффективные практики, которые можно транслировать педагогическому сообществу. Такие практики описываются, публикуются на личных страницах сайтов педагогов, предъявляются на конференциях, профессиональных конкурсах.

Можно рассматривать различные критерии, инструменты эффективности методической работы. Одним из таких инструментов является Региональный Атлас Образовательных практик (РАОП). При описанной в статье организации методического сопровождения рождаются новые практики, наиболее успешные из которых публикуются в РАОП. Есть определенный опыт описания практик: 2019 г. – 5 практик, 2020 - 3 практики. Но чтобы описать достойный опыт, его необходимо наработать, а это возможно только при условии командной, эффективной работы.

Система мотивации молодых специалистов в современном образовательном учреждении

*Н.В. Кокоулина, зам. директора МБОУ КСОШ №4
Кежемский район, г. Козьмодемьянск*

Образовательные учреждения, расположенные в отдаленных от регионального центра населенных пунктах, часто сталкиваются с кадровыми проблемами, одной из которых является удержание молодых специалистов. Оплата труда учителя складывается из многих факторов – стаж трудовой деятельности, районные коэффициенты и надбавки, квалификационная категория. И если на первые два из них непосредственно повлиять невозможно, то последний фактор целиком и полностью находится в руках учителя и сопровождающих его специалистов.

В 2018 году перед методической службой образовательного учреждения была поставлена цель – создать систему мотивации молодых специалистов, которые по результатам ее реализации, должны были получить первую квалификационную категорию на конец первого полугодия 2021 года.

Данная система работы с педагогами решала следующие задачи:

- повышение уровня трудовой мотивации;
- удержание кадров посредством материального/нематериального стимулирования;
- совершенствование навыков самоорганизации педагога;
- повышение уровня методической грамотности.

Благодаря реализации созданной системы из 15 педагогических работников первую квалификационную категорию получили 13 педагогов. На данный момент без категории остались три специалиста, два из которых ушли в отпуск по уходу за ребенком, а аттестация вновь прибывшего назначена на осень 2021 года.

Система мотивации молодых специалистов включает в себя три этапа:

- формирование плана работы на учебный год (ежегодно);
- создание базового индивидуального маршрута в формате интеллект-карт (ежегодно);
- создание графической диаграммы (на весь аттестационный период).

В качестве основных, опираясь на региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории, были выделены следующие направления:

- олимпиады школьников;
- научно-практические конференции школьников;
- творческие и предметные конкурсы;
- распространение профессионального опыта;
- участие в профессиональных конкурсах;
- образовательные результаты;
- награждения;
- курсы повышения квалификации.

Помимо этого был учтен и уровень, на котором может быть реализовано то или иное направление:

- школьный;
- муниципальный;
- региональный;
- всероссийский.

На первом этапе учитель совместно с методической службой школы составляет план своей деятельности на текущий учебный год (рис. 1), который учитывает профессиональные возможности педагога, помогает ему эффективно организовать свое рабочее время и правильно оценить собственные возможности.

№	Направление	Школьный уровень	Сроки	Муниципальный уровень	Сроки	Региональный уровень	Сроки	Всероссийский уровень	Сроки
1	Олимпиады школьников	ВсОШ	октябрь	ВсОШ	ноябрь			Высшая проба	ноябрь
						СФУ «Бельчонок»	декабрь		
								Кодекс Знаний	январь
								ТГУ ОРМО	январь
2	Научно-практические конференции					Решетневские чтения	октябрь		
		НИК КСОШ № 4	февраль	Мои первые шаги в науку	март				
						Вектор в будущее	апрель		
3	Творческие и предметные конкурсы			КОМПЛОС	декабрь				
						Свобода слова	январь	Учимся финансовой грамотности на примере литературных героев	февраль
4	Распространение профессионального опыта	Выступление на ШМО по методической теме	декабрь						
				День открытых дверей МБОУ КСОШ № 4	апрель				
5	Профессиональные конкурсы							НИУ ВШЭ Профи-2020	октябрь
						Конкурс методических разработок по ОФГ	декабрь		
		Учитель года 2021	январь						

Рис. 1. План методической работы на учебный год.

На основе составленного плана педагог формирует базовый индивидуальный маршрут в формате интеллект-карты (рис. 2). Это необходимо для повторного осмысления плана работы и возможности актуализировать и дополнять его в течение учебного года. Например, в нее вносятся новые уровни уже выбранных ранее мероприятий, на которые учитель не рассчитывал попасть при первоначальном планировании, или совершенно новые, о которых не было известно на начало года.

Все направления имеют свое цифровое обозначение для эргономичности карты.

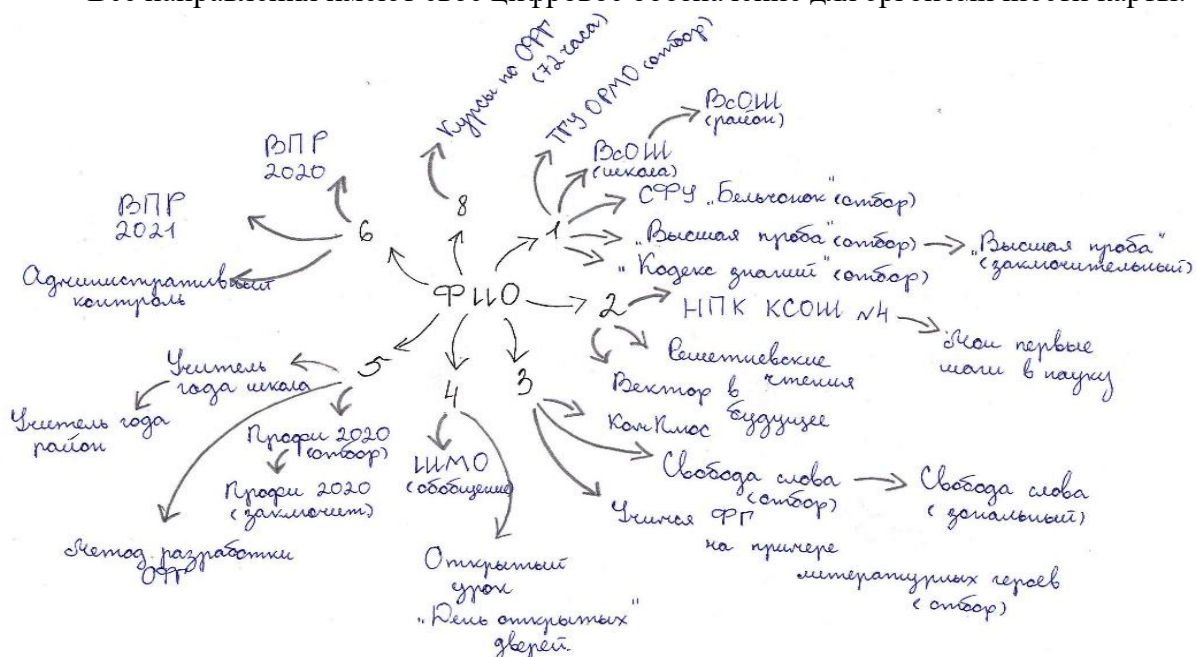


Рис. 2. Индивидуальный маршрут в формате интеллект-карты.

Последним этапом работы является оформление графической диаграммы (рис. 3), которая позволяет отследить степень реализованности того или иного направления деятельности учителя, с целью ее корректировки для восполнения дефицитов в течение всего аттестационного периода. В процессе заполнения диаграммы для обозначения уровня мероприятия используются цветные маркеры:

- Школьный – оранжевый;
- Муниципальный – зеленый;
- Региональный – желтый;
- Всероссийский – красный.

При помощи римских цифр, обозначается результат участия в мероприятиях самого учителя или его воспитанников.

- I – победитель;
- II – призер;
- III – участник.

Цифровое обозначение направлений деятельности педагога является аналогичным тому, что используется при составлении плана методической работы и индивидуального маршрута.

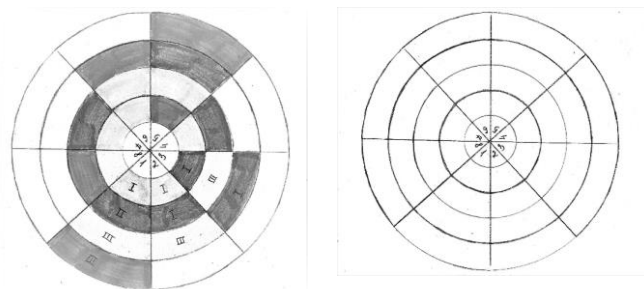


Рис. 3. Графическая диаграмма.

Методическое сопровождение молодого специалиста в соответствии с перечисленными выше этапами позволяет создать эффективную систему его мотивации. Это способствует тому, что учитель начинает занимать активную жизненную позицию в своей профессиональной деятельности. При поддержке опытных наставников, он не только получит возможность успешной самореализации в педагогической среде, но и повысит свою методическую компетентность, что сделает процесс преподавания для него более психологически комфортным. В совокупности все эти факторы способствуют закреплению молодого специалиста в образовательном учреждении. После получения первой квалификационной категории он будет способен развиваться дальше и добиваться более высоких результатов.

Организация методического сопровождения в МАОУ гимназия №4 как условие профессионального роста педагогов

*Т.А. Толоконникова, заместитель директора
МАОУ гимназия №4, г.Канск*

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, в котором обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытый новшествами и др.

Профессиональный рост педагога предполагает движение по иерархии должностей, а также по пути присвоения категорий, званий, наград и т.д. При этом важным аспектом становится мотивация педагогов на профессиональный рост, их готовность к творческой инновационной деятельности, уровень притязаний и готовности к выполнению новых трудовых функций.

Обобщив, рассмотренные определения профессионального роста педагога (Ямбурга Е.А.Поташника М.М. и др. авторов) пришла к выводу, что он представляет собой непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей.

Большое значение в обеспечении профессионального роста педагогов играет методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Направления и содержание методической работы нашей образовательной организации определяется приоритетными направлениями региональной образовательной политики, реализацией инициативных, грантовых проектов образовательной организации, выявленными профессиональными затруднениями педагогов гимназии.

С целью выявления профессиональных дефицитов используются разные инструменты: опросники, анкетирование, самоэкспертиза и др.

В современных условиях используем онлайн-тестирование на основе Google-формы. Например, для организации работы педагогического коллектива в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» была разработана анкета, позволяющая оценить уровень сформированной цифровой компетентности педагога и спланировать работу по устранению дефицитов.

Еще одним действенным инструментом, позволяющим выявлять профессиональные дефициты в вопросе обеспечения достижения образовательных результатов, является «Экспертный лист современного урока». Результаты экспертизы заносятся в электронную форму, которая автоматически выдает оценку деятельности каждого педагога по формированию УУД в целом, а также в разрезе каждого УУД в форме таблицы, схемы,

диаграммы. Обработка данных в таком формате наглядно показывает, формированию каких универсальных учебных действий педагог уделял большее внимание, какие оказались «западающими».

В гимназии выстроена система мониторинга профессиональных потребностей и точек роста педагогов на основе разработанной карты квалифицирования ресурса. На основе выявленных дефицитов педагог разрабатывает индивидуальную образовательную программу.

Основными традиционными формами методической работы в нашей гимназии являются: Педагогический совет, Методический совет, кафедры, семинары, презентационные площадки, мастер-классы, открытые кафедральные методические недели, гостевые обмены опытом, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, педагогический мониторинг.

Особенностью методических мероприятий является их практикоориентированный характер. В работе с педагогами всегда используются активные методы, приемы, формы, техники, которые можно адаптировать к собственной профессиональной деятельности.

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров – приоритетное направление методической работы.

Конкурсы педагогического мастерства мы рассматриваем как этап повышения профессионализма педагогов. В гимназии организована внутрикорпоративная система подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

На протяжении 4-х лет в гимназии проводится традиционный конкурс «Учитель года», конкурсные испытания аналогичны муниципальному конкурсу. В составе экспертной комиссии – члены Методического и Управляющего совета. По нашему положению победители имеют право представить нашу образовательную организацию в муниципальных конкурсах «Мой лучший урок», «Учитель года».

Гимназические конкурсы профессионального мастерства является трамплином для профессионального роста педагогов. Об эффективности деятельности в данном направлении свидетельствуют достижения педагогов в муниципальных и региональных конкурсах. Сейчас необходимо внести изменения в формат проведения конкурсных испытаний, включить задания, связанные с оценкой квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы является системное повышение квалификации педагогов. С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов гимназии разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации учителей. В целях обеспечения эффективного контроля за прохождением аттестационных процедур и повышения квалификации разработана электронная таблица.

Чтобы не превращать повышение квалификации в скучную рутинную обязанность, мы организуем адресное повышение квалификации, т.е. максимально персонализируем обучение. Например, работая над темой проекта «Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов как условие достижения образовательных результатов предметной области «Технология», проектная группа педагогов спрогнозировала, какие условия, риски и результаты принесет реализация проекта, скорректировала план повышения квалификации педагогов, реализующих Концепцию преподавания предметной области «Технология».

Мы расширяем спектр способов, форм и тем для повышения квалификации: не только направлять педагогов на внешние курсы, но и проводить внутренние методические мероприятия. В гимназии организованы места предъявления и тиражирования опыта, полученного во время обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

Особое внимание мы уделяем работе с молодыми специалистами, разработана Программа наставничества, Положение о наставничестве, Индивидуальная образовательная программа молодого специалиста.

Таким образом, система методической работы позволяет нам изменить профессиональную деятельность педагога, как профессионала, способного переосмыслить свое предназначение, содержание образования, профессиональную позицию, что является важнейшим ресурсом для реализации приоритетного направления региональной политики «Учитель будущего».

Интеграции школьников в научную деятельность посредством внедрения системной модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

*А.С. Бурлова, учитель, методист
МБОУ СОШ № 3, г.Канск*

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. Целью программы является создание системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Одним из вариантов поддержки одаренных детей является включение их в исследовательскую деятельность для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Реализация требований ФГОС основного общего и среднего общего образования требует от образовательной организации создания благоприятной образовательной среды для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Научно-исследовательская и проектная деятельность становится системообразующим компонентом индивидуализации обучения. Результативность перехода на индивидуализацию обучения отражается в эффективности сопровождения научно-проектной деятельности обучающихся и сдвигает фокус внимания на успешность учеников при реализации индивидуальных образовательных проектов.

При постепенном внедрении ФГОС на уровень среднего общего образования выявлена необходимость фиксировать результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Базой для мониторинга качества педагогического сопровождения научной деятельности школьников рассматриваются результаты участия обучающихся в научно-практической конференции старшеклассников, конкурсе научных и проектных работ учеников, что является муниципальным этапом краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

В период 2015-2017 календарные годы образовательная организация показывала стабильно пониженные результаты (отражено в таблице 1).

Таблица 1. Результативность участия обучающихся школы в Научно-практической конференции старшеклассников за период 2015-2017 гг.

Год	Количество участников/работ	Количество призеров, победителей/работ	Доля призеров от числа участников (%)	Место в рейтинге
2015	11/9	3/3	27	7
2016	19/14	4/3	21	7
2017	9/9	1/1	11	7

Перед управленческой командой встал вопрос о модернизации образовательной среды для улучшения качества научно-практической деятельности школьников. В 2016-2017 годах принимались попытки внедрения отдельных методов работы с высокомотивированными детьми, но результаты были единичными и незначительными. Необходимой стала разработка интегрированной системной модели по организации и сопровождению мотивированных обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Целью реализуемой практики, следовательно, являлось создание насыщенной образовательной среды для успешной интеграции школьников в научную деятельность посредством внедрения системной модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевыми задачами для достижения поставленной цели стали следующие этапы:

1. Разработать модель организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и проанализировать целесообразность использования её отдельных компонентов.

2. Создать условия для включения педагогов в реализацию модели, снизить их неуверенность при работе с обновленными образовательными требованиями к научному сопровождению обучающихся.

3. Запустить отдельные элементы системы и постепенно реализовать работу всей интегрированной системной модели по работе с высокомотивированными детьми в рамках их исследовательской и проектной деятельности.

4. Осуществлять поэтапный контроль эффективности реализуемой модели, отслеживать качество формирования исследовательской компетенции обучающихся.

Идея/суть/базовый принцип. Основным концептом модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся является системное взаимодействие основных компонентов модели:

- образовательный компонент (межпредметные интеграции, лаборатория проектного взаимодействия, индивидуальное проектирование),
- индивидуально-личностный компонент (индивидуальный итоговый проект, индивидуальное консультирование, психологическое сопровождение)
- позиционный компонент (место представления работ/выступлений; событийные практики).

Изображение 1. Системная модель организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся



Целостность функционирующей системы обеспечивает единство целей и результатов. Целью системы является ответ на запрос обучающихся и их законных представителей по обеспечению образовательной организацией условий для овладения обучающимися исследовательских компетенций, отраженных в требованиях ФГОС. Модель способствует выходу на фиксируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные).

Образовательный блок модели обеспечивает предметное и методическое наполнение учебно-исследовательской деятельности обучающихся: межпредметные интеграции, лаборатория проектного взаимодействия, индивидуальное проектирование. Межпредметные интеграции реализуются через предметно обогащенные учебные и элективные курсы.

Значительным элементом образовательного компонента является лаборатория проектного взаимодействия, что представляет собой открытое образовательное пространство, в рамках которого обучающиеся участвуют в групповом проектом взаимодействии. Лаборатория функционирует в двух основных видах: системных групповых встречах и регулярных сессиях с проектным погружением. Погружение происходит в каникулярное время в рамках сезонных школ: «Мартовский интенсив» 2020 г., интенсивная школа «Парад планет» 2019 г. и другие.

Программа интенсивной школы «Парад планет» была реализована на муниципальном уровне с межведомственным взаимодействием. В проведении интенсива приняли участие

педагоги сферы дополнительного образования: Центра детского технического творчества города Канска, Станция юных натуралистов города Канска. А также партнерство обеспечили преподаватели Канского педагогического колледжа и представители Городской библиотеки им. А. и Б. Стругацких.

Индивидуально-личностный компонент наполняется через индивидуальный итоговый проект, индивидуальное консультирование и психологическое сопровождение.

Системообразующим компонентом индивидуального образовательного маршрута обучающегося является индивидуальный итоговый проект, что является пространством выбора для участников образовательной деятельности. Выполнение индивидуального образовательного проекта является частью учебного плана девятиклассников и обучающихся 10-11 классов. Для успешной проектной деятельности обучающихся необходима среда для знакомства с методологией ведения проекта, а также организацией исследования и оформлением исследовательской работы. Такие задачи реализуются посредством сферы индивидуального проектирования, реализующейся через учебные курсы: «Основы проектной деятельности» в 5-7 классах, «Проектная деятельность» в 8 классах и курс внеурочной деятельности «Юный ученый» в 9 классах.

На протяжении всей работы над индивидуальным итоговым проектом ученикам доступны индивидуальные консультирования, которые обеспечивают персонификацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Необходимым элементом остается работа психологической службы по сопровождению мотивированных обучающихся.

Пространство для позиционирования является существенным для функционирования системной модели. Обучающиеся обеспечиваются образовательным пространством, необходимым для самоактуализации на школьном и муниципальном уровнях. На школьном уровне ежегодно проходят научно-практические конференции, конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье», а также обучающиеся представляют результаты своих работ в рамках родительской конференции «Фестиваль внеурочной деятельности» в 2018-2019 гг.

На муниципальном уровне представления результатов исследовательской деятельности осуществляется через: научно-практические конференции старшеклассников, предметные конференции на уровне ГМО, конференции на базе учебных заведений среднего профессионального образования.

Ссылка на материалы практики: <http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/index.php/rabota-s-odarennymi-detmi/model-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-obuchayushchikhsya>.

Результат. Успешность реализации системной модели сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся представлена двумя основными показателями:

- результативность участия обучающихся в муниципальных мероприятиях конкурсного характера;
- индивидуальная результативность обучающихся в рамках мониторинга персональных достижений и качества сформированности исследовательских компетенций, включенных в функционирующую системную модель.

Внедрение модели по организации исследовательской деятельности обучающихся началось с интеграции отдельных её элементов с 2018 года. С 2019-2020 учебного года модель функционирует в полной мере, и есть возможность фиксировать первые результаты (таблица 2). Наблюдается значительное увеличение количественных и качественных показателей успешности участия старшеклассников в научно-практической конференции. За период 2017-2020 доля призеров от числа участников увеличилась с 11% до 56%, количество участников возросло в 3,5 раза.

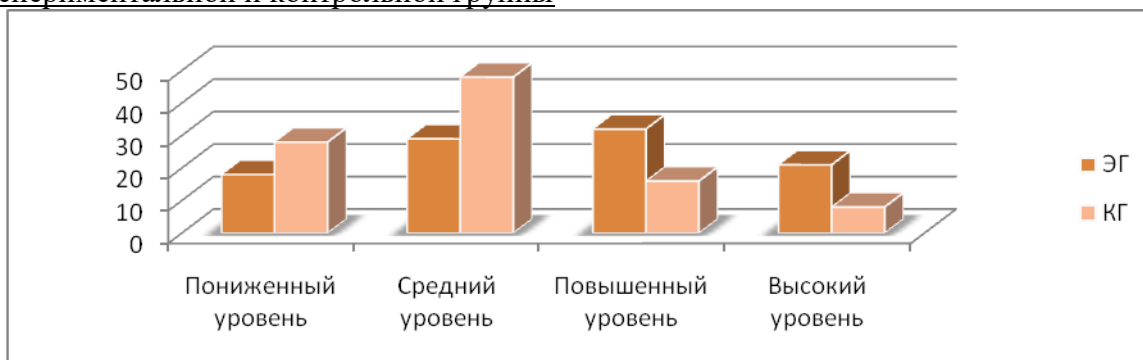
Таблица 2. Результативность участия обучающихся школы в Научно-практической конференции старшеклассников за период 2017-2020 г.

Год	Количество участников/ работ	Количество призеров, победителей/работ	Доля призеров от числа участников (%)	Место в рейтинге
2017	9/9	1/1	11	7
2018	15/15	7/5	47	4
2019	20/18	11/10	48	2
2020	32/27	18/16	56	1

Исследовательские компетенции обучающихся, фиксируемые мониторингом, включают в себя компетенции организации и проведения исследования, компетенции самостоятельной исследовательской, компетенции, обеспечивающие взаимодействие различных субъектов исследовательской деятельности, компетенции самосовершенствования (самоорганизации и самоуправления).

Для отражения результатов представлены следующие данные: экспериментальная группа (ЭГ) (28 человек – ученики, которые включены в работу модели в период 2018-2020 годы), контрольная группа (КГ) (25 человек – ученики, не включенные в функционирующую модель).

Диаграмма 1. Сформированность исследовательских компетенций среди обучающихся из экспериментальной и контрольной группы



Мониторинг сформированности исследовательских компетенций среди обучающихся, включенных и не включенных в работу системной модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся старших классов, показал, что ученики из экспериментальной группы показывают уровень владения исследовательскими компетенциями выше, чем обучающиеся из контрольной группы.

Таким образом, помимо результатов муниципальных мероприятий существенным показателем результативности запущенной модели стали индивидуальные показатели обучающихся.

Основная сложность введения модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся – это необходимость в постоянном кураторстве и контроле на этапе введения каждого компонента модели, что подразумевает стабильное управленческое сопровождение данной практики на начальных этапах. Поскольку данная практика функционирует в полной мере только второй год, этапа перехода на саморегулирование еще не произошло.

Интеграция учителей-предметников в работу модели вызывала ряд сложностей: неготовность педагогов работать с одаренными детьми и высокомотивированными обучающимися по сопровождению их исследовательской деятельности. Преодолеть данную трудность возможно через новые требования к результатам образования – через смещения внимания с деятельности педагога на деятельность ребенка. Самостоятельность обучающегося и разделение ответственности за результат исследовательской деятельности помогло преодолеть неуверенность педагогов при их включении в функционирование новой системной модели организации работы с обучающимися в рамках их научно-исследовательской и проектной деятельности. Кроме этого, стало очевидным, что для успешной исследовательской деятельности обучающихся (до 100 человек) достаточно одного-двух научных тьюторов, которые оказывают консультативную помощь по вопросам организации исследования, а учителя-предметники занимают область предметных консультаций.

Для успешного функционирования модели в будущем необходимо дополнение существующей системы следующими компонентами: обязательное и стабильное сетевое взаимодействие не только с учебными заведениями среднего профессионального образования, но и с высшими учебными заведениями. Это позволит обучающимся быть конкурентоспособными не только на уровне города, но и региона. Следующим планируемым

фиксируемым результатом данной образовательной практики станет успешное участие учеников в научно-практических конкурсных мероприятиях регионального уровня.

Вторым планируемым и ожидаемым изменением станет переход системной модели на саморегуляцию и снятие большой контролирующей функции с управленческой команды, которая была необходима на начальных этапах введения и апробации новой системы.

Выводы. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - ключевой элемент современного индивидуально-ориентированного образования; образовательная организация должна создавать максимально оптимальную и насыщенную учебную среду для свободного формирования необходимых исследовательских компетенций обучающихся. Обеспечить это пространство способно только системное функционирование отдельных элементов системы, которая в нашем случае представлена в виде модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, где образовательный компонент интегрировано взаимодействует с индивидуально-личностным и позиционным компонентами.

Сопровождение высокомотивированных школьников в начальной школе

Халецкая М.Н., учитель начальных классов
МБОУ Ирбейской СОШ №1

Любому обществу нужны **одарённые люди** и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. **Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.** Поддержка высокомотивированных детей для меня была, скажем так, проблематичной. Как выявить таких детей, как их заинтересовать? Как удержать их заинтересованность? Эти вопросы встают передо мной каждый раз, когда приходят дети в 1 класс, идут со мной до 4 класса.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Выявление и сопровождение способных и высокомотивированных учащихся.
2. Собеседование с психологом школы по результатам диагностики, проводимой психологом и классным руководителем.
3. Собеседование с родителями (способности, интересы, создание условий, оказание помощи).
4. Составление индивидуального плана сопровождения.

Являясь учителем начальных классов, считаю, что **начальная школа – это начало всех начал**, в том числе и в развитии детской одаренности. Работа с такими детьми будет результативной, если эта работа системная.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников делаю с первых дней обучения ребёнка в школе. Изучаю условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Сама, как классный руководитель, провожу несколько важных для меня методик (*«Лесенка»*, *«Мотивация»*, *в 4 классе «Социометрия»*). Это достаточно распространенные методики среди педагогов- психологов.

Исходя из моих наблюдений, высокомотивированных учащихся отличает исключительная успешность обучения. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. В работе с такими детьми практикую

следующие методы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный; формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, индивидуальные творческие задания, викторины, ролевые игры. В рамках каждого урока создаю условия для формирования и развития познавательной активности одарённых детей.

Ситуация познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением, - позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

По результатам работы по выявлению высокомотивированных учащихся определяется группа высокомотивированных, способных детей (3-4 человека), для которых составляется план (программа) индивидуальной работы, траектории развития.

План работы с одаренными детьми по русскому языку на 2018-2019 уч год.

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Составление банка данных одаренных детей по русскому языку	Список	Сентябрь
2	Разработка планов работы по русскому языку с одаренными учащимися	Индивидуальные планы	Сентябрь
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	Анкетирование, собеседование	Сентябрь
4	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку	Практические занятия	Сентябрь
5	Участие в школьном туре олимпиады по русскому языку	Практические занятия	Сентябрь-октябрь
6	Предметные районные олимпиады	Практические занятия	Ноябрь-декабрь
7	Участие в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Олимпис»	Тестирование	Ноябрь, март.
8	Консультационная работа на уроке и во внеурочное время	Индивидуальная и групповая работа с одноклассниками	В течение года
9	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания	Самостоятельная работа учащихся	В течение года
10	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	Карточки, тесты, творческие работы	В течение года

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося МБОУ Ирбейская СОШ №1		
ФИО _____		
Диагностика, анализ	Знаю-умею-достиг 1.Хороший уровень знаний по 2.Особый интерес вызывает 3.Умею выступать с небольшими докладами, делать презентации, пользоваться Интернет. 4.Мои результаты:	Тема _____
Проектирование	Хочу узнать – научиться - достичь 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области 2. Продолжить успешное участие в научно-практических конференциях разного уровня 3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней	

Мои шаги в достижении цели				
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Участие в школьной олимпиаде по рус.языку	Индивидуальные занятия	Участие в международном дистанц.конкурсе «Олимпис»		
февраль	март	апрель	май	июнь

Мониторинг и анализ	Узнал – научился – достиг	
	1. Мои победы: места в различных конкурсах 2. Мои открытия – составление исследовательского проекта 3. Мои достижения: завершил обучение в _____ классе на 4 и 5 Принимал активное участие в конкурсах, олимпиадах	

В соответствии с планом привлекаю учащихся к занятиям внеурочной деятельности. Для составления такого плана беседую с учащимися и их родителями, для обсуждения дальнейшей работы: участие в олимпиадах, дистанционных конкурсах, исследовательских, конкурсы на уровне школы и района. В плане (программе) указываю мероприятия в соответствии с планом работы школы, УО, РДДТ. План дает возможность ученику определить свою цель, задачи на ближайший год. Периодически провожу обсуждения и корректировку плана с учащимися и родителями. Среди форм внеурочной работы большое значение имеет участие детей предметных олимпиадах. Ежегодно на базе школы проводятся предметные олимпиады для учеников 2 - 4 классов, далее победители и призеры участвуют в районных олимпиадах. В каждом классе у меня есть такие ученики.

2016-2019 уч. год	
С.Илья	призер школьного тура олимпиады по математике
Т. Вова	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Д. Семен	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
С. Анастасия	призер школьного тура олимпиады по математике
М. Даша	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
М. Даша	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Д. Семен	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Т. Вова	призер районного тура олимпиады по окружающему миру
М. Даша	призер районного тура олимпиады по окружающему миру
Т. Владимир	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
Д. Семен	призер районного тура олимпиады по русскому языку
Т. Владимир	призер районного тура олимпиады по русскому языку
Д. Семен	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
В.Ангелина	призер районного тура олимпиады по русскому языку
А. Вова	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Л. Соня	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Т. Кира	призер школьного тура олимпиады по окружающему миру
Т. Кира	призер школьного тура олимпиады по русскому языку
А. Вова	призер районного тура олимпиады по окружающему миру
Л. Соня	призер районного тура олимпиады по окружающему миру

Полученные результаты – это следствие системной подготовки: организация индивидуальной работы, привлечение к участию в разных дистанционных конкурсах: олимпиады и конкурсы на платформах:

- «Учи.Ру»;
- «Яндекс. Учебник»;
- «Фгос тест»;
- «Марафоны»;
- «Инфоурок»;
- «Олимпис» .

Большую популярность имеют конкурсы « Фгос тест», « Марафоны» (каждый месяц по определенной тематике).

Учащиеся под моим руководством участвуют в исследовательских работах

«Чем опасна Кока-Кола?»	Диплом 2 степени муниципальный этап
«В какие куклы играли наши бабушки»	Диплом 2 степени муниципальный этап
«На чём быстрее можно скатиться с горки?»	Диплом 1 степени муниципальный этап
«Почему их именами назвали улицы»	Диплом 1 степени муниципальный этап
«Чем полезен и интересен конструктор ЛЕГО»	Диплом 3 степени муниципальный этап
«Илья Муромец литературный вымысел или реальный человек?»	Диплом участника
«Как кляксой можно красиво рисовать?»	Диплом 2 степени

Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Они осознают успешность, появляется мотивация и уверенность, возникает осознанное желание узнать новое, реализовать свои интересы. Это стимулирует и помогает двигаться вперёд.

Все достижения ребенка, даже самые маленькие, фиксирую в журнале классного руководителя.

Фамилия учащегося	Фамилия учителя	уровень	Название мероприятия	Результат
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Выставка аппликаций ко дню осени	участник
А. Сергей	Халецкая М.Н.	муниципальный	Конкурс аппликаций "Мама- солнышко моё"	1 место
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Акция "Помоги пойти учиться"	участник
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Акция "Стань Дедом Морозом"	участник
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Конкурс "Зимняя планета детства"	1 место
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Конкурс рисунков "Новый год"	участник
А. Сергей	Халецкая М.Н.	российский	Конкурс "Олимпис" по русскому языку	2 место
А. Сергей	Халецкая М.Н.	российский	Конкурс "Олимпис" по математике	3 место
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Акция "Окна Победы"	участник
А. Сергей	Халецкая М.Н.	российский	Конкурс "Олимпис. Математика"	2 место
А. Сергей	Халецкая М.Н.	российский	Конкурс "Олимпис. Русский язык"	2 место
А. Сергей	Халецкая М.Н.	школьный	Выставка "Моя любимая буква"	участник

По итогам года каждому ребенку в Портфолио вкладывается его лист достижений.

Свою практику реализую через наблюдение, использование справочной литературы (энциклопедии), использование ИКТ, сотрудничество, словесный, наглядный и практические методы, конкурсы, интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам (программам).

В результате этой работы повышается самооценка и мотивация школьника, заинтересованность родителей и детей. Родители - кураторы своего ребенка, которые способствуют развитию у ребенка мотивации, активности, самостоятельности. Расширен кругозор ребенка. Ребенок рассуждает, аргументирует, пользуется доказательством.

Переходя в среднее звено, дети становятся призерами и победителями школьного, районного тура олимпиады по разным предметам.

Личный портфель достижений отражает индивидуальность ребенка. В процессе работы приходится сталкиваться с трудностями:

- организационные (работа во вторую смену);
- пассивность детей и родителей;
- работа в эпидемиологических условиях (выручает дистанционный онлайн-формат некоторых конкурсов);
- родителей приходится убеждать в способностях ребёнка, чтобы принять участие в том или ином мероприятии.

Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по химии

*О.Н. Цыбаева, учитель химии МБОУ Гимназия №2,
г.Заозерный Рыбинский район*

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой форму организации учебно-воспитательной работы, связанную с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Актуальность данной педагогической практики заключается в том, что она позволяет частично разрешить противоречие между падением интереса к учебе у учащихся 7-8 классов, проблемой применения знаний и неумением учащихся решать продуктивные задачи с одной стороны и внедрением ФГОС основного общего образования с другой стороны. Основной целью ФГОС является формирование познавательного интереса учащихся к учебной деятельности, создание условий для их саморазвития и непрерывного образования.

Формирование исследовательской компетентности у учащихся восьмых классов вне урока осуществляю через проведение курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас». На каждом занятии предполагается выполнение учащимися лабораторных опытов с хорошо знакомыми веществами, окружающими ребенка (сода, мел, уксус, йод, молоко, моющие средства, лекарственные препараты и др.). Изучение отдельных свойств известных ребенку веществ обеспечивает формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов изучения химии. Проведение химического эксперимента формирует необходимые общие исследовательские умения и навыки школьников: развитие умений видеть проблему, развитие умений выдвигать гипотезу, развитие умений задавать вопросы, развитие умений классифицировать. Через выполнение лабораторных опытов у подростков вырабатывается алгоритм исследования: сформулировать проблему, выявить объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу, сформулировать цели и задачи, которые необходимо выполнить для подтверждения своей гипотезы, провести экспериментальное исследование, сделать вывод. К окончанию курса у учащихся формируются различные группы исследовательских умений: первая, вторая, третья:

Первая группа	выполнение единичных операций исследования	- наблюдение; - сравнение фактов, свойств веществ и явлений; - нахождение причинно-следственных связей; - формулирование выводов на основе единичных операций исследования.
Вторая группа	сочетание различных умений первой группы	- умение сформулировать цель работы; - умение выразить зависимость между фактами, явлениями в виде графика, схемы, таблицы; - умение высказать суждение, построить умозаключение, на основе ранее приобретённых знаний; - умение проектировать опыт для подтверждения высказанного суждения; - умение провести опыт и сформулировать вывод.
Третья группа	комплексное использование различных умений первой и второй групп	- умение видеть проблему; - умение строить гипотезу; - умение составить план исследования; - умение найти способ экспериментального подтверждения гипотезы; - умение не только провести эксперимент, но и обработать его результаты, сформулировать вывод

Для мониторинга уровней сформированности исследовательских умений учащихся использую следующие показатели деятельности учащихся:

- 1) использование исследовательских умений (первой, второй, третьей группы);
- 2) характер действий и выводов (умение проводить аналогичные исследования, умение аргументировать точку зрения, проектировать новые опыты, умение находить рациональные пути решения проблемы);

3) степень самостоятельности (выполнение исследования под руководством учителя, частичная самостоятельность при выполнении исследования, полная самостоятельность при выполнении исследования);

4) привлечение большего или меньшего круга опорных знаний (применение единичных знаний из темы, привлечение совокупности знаний из темы, использование знаний из разных тем курса химии и других предметов).

В соответствии с данными показателями, различаю четыре уровня сформированности исследовательских умений у учащихся.

Первый уровень: учащиеся, находящиеся на первом уровне, с трудом выполняют единичные операции исследования с помощью учителя, используя единичные элементы знаний из конкретной темы для построения суждений.

Второй уровень: учащиеся могут выполнять единичные операции исследования, проводить аналогичные исследования, использовать знания конкретной темы.

Третий уровень указывает на то, что учащиеся могут логически связывать отдельные элементы исследовательской деятельности, под руководством учителя они могут построить гипотезу и исследовать свойства веществ, рассматриваемых впервые. Но при этом учащиеся не всегда могут сделать полный вывод, преимущественно используют знания, полученные при изучении конкретной темы, и не всегда могут найти рациональный путь решения проблемы.

Четвёртый уровень предполагает комплексное использование исследовательских умений. Учащиеся могут не только правильно выполнять аналогичные исследования под руководством учителя, но и планировать работу для проверки самостоятельного построенной гипотезы. Они могут находить рациональные пути решения проблемы, которая требует актуализации знаний из разных разделов курса.

Оценку эффективности работы с учащимися осуществляю через промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль проходит через самоанализ и коллективный анализ каждой выполненной практической работы; проверку умений, навыков в ходе выполненной практической работы. Итоговым контролем является выполнение каждым учащимся индивидуальной исследовательской работы, участие в конкурсах исследовательских работ.

Результатом своей деятельности считаю то, что учащиеся восьмых классов во втором полугодии самостоятельно определяют с темами индивидуальных исследовательских работ, выполняют их и успешно защищают на научно-практической конференции учащихся гимназии. Мои учащиеся, выбирая изучение химии на профильном уровне в 10-11 классе, выполняют индивидуальные исследовательские и проектные работы, ежегодно являются призерами и победителями районной научно-практической конференции школьников «Наука и дети в новом веке» (направление «Естественные науки и современный мир»). А также участниками дистанционного и очного этапа краевого форума «Молодежь и наука», участниками и призерами заключительного этапа регионального конкурса научных работ школьников «13 элемент. АЛхимия будущего». Занятие школьников исследовательской деятельностью определяет развитие у них способности к исследовательскому типу мышления, социализацию учащихся, их профессиональное самоопределение. Выпускники ежегодно выбирают и сдают экзамен по химии, поступают в вузы, где химия является одним из профильных предметов. Через познавательный интерес, исследовательскую деятельность, занятия самоанализом формируются деловые, предприимчивые, мыслящие личности. Исследовательская деятельность является важным фактором развития творческого сотрудничества учителя и учащихся.

Использование приложения Plickers для сокращения времени проверки учителем работ учеников на уроке

*А. А. Жабина, учитель английского языка
МБОУ СОШ №3, г. Канск*

В наше время учитель тратит много времени на проверку и оценивание учеников, данное приложение позволяет сократить время проверки.

Как часто мы проводим опрос на уроке? Постоянно, и используем его на разных этапах. Я использую on-line сервис Plickers и предлагаю ознакомиться с его возможностями коллегам.

Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Алгоритм работы очень прост. Для работы необходимо любое устройство со скаченным приложением, выход в интернет, сайт сервиса и распечатанные карточки с QR кодом. Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствуют свои варианты ответа (A.B.C.D), который указан на самой карточке. Учитель задает вопрос, ребенок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Чтобы начать работу с приложением, я зарегистрировалась на сайте. После регистрации я попала в интерфейс библиотеки. Следующим этапом было создание класса. Появилось окно, где я заполнила данные моего класса. В классе каждому ребенку присвоился номер, который будет изображен на карточке с QR кодом. После того как номера были присвоены, я распечатала карточки с QR кодами и пользоваться ими можно неоднократно. После создания класса, я приступила к созданию вопросов. В интерфейсе библиотеки я выбираю типы и виды вопросов, которые мне необходимы. Для опроса желательно иметь проектор с подключенным к нему компьютером. На компьютере открываю сайт Plickers, регистрируюсь там и нажимаю на ссылку сверху «Liveview». Это специальный режим показа вопросов, которым можно управлять с мобильного телефона. В мобильном телефоне открываю приложение Plickers. На стартовом этапе выбираю класс. На экране появятся вопросы, ученики читают и выбрав ответ, поднимают карточку с выбранной буквой. В этом режиме достаточно просто навести телефон на учеников - приложение автоматически распознает QR коды всех учеников сразу. При этом можно “считывать” один код несколько раз. Plickers учтет только один, самый последний ответ. В приложении сразу же показывается базовая статистика распределения ответов. Статистику можно вывести на экран.

Что дает использование Plickers на уроках?

Если использовать Plickers постоянно, то можно увидеть динамику работы учителя. В приведенной таблице можно увидеть, какие пробелы есть у учащихся. С какими темами необходимо поработать.

Как Можно использовать Plickers? На уроках английского языка я использую данное приложение как фронтальный опрос в конце и в начале урока, А/В тестирование подачи материала, проведение тестов / проверочных работ. Если использовать Plickers постоянно, то можно сделать анализ работы учителя в динамике. Использование Plickers на уроке позволяет учителю улучшить обратную связь между собой и классом. Для учеников приложение Plickers своего рода развлечение, позволяющее немного отвлечься от рутинных уроков и в игровой форме отвечать на вопросы.

Таким образом, думаю, что технология интерактивного тестирования «Plickers» является удобным приложением при проведении фронтального опроса, оценивания обучающихся. Работа с мобильным приложением экономит время — получение результата опроса происходит на уроке, не требует длительной проверки. Ответы сканируются в режиме реального времени.

		TRUE/FALSE Thu 25 Mar ● 36%					Tenses Thu 25 Mar ● 63%				
Name ^	Total	Sir Arthur C. Doyle wrote only books for	C. Doyle qualified as a teacher.	His first novel was «The Empty House».	Holme's character gave inspiration for	His mother was fond of painting.	There is a bull on the farm. ... is angry.	Is Lima Brazilian? ...	The Stones ... to buy a new TV this week.	Whose is this key? It issit down here!
Class Average	● 52%	100%	0%	0%	44%	67%	55%	75%	78%	50%	Survey
Арина	● 40%	-	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	-	A	<input type="checkbox"/> C	D	-	-	-
Богдан	● 50%	-	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	-	-	-	-	B	B	-
Виктория Е	● 75%	-	-	-	A	-	B	-	B	<input type="checkbox"/> A	-
Виктория К	● 25%	-	-	-	<input type="checkbox"/> B	-	-	D	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	-
Давуд	● 50%	-	-	-	-	-	<input type="checkbox"/> A	D	-	-	-
Дарья Б	● 50%	A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	A	A	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> B	-	B	B
Дарья Ж	● 100%	-	-	-	A	A	B	-	B	B	-
Егор	● 50%	-	-	-	<input type="checkbox"/> B	-	B	-	B	<input type="checkbox"/> A	-
Екатерина	● 50%	-	-	-	<input type="checkbox"/> B	-	B	-	B	<input type="checkbox"/> A	-
Илья	● 75%	-	-	-	A	<input type="checkbox"/> B	B	D	-	-	D
Матвей	● 40%	-	-	-	<input type="checkbox"/> B	A	<input type="checkbox"/> C	D	-	<input type="checkbox"/> A	A
Ольга		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Полина		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
София	● 50%	-	-	-	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	B	D	-	-	-
Guest 16	● 0%	-	-	-	-	-	-	<input type="checkbox"/> A	-	-	-
Guest 21	● 100%	-	-	-	-	-	-	-	B	B	-
Guest 22	● 50%	-	<input type="checkbox"/> A	-	-	-	<input type="checkbox"/> C	-	B	B	-
Guest 24	● 0%	-	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	-	-	-	-	-	-	-
Guest 29	● 0%	-	-	-	-	-	-	-	<input type="checkbox"/> C	-	-

Можно вывести отчет и по каждому ученику, где наглядно видно какие пробелы есть.

Print Student Report

Илья Матвеев
29 March - 04 April 2021

SETUP OPTIONS

- Indicate correct answers
Show correct answer on every question.
- Include unanswered questions
- Include Surveys
- Hide images

Print 1 page

Илья Матвеев

29 March - 04 April 2021

● 0%
0 correct · 3 incorrect · 2 missed

1 неправильные галголы 0%

INCORRECT

1.1 be

- was/were-been
- B
- C are-were
- D am-been

INCORRECT

1.2 have

- A has-had
- B
- C have-had
- had-had

INCORRECT

1.3 get

- A
- B got-gotted
- got-got
- D get-got

MISSED

1.4 give

- gave-given
- B give-given
- C
- D gived-gave

**Платформа Якласс как средство повышения уровня самооценки
обучающихся в начальной школе,
результатом которой является повышение качества знаний по предметам**

*К.В. Иншакова, учитель начальных классов,
Абанская СОШ№3, п.Абан*

*Успех меняет человека. Он делает человека уверенным в себе,
придает ему достоинство, и человек обнаруживает в себе качества,
о которых не подозревал раньше.
Джой Бразерс.*

Моя педагогическая деятельность началась с 2019 года, я стала учителем начальных классов. Познакомившись с обучающимися своего класса, изучив результаты ЦОКО, проведенного в конце 2 класса, было выявлено, что в данном классе большинство детей имеют низкую самооценку.

В связи с этим, передо мной встал вопрос каким образом повысить уровень самооценки у обучающихся, а вместе с ней как повысить качество знаний по предметам.

Одним из инструментов, помогающих решить эту проблему, стала образовательная **платформа Якласс**. Это эффективный инструмент мобильного онлайн обучения, реализации ФГОС и достижения высоких образовательных результатов. Она обеспечивает практику обучения в любое время, в любом месте и в соответствии со способностями ученика. Эта образовательная платформа показалась мне простой, легкой и доступной как для учителя, так и для ученика. Регистрация на портале проста – достаточно указать адрес электронной почты или зайти на сайт, используя Дневник.ру.

Я открыла свой профиль, изучила все возможности сервиса, прошла курс ИКТ – грамотности, по итогам которого был получен сертификат «Апробатор электронных образовательных ресурсов». Подключила подписку Я+, эта подписка дает возможность создавать проверочные работы с автоматической проверкой. Преимущество платного варианта Я+ для учащихся в том, что в тренировочных заданиях, в случае ошибки, ЯКласс даёт подробное разъяснение, почему ответ не засчитан и как надо было рассуждать, чтобы ответить верно.

Скачала приложение на телефон, что очень удобно (так как в любое время и в любом месте могу просмотреть результаты работ своих ребят). Просмотрела несколько видеороликов про возможности данной платформы. Зарегистрировала своих учеников, раздала пароли и логины, причем как на детей, так и на родителей (при добавлении новой работы, родителям приходило оповещение на электронную почту). Далее, через Viber, было выслано видео сообщение родителям с инструкцией, как связать аккаунт в Яклассе с Дневник.ру. Первым домашним заданием для детей было следующее: зайти на портал «Якласс», используя Дневник.ру.

Для меня было важно, насколько работа с платформой заинтересует детей и будет плодотворной.

Из опыта своей работы, хочу отметить, что навигация по сайту очень удобная, меню делится по тематическим блокам, в случае возникновения вопросов по работе с платформой, всю информацию можно получить в справочном разделе.

На создание работ не требуется много времени, из числа готовых заданий выбирались те, которые наиболее подходили к учащимся моего класса, либо же на предварительном просмотре заданий была возможность поменять задание на другое, изменить количество баллов.

Каждую проверочную работу можно отредактировать по дате и времени, с которого учащиеся смогут приступить к выполнению, количество попыток выполнения работы, что дает возможность ученику выполнить работу на «хорошо» и «отлично». Задания можно создавать как с вариантом выбора правильного ответа, так и с вариантом развернутого ответа.

Во время просмотра результатов была возможность оставить для учащихся комментарий к данной работе, особенно это было хорошо для слабоуспевающих учеников.

Своим ученикам я рекомендую прежде, чем приступить к выполнению работы, проработать теорию по теме и выполнить тренировочные задания. Все темы согласуются с тематическим планированием и легко вписываются в учебную программу. Это дополнительная работа, способствующая более глубокому усвоению определенной темы и возможность получить отличную оценку. Программа считает количество баллов за работу, процент выполнения. У меня есть возможность не проверять вручную, самостоятельно выполненную учащимися работу, а получить отчет о ее выполнении и выставить ученику отметку. Для перевода баллов в отметку использую шкалу, принятую в школе. На портале есть возможность учителю самому создавать собственные задания и публиковать их ученикам.

Чем еще платформа понравилась не только мне, но и моим ученикам - это возможность соревноваться. В разделе ТОПы начисляются баллы ученикам, классам и школе.

Использование «ЯКласс» дает возможность дистанционного образования в случае, если ученик заболел или плохо понял тему. Наличие заданий различной степени сложности позволяют мне осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в соответствии с их способностями.

Через уроки мы разбираем различные задания (режим презентации), организуя фронтальный опрос и при индивидуальной работе. Такую форму работы учащиеся воспринимают с удовольствием. Каждому хочется поучаствовать в таком необычном и увлекательном событии. Задания сопровождаются теоретическими знаниями, что позволяет мне так же использовать их в своих уроках.

Одним из важнейших плюсов ЯКласс - наличие заданий, способствующих формированию и развитию навыков обучающихся работы с информацией, которая представлена в разном виде, это и таблицы и схемы.

Мне стало интересно, есть ли изменения в сторону улучшения уровня самооценки, не дожидаясь результатов ЦОКО в конце 3 класса, поэтому в качестве инструментов измерения мной были выбраны следующие методы: это наблюдения, листы самооценки (лесенки), а так же Шкалы Дембо-Рубинштейна.

Были сделаны замеры и получены следующие результаты:

	конец года (2 класс) ЦОКО	1 полугодие 3 класс	1 полугодие 4 класс
Низкая	55%	53%	50%
Средняя	18%	20%	28%
Высокая	27%	27%	22%

На основании данной таблице, видна положительная динамика. Но так как контрольный, независимый замер ждет в конце нынешнего учебного года, хочется верить, что результат подтвердится. На сегодняшний момент, я считаю, что данная платформа является моим помощником в повышении уровня самооценки детей. Работая в ЯКлассе ребенок, отрабатывает и закрепляет изученный материал самостоятельно, овладевает навык планирования, самоконтроля, самодисциплины. Ученик более точно оценивает свои возможности, так как результат его действий ему доступен моментально. Возрастает и понимание усваиваемого материала.

А что же происходит с качеством образования по предметам? В качестве эксперимента, на протяжении учебного года, упор через платформу ЯКласс был сделан на такие предметы как математика и русский язык, а в этом учебном году, в первом полугодии количество заданий на платформе сократилось, чтобы понимать насколько результат будет стабильным, без использования ЯКласс.

Результаты качества образования по предметам, представлены в таблице:

	1 полугодие 3 класс	2 полугодие 3 класс (дистанционное обучение)	1 полугодие 4 класс
Математика	63,64%	79,65%	69,57%
Русский язык	50%	76,96%	60,87%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что обучающиеся, испытывая успех в выполнении заданий, старались чаще выполнять тренировочные задания по данным предметам, тем самым повышая их качество. Дистанционное обучение дало возможность родителям активно включиться в образовательный процесс. Я понимаю, что результат стал выше из-за оказанной помощи родителями своим детям. Но уже в 4 классе я наблюдаю повышение процента качества в сравнении с первым полугодием 3 класса.

Использование Якласс позволяет выделить такие **положительные моменты**, как возможность:

- Изучать теорию всем классом в ходе урока и закрепить дома самостоятельно.
- Проводить контрольные, тестовые и проверочные работы в компьютерном классе с автоматической проверкой.
- Дифференцировать задания по степени сложности.
- Выдавать и проверять домашние задания в автоматическом режиме через электронный журнал.
- Проводить индивидуальные занятия с отстающими или одарёнными детьми; организовать дистанционное обучение во время карантина.
- Готовить учащихся к ВПР.
- Создавать банк собственных заданий и контрольных работ.
- Создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.
- Отслеживать родителям результаты обучения своего ребенка и объективно оценить качество образования в школе.
- Экономить время детей, родителей и учителей.

Но, не смотря на все положительные моменты при работе с платформой, **нельзя не отметить риски**, возникшие вовремя работы:

- Когда я пробовала устанавливать время, равное одному уроку(45 минут), сроком 1 день, я не учла тот факт, что скорость интернета, а так же возможность находиться в данный момент у компьютера у всех разная. И многие просто не успевали зайти (например, в семьях, где более 1 ребенка - ученика, но один компьютер) или, же начинали выполнять работу, завис интернет и время заканчивалось.
- Правильные ответы не принимает, если пропустил точку, запятую, написал не в том порядке.
- Если ответ одно слово (в предметах кроме русского языка) записано не с большой буквы - засчитывает как ошибка.
- Есть неточности в ответах, а порой встречаются грубые ошибки в разработанных заданиях.
- Платная подписка Я+ без которой ребенок сам не сможет понять причину своей ошибки, при выполнении задания.

Время современных технологий дает возможность поиска новых образовательных платформ, которые позволяют мотивировать ученика на самообразование. Цифровые образовательные платформы на сегодняшний момент востребованы, полученный мной опыт и опыт моих учеников при работе на платформе Якласс позволяет в дальнейшем использовать приобретенные навыки на других образовательных платформах.

Рекомендую использовать в своей образовательной деятельности учителям начальных классов, педагогам предметникам как возможность повышения уровня эмоциональной сферы обучающихся.

Учебный модуль «3D моделирование с пользой»

*Е.Е. Исалева, учитель математики и технологии,
Ирбейский район*

*Как повысить интерес к проектно-исследовательской деятельности в школе?
Как показать важность 3D моделирования в повседневной жизни?
3D моделирование тесно связано с современным миром.*

Данный модуль было решено реализовывать во внеурочном пространстве. Наша школа проходит апробацию «Инновационные модели обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы». В рамках данной апробации, разработан и реализуется учебный модуль «3D моделирование с пользой». Данный модуль было решено реализовывать во внеурочном пространстве.

Целью является создание условий для повышения интереса к проектно-исследовательской деятельности в школе и популяризации 3D моделирования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о 3D моделирование;
- сформировать ключевые навыки работы в программе «Компас 3D»;
- сформировать ключевые навыки работы на платформе GlobalLab;
- расширить знания и навыки обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности;
- использовать практико-ориентированный подход, как способ повышения интереса к проектно-исследовательской деятельности;
- закрепить и расширить базовые знания и умения в области 3D моделирования;
- развить умение презентовать результат своей работы.

Образовательные результаты:

Практика обеспечивает следующие образовательные результаты:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в 3D моделирование;
- готовность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- проявление осознанной готовности к самообразованию в сфере будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организация и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе разработки умного устройства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- умение работать в коллективе, эффективно общаться с другими обучающимися, педагогом;
- умение презентовать результат своей деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- работать в программе «Компас 3D»;
- создавать 3D модели;
- создавать приватные проекты на платформе GlobalLab и проводить опросы, получать результаты;
- печатать на 3D принтере;
- выполнять защиту проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать свою работу и работу других обучающихся.

Ведущей формой внеурочной деятельности является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.

Ход реализации модуля

Реализация учебного модуля начинается с постановки проблемной ситуации перед обучающимися. Суть ситуации заключается в том, что в школьном гардеробе нет гардеробных номерков и ученики первого класса постоянно путают куртки, либо вовсе не могут найти свою. Таким образом обучающиеся выходят на проблему самостоятельно или при помощи учителя. Далее актуальность проблемы подчеркивается учителем и предлагается решить эту проблему.

Этап 1. «Замысливание».

В ходе дискуссии с обучающимися, учитель наталкивает их на постановку заданий, исходящих из их задач. Пример таких заданий описан ниже.

Задания для учащихся:

Задание 1. Придумать форму номерка для гардероба.

Этап 2. Реализация проекта.

В ходе реализации проекта, обучающиеся сталкиваются с учебными проблемами. В ходе решения данных проблем возникает потребность поиска информации или получения консультации (помощи) у учителя.

Совместно с учителем обучающиеся определяют для себя задания. Пример таких заданий приведен ниже.

Задания для учащихся:

Задание 1. Создать 3-D модель гардеробного номерка.

Задание 2. Оформить проекты на GlobalLab.

Задание 3. Посмотреть результаты анкет на GlobalLab.

Задание 4. Подготовить все номерки (сделать нумерацию от 1 до 70).

Задание 5. Поставить 3D модели на печать.

Задание 6. Подготовить презентацию проектов.

Инструменты проверки деятельности обучающихся, критерии/показатели оценки деятельности: На всех этапах контроль выполнения заданий ведет учитель. Результатом деятельности обучающихся будет презентация готовых гардеробных номерков, созданные 3D модели.

Этап 3. Демонстрация (презентация) результатов проекта.

Форма демонстрации (презентации) результата детского продукта: На днях открыты двери обучающиеся представят свой проект.

Пример результата детского продукта: напечатанные гардеробные номерки.

Критерии/показатели оценки детского продукта: Оформленные проекты на GlobalLab и готовые (напечатанные) гардеробные номерки.

Опыт реализации

В 2020 году в связи с внезапными каникулами и дистанционным обучением работа по модулю растянулась на 3 четверти (3,4,1), которая могла быть выполнена за 1,5-2 четверти. В ходе реализации, обучающиеся создали 3D модели гардеробных номерков с помощью программы «Компас 3D», напечатали созданные 3D модели на 3D принтере, оформили приватный проект

на платформе GlobalLab. Гардеробные номерки не просто будут лежать и пылиться на полке, а будут работать и приносить пользу школе. Ребятам очень понравилось работать над этим проектом.

Новизна

К преимуществам данного модуля можно отнести: создание 3D моделей, использования технологии 3D печати. Данная область востребована в современном мире, без 3D моделей уже невозможно обойтись. Данный модуль может быть использован как инструмент для расширения знаний в области «3D моделирование и прототипирование».

Результат работы обучающихся



Учебный модуль «Smart-звонок»

*А.С. Исалев, учитель физики,
педагог дополнительного образования, Ирбейский район*

*Как повысить интерес к проектно-исследовательской деятельности в школе?
Как показать всю серьезность и необходимость проекта?
Как облегчить школьную жизнь при помощи электроники?*

Наша школа приняла участие в апробации «Инновационные модели обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы». В рамках данной апробации разработан и реализован учебный модуль «Smart-звонок». Данный модуль было решено реализовывать во внеурочном пространстве.

Целью является создание условий для повышения интереса к проектно-исследовательской деятельности в школе и популяризации технических профессий.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о профессиях технической направленности;
- сформировать ключевые навыки работы в программах «Компас 3D» и «ArduinoIDE».
- сформировать ключевые навыки работы на платформе GlobalLab.
- расширить знания и навыки обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности;
- использовать практико-ориентированный подход, как способ повышения интереса к проектно-исследовательской деятельности;

- закрепить и расширить базовые знания и умения в области 3D моделирования, программирования и электроники;
- развить умение презентовать результат своей работы.

Образовательные результаты:

Практика обеспечивает следующие образовательные результаты:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в 3D моделирования, программирования и электроники;
- понимание сущности и социальной значимости профессий технической направленности;
- готовность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- проявление осознанной готовности к самообразованию в сфере будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организация и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе разработки умного устройства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- умение работать в коллективе, эффективно общаться с другими обучающимися, педагогом;
- умение презентовать результат своей деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- работать с платформой Arduino;
- создавать 3D модели;
- создавать приватные проекты на платформе GlobalLab и проводить опросы, получать результаты;
- печатать на 3D принтере;
- паять радиоэлектронные компоненты;
- программировать в среде «ArduinoIDE»;
- выполнять защиту проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- конструировать простые автоматизированные электронные устройства;
- выполнять работы согласно выбранной профессии технической направленности;
- самостоятельно анализировать свою работу и работу других обучающихся.

Ведущей формой учебной деятельности является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.

Ход реализации модуля:

Реализация учебного модуля начинается с постановки проблемной ситуации перед обучающимися. Суть ситуации заключается в том, что звонок случайно или специально (для наталкивания обучающихся на проблему) подается не вовремя. Таким образом обучающиеся выходят на проблему самостоятельно или при помощи учителя. Далее актуальность проблемы подчеркивается учителем и предлагается решить эту проблему.

Этап 1. «Замысливание».

В ходе дискуссии с обучающимися, учитель наталкивает их на постановку заданий, исходящих из их задач. Пример таких заданий описан ниже.

Задания для учащихся:

Задание 1. Разделиться на группы для решения поставленных задач, с учетом выбранных обучающимися профессий и их желанием участвовать в той или иной роли.

Задание 2. Составить план работы для своей группы.

Задание 3. Распределить обязанности между членами своей группы.

Задание 4. Поиск необходимой информации обучающимися.

Задание 5. Обсудить взаимодействие групп, распределить зоны ответственности.

Задание 6. Получить необходимую консультацию у учителя или найти недостающую информацию самостоятельно при необходимости.

Задание 7. Разработать и обсудить критерии оценивания деятельности в ходе решения поставленных детьми задач совместно с учителем.

Этап 2. Реализация проекта.

В ходе реализации проекта, обучающиеся сталкиваются с учебными проблемами. В ходе решения данных проблем возникает потребность поиска информации или получения консультации (помощи) у других учителей-предметников.

Совместно с учителем обучающиеся определяют для себя задания. Пример таких заданий приведен ниже.

Задания для учащихся:

Задание 1. Определить цели и задачи для своей группы.

Задание 2. Составить план дальнейшей работы группы.

Задание 3. В соответствии с тематикой своей группой создать приватный проект и провести опрос о необходимости такого устройства, изготовить модель, написать прошивку, составить документацию, смоделировать и напечатать 3D модель корпуса устройства.

Задание 4. Оповестить о предстоящей презентации модели устройства потенциальных спонсоров (Раздать листовки, разместить афишу, разместить информацию в группе в социальных сетях и на сайте школы).

Задание 5. Получить спонсорскую помощь и приобрести недостающие компоненты и материалы.

Задание 6. Изготовить устройство.

Этап 3. Демонстрация (презентация) результатов проекта.

Форма демонстрации (презентации) результата детского продукта – торжественное открытие изготовленного устройства.

Задания для учащихся:

Задание 1. Подготовить инструкцию по эксплуатации устройства.

Задание 2. Показать устройство в действии.

Задание 3. Провести инструктаж.

Задание 4. Выставить заметку и фотографии на страничку сайта школы и в социальных сетях.

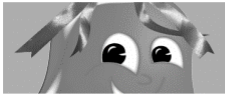
Опыт реализации

В 2020 году в связи с внезапными каникулами и дистанционным обучением работа по модулю растянулась на 3 четверти (3,4,1), которая могла быть выполнена за 1,5-2 четверти. В ходе реализации, обучающиеся получили помощь от спонсоров, спроектировали и изготовили свое собственное устройство, да и при том, которое не просто будет стоять и пылиться на полке, а будет работать и приносить пользу школе. Ребята защитили свой проект ввели в эксплуатацию свое устройство на торжественном открытии. Ребятам очень понравилось работать над этим проектом.

Новизна

К преимуществам данного модуля можно отнести: использования технологии 3D печати, применение электроники, применение программирования. Все эти области востребованы в современном мире, что позволяет ориентировать (знакомить) обучающихся с профессиями технической направленности. Данный модуль может быть использован как инструмент для ранней профориентации.

Работа обучающихся и результат



Информация

Исследование

Результаты

15

Обсуждение

0

Дневник исследователя

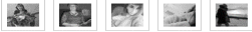
0

Участники

13

Заполнить анкету

Участники:



... и еще 8 участников

Smart звонок

Это приватный проект, доступ предоставляется только по приглашению.

Язык проекта: Русский

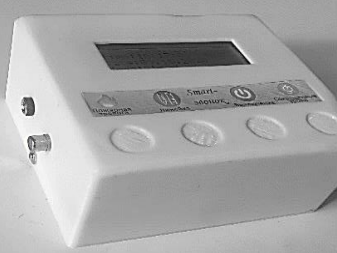
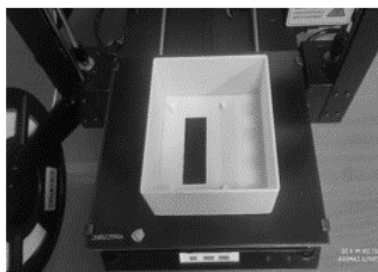
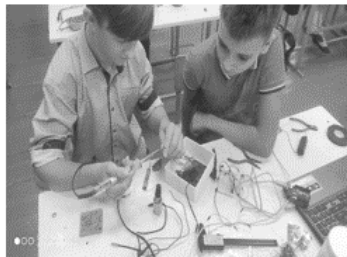
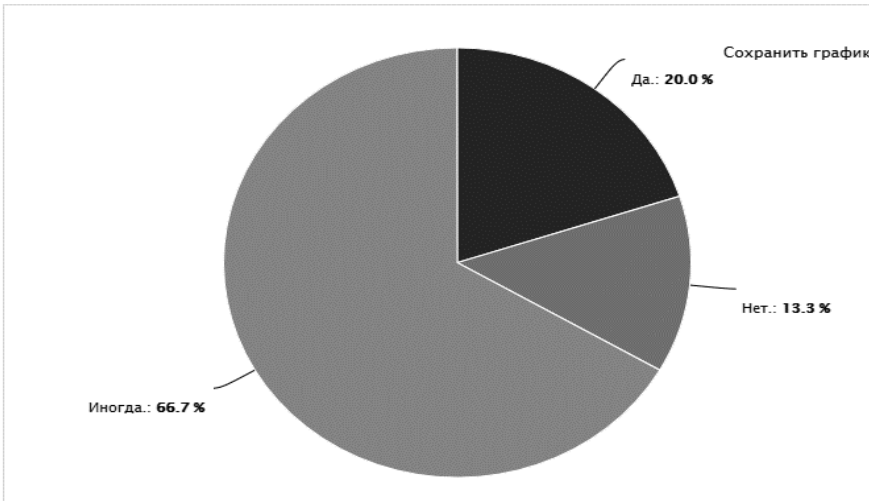
В этом проекте, мы попробуем усовершенствовать наш школьный звонок.

Мне нравится

Проект нравится 5 участникам



Всегда ли звонок звенит во время?



Использование новых форм в школьной системе профессиональной ориентации обучающихся

*Е.В. Коломеец, заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»,
г. Зеленогорск*

*Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,
так это выбор профессии
Н.Г. Чернышевский*

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьников к осознанному профессиональному выбору. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования выпускник должен быть подготовлен к этому выбору, должен понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества. В этом призвана помочь система работы образовательного учреждения по профориентации школьников.

Профориентация в школе - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию - значит, отказаться от многих других.

В настоящее время появилось много возможностей для ранней профориентации: конкурсы профессионального мастерства, профессиональные пробы, проект «Создание специализированного центра развития движения JuniorSkills на базе образовательного учреждения», проект «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», профильный лагерь «Спасатель». Остановлюсь на некоторых из них.

Уже не первый год МБОУ «СОШ № 167» (далее- школа) взаимодействует с КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» (далее – ЗТПТиС), начиналось все с предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. На базе техникума они участвовали вместе с обучающимися техникума в конкурсах профессионального мастерства по профессиям «повар», «кондитер», «электромонтажные работы». Там же они получили первый опыт участия в отборочном этапе конкурса Джуниорскиллс по компетенции «Электромонтажные работы».

С 2017 года обучающиеся школы принимают участие в муниципальном и межтерриториальном чемпионатах «Юные профессионалы топливной компании Росатома» по компетенции «Электромонтажные работы».

В октябре 2019 года в городе Екатеринбурге прошел V Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности «WorldSkillsHi-Tech - 2018». В состав сборной Росатома вошло 5 команд юниоров, прошедших предварительный отбор: лабораторный химический анализ (г. Озерск), мехатроника (г.Озерск), инженерный дизайн САД (г. Снежинск), мобильная робототехника (г. Трехгорный). В компетенции «Электромонтаж» участниками стали обучающиеся школы Андрей Задарожный и Никита Медведев.

В январе 2020 года 10-классники Зубриков Михаил и Пынько Даниил одержали победу в межтерриториальном чемпионате «Юные профессионалы топливной компании Росатома» в городе Новоуральске по компетенции «Электромонтажные работы».

В феврале 2021 года команды обучающихся школы на муниципальном чемпионате «Юные профессионалы топливной компании Росатома» заняли 1 и 2 места по компетенции «Электромонтажные работы».

Куратором команд является мастер производственного обучения ЗППТиС, педагог дополнительного образования школы Григорьев Никита Александрович.

Победа в чемпионате стала закономерной, так как несколько лет коллектив образовательной организации шел к ней.

В 2019 году школа одержала победу в конкурсе 2019-01-09 «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования» в рамках открытого конкурса на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках реализации гранта коллектив школы воплощает в жизнь *проект «Создание специализированного центра развития движения JuniorSkills на базе образовательного учреждения»*:

- оборудованы лаборатории по электромонтажным работам, прототипированию и робототехнике,
- открыты группы дополнительного образования по направлению электромонтажные работы, прототипированию и робототехнике,
- педагог дополнительного образования прошел повышение квалификации по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж».

Ежегодно обучающиеся 9 классов проходят *профессиональные пробы* на базе ЗППТиС.

Профессиональная проба – это моделирование профессиональной деятельности. Школьники пробуют себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а «примерить» ее на себя.

Обучающиеся 9 классов школы участвуют в профессиональных пробах: малярные и декоративные работы, документационное обеспечение управления и архивоведение, кондитерское дело, сухое строительство и штукатурные работы, повар, сварочные работы, электромонтажные работы, хлебопечение.

Взаимодействие с ЗППТиС помогает выпускникам 9 классов познакомиться с профессией на практике. Ежегодно около 20% обучающихся нашей школы поступают для дальнейшего обучения в это учреждение среднего профессионального образования.

С еще одной профессией «спасатель» обучающиеся знакомятся в летнем профильном лагере «Спасатель», организовать который помогают представители ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России».

В 2019 году у школьников 6-11 классов появилась еще одна возможность для ранней профориентации – *проект «Билет в будущее»*. Данный проект можно условно разделить на три этапа. На первом обучающиеся заявляют о своих профессиональных интересах в интернете, на втором – участвуют в работе в центрах компетенции, на третьем – получают гранты на приобретение практических навыков непосредственно в компаниях.

В данном проекте приняли участие уже 158 школьников (66% обучающихся 6-11 классов). Обучающиеся не только прошли тестирование, но и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана, что поможет им в дальнейшем профессиональном самоопределении. В этом учебном году обучающиеся прошли обучение по следующим темам: «Что я знаю о профессиях? Кондитерское дело», «Что я знаю о профессиях? Ресторанный сервис», «Начнем аукцион» «Вербальные способности. Осознанность: свобода выбора в твоей жизни», «Трудно быть блогером?».

Активно включились обучающиеся 8-11 классов школы в просмотр и обсуждение *Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»* с привлечением представителей организаций и учреждений среднего профессионального образования.

Новые формы в школьной системе профессиональной ориентации обучающихся дают возможность школьникам получить информацию о большем числе профессий, познакомиться

с профессиями на практике, то есть «примерить» их на себя, а значит, более осознанно совершить профессиональный выбор.

Выводы об эффективности работы школы по профессиональной ориентации школьников нам позволяет сделать, в том числе, методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова). По результатам анкетирования школьников 10 классов в 2020-2021 учебном году сформированная профессиональная идентичность в среднем у 62,5% обучающихся (60,87% - 2019/2020 учебный год), неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 12,5% (17,4% – 2019/2020 учебный год). Что подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы, а также дает возможность включать в деятельность школы по профориентации новые формы работы.

Коллектив школы не останавливается на достигнутом. В настоящее время школа стала Региональной инновационной площадкой по теме «Создание специализированного центра развития движения ЮниорПрофи на базе образовательного учреждения» (приказ Министерства образования Красноярского края № 116-11-05 от 09.03.2021.), а также включилась в федеральный проект «Школа новых технологий» (Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»).

Мобильный детский технопарк «Кванториум»

*О.П. Руденко, заместитель директора по ВР
МАОУ лицея №1, г.Канск*

В рамках направлений «Успех каждого ребёнка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» с 2019 года на территории Российской Федерации стали работать мобильные детские технопарки «Кванториум». Благодаря поддержке министерства образования Красноярского края мобильный детский технопарк «Кванториум» с 2020 года начал работать и в нашем регионе. Финансирование проекта осуществляется из краевого и федерального бюджетов.

Мобильный технопарк – передвижной филиал детского технопарка «Кванториум»- специализированный автомобиль, оснащенный высокотехнологичным оборудованием, реализующий обучение в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Цель проекта – обеспечение доступности для детей, проживающих в сельской местности малых городов, образовательной инфраструктуры для обеспечения освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков, компетенций в рамках дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

Задачи деятельности мобильного технопарка:

- ✓ Обеспечить доступ всем категориям обучающихся региона к высокотехнологичному оборудованию для эффективного освоения программ ДОП естественнонаучной и технической направленности и предметной области «Технология».
- ✓ Вовлечь обучающихся в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность на основе освоения ДОП естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ (*реализация идеи осознанного выбора будущей профессии*).
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для цифровой экономики (*коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие, креативное и критическое мышление, управление информацией и данными*).

- ✓ Подготовить обучающихся региона к участию в ведущих естественнонаучных, инженерных и научно-технических конференциях, конкурсах и соревнованиях, в том числе в мероприятиях, проводимых в рамках движения «Молодые профессионалы».
- ✓ Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством активации их участия в образовательных мероприятиях и интегративного взаимодействия.
- ✓ Создать дополнительные условия для выявления и развития талантливых детей.

На первом этапе были определены образовательные организации на территории муниципалитетов, на базе которых будет реализовываться проект.

В силу того, что в 2019-2020 учебном году МАОУ лицей №1 уже сотрудничал с «Кванториумом» в рамках реализации программы дополнительного образования в дистанционном формате (*видео-лекции, вебинары, онлайн-занятия с возможностью задавать вопросы, получать консультации и разъяснения по изучаемой программе*) «Основы трехмерного моделирования» (*основы владения инструментом для создания интерьеров, технических объектов в редакторе трехмерной графики*), было принято решение заявиться в новый проект и пригласить специализированный автомобиль с наставниками к нам в образовательную организацию.

Территория	Агломерация мобильного технопарка
г. Железногорск	МАОУ «Лицей №102»
г. Лесосибирск	МБОУ «Лицей»
г. Минусинск	МБОУ СОШ №12
г. Бородино	УВР МБ УДО «ЦТТ»
г. Шарыпово	МАОУ СОШ №8
г. Канск	МАОУ лицей №1

25 сентября 2020 представители МАОУ лицея №1 были приглашены на торжественную церемонию открытия мобильного технопарка «Кванториум», где прошла презентация автомобиля и оборудования, а так же знакомство с командой и небольшой брифинг для прессы. Открывала мобильный технопарк Министр образования Красноярского края Светлана Ивановна Маковская.

План-график выездов (МАОУ лицей №1 г.Канск)

- ✓ Входное тестирование
- ✓ **18-30 января 2021 год** (реализация интенсивной программы, 1 этап, 2 недели, понедельник-суббота)
- ✓ Дистанционное сопровождение (1 этап)
- ✓ **10-22 мая 2021 год** (реализация интенсивной программы, 2 этап, 2 недели, понедельник-суббота)
- ✓ Дистанционное сопровождение (2 этап)
- ✓ Итоговое анкетирование
- ✓ Вручение сертификатов об участии в проекте на основании рейтингов обучающихся

Образовательные программы были представлены следующими направлениями:

VR/AR+Промышленный дизайн

- создание 3D-моделей;
- панорамная видеосъемка;
- макетирование;
- скетчинг и создание эскизов;
- основы композиции и дизайна;
- создание приложений с элементами виртуальной и дополнительной реальности;

ГеоКвантум/АэроКвантум

- сборка, программирование и калибровка дронов;
- управление беспилотными летательными аппаратами;
- электроника;
- основные принципы механики и аэродинамики;
- геоинформатика;
- картография;

РобоКвантум/IT- Квантум

- электронные схемы и системы управления объектами;
- работа с платформами и датчиками LegoEV3,Arduino;
- программирование устройств;
- знакомство с языками программирования;
- навыки разработок эффективных алгоритмов и программ;

Целевой аудиторией мобильного технопарка являются обучающиеся 5-11 классов

Алгоритм действий со стороны МАОУ лицея №1 (подготовительный этап/с 11 по 15 января):

- 1) Определение классов (5-ые,6-ые,7-ые, 8а, 9а,10а (классы инженерно-технического направления).
- 2) Составление расписания.
- 3) Прохождение обучающимися небольшого входного тестирования по ссылке (классные руководители, 2-3 дня)- для комплектования групп с учетом интереса обучающегося.
- 4) Распределение детей на образовательные программы (каждый класс разделили на 3 группы, 8-9-10 человек). Группы-постоянные.
- 5) Заполнение заявлений на обучение (родители, законные представители)

Условия функционирования мобильного технопарка

Регламент работы (без ограничений)

1 половина дня	Урок технологии	Предполагается «встраивание» в образовательный процесс лицея с целью обеспечения доступа к современному оборудованию для реализации образовательной программы	5-8 класс классы	Учителя технологии
2 половина дня	Дополнительные общеобразовательные программы	Занятия по специально разработанным образовательным программа на базе лицея во внеурочное время	5 класс 9-11 класс (группы)	Зам. директора по воспитатель ной работе
Участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах Проектная деятельность (в течение учебного года / кураторство)				

Регламент работы (с ограничениями)

Занятия встроены в учебный процесс, в основное расписание.

В каждом классе за 2 недели прошло 3 занятия (каждое по 1,5 часа).

На сегодняшний момент

- 1) Все ребята, кто был на занятиях в лицее, прошли регистрацию на бесплатном мессенджере **Discord**, предназначенный для использования различными сообществами по интересам. В нашем случае сообщество - **Мобильный«Кванториум»**.
- 2) Каждый куратор из «Кванториума» прикрепил в свое направление только тех детей, кто был у него в группе.
- 3) Теперь ребята должны выполнять задания в ГУГЛ-КЛАССЕ

В период с 22 по 27 марта 2021 года «Кванториум» проводил интенсивную школу «FABRICA». Участниками инженерных каникул стали шестьдесят школьников региона, в том числе и 25 человек из МАОУ лицея №1. Шесть дней подряд педагоги мобильного «Кванториума» вместе с учениками работали над проектами. Предварительно участники получили мейкербоксы — специальные коробки со всеми необходимыми деталями, оставалось только подключиться к онлайн-платформе, где наставники проводили консультации. Практически всем удалось не только собрать собственное устройство, но и усовершенствовать его и убедительно представить свой продукт перед экспертами из КРИТБИ (Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора) на финальной защите. Кроме того, команды разработали лендинговые интернет-страницы для представления готового продукта. По результатам самые активные участники получили полезные призы от «Кванториума» и дипломы.

Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования

*О.П. Свахина, учитель технологии,
МБОУ Ирбейская СОШ №1, с. Ирбейское*

Сегодня как никогда актуальна проблема технологического образования учащихся. Формирование технологической культуры личности - одна из задач современного образования и в России. В условиях модернизации особую роль приобретает взаимодействие общего и дополнительного образования детей, их непрерывность.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Предметная область «Технология», как обязательная для изучения учащимися, с тем количеством часов в учебном плане (2 часа в неделю), не в полной мере решает задачи технологического образования, которые направлены на развитие инновационной творческой деятельности при решении учебных задач, использование знаний и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умения выполнения исследовательских и проектных работ, формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса и т.д. В рамках общего образования также недостаточно формируется самоорганизация учащегося, которая является важной частью системы организации учебного процесса, компонентом системы обеспечения качества образования.

Научить учащихся мыслить, пробудить у них тягу к знаниям и вооружить умением добывать знания самостоятельно - такие задачи поставлены сегодня не только перед учителем, но и перед педагогом дополнительного образования. В связи с этим свою работу по реализации концепции предметной области «Технология» выстраиваю в сетевой форме взаимодействия общего и дополнительного образования, в которой объединение «Театр моды» как форма взаимодействия общего и дополнительного образования в предметной области «Технология» является актуальной и своевременной.

Непрерывность технологического образования обеспечивается за счет уровней (ступеней):

- начальная технологическая подготовка учащихся 1 – 4 классов (рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе ФГОС начального общего образования, примерной образовательной программы «Технология» авторского коллектива: Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, С.В. Анащенковой);

- общетрудовая и технологическая подготовка учащихся 5 - 9 классы (рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы по технологии, авторского коллектива: Глозман Е. С., Кожина О. А., Кудачова Е. Н., Хотунцев Ю. Л. и др.);

- детских объединений театр моды «Бусинка» - 7-11 лет, «Кокетка» - 12-14 лет, «NEXT» - 15-18 лет.

Цель: формирование технологической культуры, самоорганизации, проектно-технологического мышления и персонального опыта обучающихся, необходимых для его дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов и развития творческого потенциала.

Задачи:

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности для решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунков, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- сосредоточение внимания на учебной ситуации, ориентировка учащегося в деятельности – постановка цели, стремление к ее достижению (выполнение учебных действий) – контроль и корректировка учебных действий, оценка (самооценка) полученного результата;
- выявление, раскрытие и развитие заложенных в ребенке творческих способностей, образное видение и творческое мышление;
- укрепление качества личности: терпения, целеустремленности, трудолюбия, стремления к совершенству, творческому росту;
- пробуждение интереса учащихся к процессу создания собственного продукта в соответствии со своим замыслом;
- ориентация учащихся в выборе возможных профессий, связанных с производством одежды и ее популяризацией.

Основная идея заключается в продолжении и углублении полученных знаний предметной области «Технология» из нескольких разделов через дополнительную программу «Театр мод», благодаря которой осуществляется перенос акцента с информационно-запоминающего обучения на выработку способностей к получению новых знаний, овладению методами творческой деятельности.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы «Театр мод» ориентирована на формирование самоорганизации, развитие творческих способностей, воспитание творческой личности, самореализацию в творческой деятельности, развитие профессиональной мобильности воспитанника, формирование способности самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения, социализируя личность через труд.

Дополнительные общеразвивающие программы театра моды «Бусинка», «Кокетка» и «NEXT» составлены с учетом требований современной педагогики на основе знаний возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. Программа дает углубленные знания в области создания одежды и осуществляется на взаимодействии предметов общего образования: технология, математика, искусство, информатика, биология. По программе учащиеся осваивают: конструирование, моделирование и технологию изготовления одежды, рукоделие, стилистику и хореографию».

Учащиеся занимаются по индивидуальному творческому плану. В процессе обучения на уроках и дополнительных занятиях осуществляется закрепление знаний, полученных на уроках с совершенствованием мастерства. Учащиеся самостоятельно создают проекты - коллекции моделей - и участвуют в их хореографическом воплощении.

Основу организации уроков и занятий составляет лично ориентированный подход, позволяющий раскрыть и использовать опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной учебной деятельности. Данный подход определяет систему принципов проектирования образовательной деятельности: систематичность занятий; создание атмосферы добра, взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Основные формы работы: индивидуальная (создание своей модели от идеи до воплощения) и групповая (создание общей коллекции по заданной тематике и представление (дефиле) собственной модели в общем сюжете).

Способы самоорганизации учащихся: сосредоточение внимания на учебной ситуации, ориентировка учащегося в деятельности – постановка цели, стремление к ее достижению

(выполнение учебных действий) – контроль и корректировка учебных действий, оценка (самооценка) полученного результата. Умение организовать себя: на работу, на выполнение договоренностей с собой и другими, на достижение своих целей.

В первую очередь практика позволяет достичь планируемых результатов, указанных в основной образовательной программе по блокам: современные технологии и перспективы их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения в полном объёме, так как полученные технологические знания по предметам: технология, математика, искусство, информатика, музыка, благодаря дополнительному образованию закрепляются на практике.

В большей степени будут сформированы и универсальные учебные действия: регулятивные (постановка цели и задач, составление плана, организация своей деятельности, оценка), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, работа в коллективе по созданию коллекции), познавательные (общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы), личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение).

Будет сформирована технологическая культура, самоорганизация, проектно-технологическое мышление и персональный опыт обучающихся.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

1. Повысилось качество успеваемости по предметной области «Технология»: 2018г – 56%, 2019-78%, 2020 – 89%.

2. Увеличилось количество учащихся, желающих заниматься дополнительным образованием в театре мод: 2018 год – одна группа 15 человек, 2019 г. – 2 группы 30 человек, 2020-21 – 3 группы 45 человек.

3. Увеличилось количество и результат участия во всероссийской олимпиаде школьников по технологии (таблица №1) и других конкурсах (таблица № 2 -4)

Таблица №1 Уровень и результат участия в олимпиадах

Наименование	Уровень	Год	Результат
Олимпиада по технологии	муниципальный	2018-2019	Четыре победителя и два призёра
Олимпиада по технологии	краевой		Призёр
Олимпиада по технологии	муниципальный	2019-2020	Три победителя и три призёра
Олимпиада по технологии	краевой		Победитель
Олимпиада по технологии	муниципальный	2020-2021	Три победителя и четыре призёра
Олимпиада по технологии	краевой		Вышли в очный тур 5 учащихся (олимпиада пройдёт 18-19.02.2021г.)

Таблица №2 Уровень и результат участия в «Фестивале технологических идей».

Наименование	Уровень	Год	Результат
Фестиваль технологических идей	зональный	2016-2017	1 диплом II степени, два финалиста
Фестиваль технологических идей	зональный	2018-2019	2 диплом I степени, один финалист.
Фестиваль технологических идей	краевой	2020-2021	диплом I степени, диплом II степени, один участник

Таблица №3 Уровень и результат участия в конкурсе «Таланты без границ»

Наименование	Уровень	Год	Результат
Творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	2018	Диплом первой степени

Творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	2019	Диплом первой степени
Творческий фестиваль «Таланты без границ»	краевой	2019	Диплом второй степени

Таблица №4 *Уровень и результат участия в научно- практических конференциях*

Наименование	Уровень	Год	Результат
Научно – практическая конференция	муниципальный	2017-2018	Диплом 2 степени, два участника
Научно – практическая конференция	краевой	2017-2018	Два финалиста
Научно – практическая конференция	муниципальный	2018-2019	Диплом I и III степени.
Научно – практическая конференция	краевой	2019-2020	Два финалиста

4. С 2018 по 2020 год созданы, и представлены шесть коллекций одежды, изготовленных и представленных самими учащимися.

5. Для определения уровня самоорганизации был проведён эксперимент.

В ходе экспериментальной деятельности мы определили конкретные педагогические задачи по формированию отдельных состояний самоорганизации учащихся: «сосредоточение внимания на учебной ситуации, ориентировка учащегося в деятельности – постановка цели, стремление к ее достижению (выполнение учебных действий) – контроль и корректировка учебных действий, оценка (самооценка) полученного результата». Педагогическая поддержка самоорганизации учебной деятельности учащихся в нашем исследовании осуществляется за счет решения педагогических задач на трех уровнях.

Так же нами были определены показатели успешного формирования самоорганизации учащихся на уроках и занятиях: психолого-педагогические особенности каждого и коллективов групп в целом. Выявлены признаки, по которым можно определить уровень сформированности состояний самоорганизации учебной деятельности учащихся (методика шкалирования А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» и схемы: «Схема анализа деятельности педагога театра моды по технологическому обеспечению самоорганизационной стороны процесса обучения», «Схема анализа результатов решения преподавателем педагогических задач по формированию самоорганизационных состояний учащихся на занятии» и «Схема анализа формирования самоорганизационных состояний учащегося на занятиях театра моды» .

По методике А.Д. Ишкова для определения уровней самоорганизации используем семь шкал: «Целеполагание», «Анализ ситуации»,

«Планирование», «Самоконтроль», «Коррекция», «Волевые усилия», «Уровень самоорганизации».

В ходе экспериментальной работы доказана результативность модели «Театр моды как форма взаимодействия общего и дополнительного образования в предметной области «Технология»».

Это подтверждается полученными результатами эксперимента: на этапе констатирующего эксперимента было установлено, что большинство учащихся (90%) имеет низкий I уровень самоорганизации; итоги формирующего этапа показали, что в экспериментальных группах зафиксирован I уровень самоорганизации - у 0% учащихся, II уровень самоорганизации - у 72% учащихся и III уровень - у 28% учащихся, в отличие от контрольных групп, где I уровень самоорганизации зафиксирован у 67% учащихся, II уровень - у 33% учащихся и III уровень - у 0% учащихся. Выработана методика, владея которой, учитель основное внимание уделяет не только процессу передачи знаний, а, прежде всего, формированию готовности учащихся самостоятельно воспринимать новое, организовать свою деятельность. На занятии это осуществляется путем постепенного включения учащихся в деятельность соответственно элементам ее структуры и этапам самоорганизации.



За время формирующего эксперимента учащимися экспериментальных групп на занятиях театра моды было выполнено шесть проектов-коллекций: «Зимние забавы», «Фантазии на белом», «Весенняя палитра», «Теперь ты в армии», «Муха», «75-летию Великой Победы посвящается», «Славянские мотивы».

Учащиеся театра моды – активные участники не только конкурсных показов коллекций, но и других конкурсов, проектных, исследовательских работ, конкурсов рисунков и декоративно-прикладного творчества. Они становились победителями не только на школьном, районном, но и на региональном уровнях.

Применение ежедневника социализации для закрепления навыков социального поведения в школе ученика с РАС

*Л.А. Буга, тьютор,
МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»
им. Заборцева Валерия Николаевича*

*«Если вашего ученика невозможно удержать за партой;
он не слушает словесных объяснений, не смотрит на учителя;
может вести себя агрессивно; не выполняет задания
или выполняет их после многократного повторения,
ничего не хочет или зациклен на одном предмете или явлении –
если у вас в классе ученик с РАС, то эта статья для Вас и для родителей,
желающих изменить поведение ребенка»
(из опыта работы)*

1 сентября знакомлюсь с мамой ученицы с РАС. Мама заявляет: «Нам не важно, как будет учиться девочка. Важно, чтобы она социализировалась в классе». Эта фраза вначале вызвала недоумение, но ...

Дети с РАС, обладая качественной спецификой социального развития, имеют и соответствующие ограничения в социализации. Проблема социального развития в целом и социализации детей с РАС в частности исследовалась Р.М. Айсиной, В.В. Лебединским, А.А. Нестеровой, О.С. Никольской, Т.Ф. Сусловой и др.

Социализация детей с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения, различные социальные институты. Научные исследования показывают, что простое нахождение рядом со сверстниками – это «лечение» для детей с аутизмом. Инклюзивное образование в школе, возможность принять участие в кружках или секциях – все это крайне важно для дальнейшего развития ребенка с аутизмом.

Девочка Д. обучается второй год в 1 классе (пролонгированное обучение) по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (вариант 8-1). В классе 25 учеников.

Основные проблемы на начало учебного года: поведение дезорганизовано, пассивна, отсутствует произвольная, спонтанная деятельность; практически отсутствует произвольное внимание, удерживает взгляд на 1-2 секунды; действия, предложенные взрослым, выполняет только с пошаговыми инструкциями- указаниями или не выполняет; реальное рабочее время 5-7 минут, при выполнении знакомых заданий до 10 минут. Существует сильная эмоциональная связь с мамой и папой. Стимулом является поглаживание головы, кистей рук, стоп, «ключевые слова». Экспрессивная речь доступна: может выполнять одношаговые инструкции, может выразить свои желания словом, указательным жестом при постановке альтернативного вопроса. Наличествуют моторные стереотипии (машет кистями рук перед лицом, «играет с пальцами») и накручивает волосы на палец), аутоагрессия - кусает и грызет ногти, срывает корочки губ. Навыки самообслуживания в стадии формирования, необходимы помощь и контроль со стороны взрослого. Предоставлена сама себе, сидит вполоборота ко всем присутствующим, в помещении, заложив ногу на ногу, «забавляется с руками»: встает из-за парты, ходит по классу, кружится во время урока; выкрикивает отдельные слова; игнорирует инструкции, сделанные учителем классу и ей лично; впадает в истерику, если появилось новое задание, огорчена или устала (может ударить или укусить в это время); не отвечает на вопросы учителей. С девочкой в плотном тандеме работают и классный руководитель, и школьный психолог, и учитель-дефектолог, и тьютор.

Первые полгода понадобились для постепенного привыкания к урокам, новому учителю и одноклассникам. Только к новогодним праздникам произошло улучшение поведения Д.

Однажды папа девочки сказал, что ребенок говорит все хорошо, а это не совпадает с тем, что говорят в школе педагоги. Ему очень хотелось знать, за что дочь можно поощрить.

Мы обсудили эту проблему с классным руководителем, психологом и дефектологом: провели оценку социального взаимодействия ученицы с учителями, с учениками, с выполнением правил поведения школьника. Оценили все препятствия, которые мешают ребенку состоять в социальных отношениях с окружающими. Определили разницу между отставанием навыка и способностью их применения для успешной социализации. Определили стратегию и методы коррективки.

Я предложила сделать **Ежедневник социализации**, а классный руководитель предложил название «Д... – молодец», тем более, что в последнее время девочка позитивно реагировала на данную фразу

Когда Д. хорошо сидит на уроке (а это тоже нелегкое дело) – учитель не всегда может это отметить, но если же она начнет кричать, учитель тут же сделает ей замечание. Делать нужно с точностью до наоборот, хорошее поведение – поощрять, плохое – игнорировать полностью. Поощрять ребёнка необходимо, когда он не совершает ничего плохого. Нужно дать понять ребёнку что, когда у него хорошее поведение – его замечают и любят. Главным фактором является обратить внимание ребёнка на себя в момент, когда он не делает ничего плохого.

Именно для поощрения социального взаимодействия ребенка и был создан

ежедневник. Ежедневник представляет из себя папку на жесткой основе .



Рис.1 - лицевая сторона ежедневника

На лицевой стороне (рис.1) ламинированный лист. На нем таблица – справа количество уроков, вверху пункты поощрения. В центре квадратов наклеены круглые (мягкие) липучки.



Рис.2 - стикеры внутри папки

Внутри папки (рис. 2) жетоны по основным пунктам поощрения – закреплены на круглые липучки.

Исходя из необходимых навыков и возможностей ученицы были выбраны следующие пункты поощрения:

- Подготовка к уроку.
- Поведение на уроке.
- Объяснение учителя.
- Устная работа.
- Письменная работа.
- Поведение на перемене.

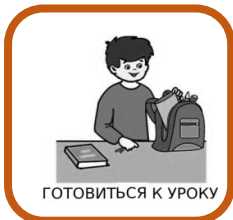


Рис.3, 4 - жетоны поощрения подготовки к уроку

Подготовка к уроку (рис. 3, 4).

Часто дети с РАС испытывают организационные трудности при подготовке к уроку или во время урока: не могут найти необходимый учебник, тетрадь, найти в пенале нужный инструмент. Тренировка этих действий требует специального внимания, нуждается в отдельной проработке не только в школе, но и дома. Жетон наклеивается, если ребенок выполняет инструкцию тьютора, а в дальнейшем действует самостоятельно.



Рис. 5-общее поведение на уроке

Поведение на уроке (рис. 5).

Если ребенок смог весь урок просидеть за партой и не выкрикивать, не вставать во время урока без разрешения учителя это поощряется.

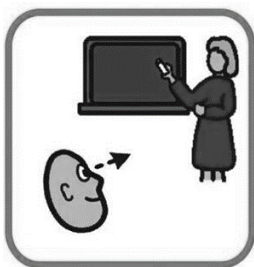


Рис. 6 - поведение во время объяснения новой темы учителем

Объяснение учителя (рис. 6)

Дети с нарушениями развития нередко имеют большие проблемы со взглядом в лицо собеседника. Но в последнее время Д. стала чаще смотреть на доску и следить за учителем. Если от взгляда в глаза заметно, что ребёнок лучше слушает, концентрируется, однозначно надо работать над улучшением.

Устная и письменная работа - это оценка социализации ученицы на уроке, а не качества знаний.

Устная работа (рис.7).

Для учащихся с РАС труднодостижимыми являются многие регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Так, например, такое регулятивное универсальное учебное действие как умение поднимать руку может вызывать у учеников с РАС значительные затруднения и требует специального обучения. Когда учитель задает фронтальный вопрос, ученик с РАС может не поднимать руку не потому, что не знает правильный ответ, а потому, что не понимает, что он обращен и к нему тоже. Для поощрения выбраны следующие стикеры:

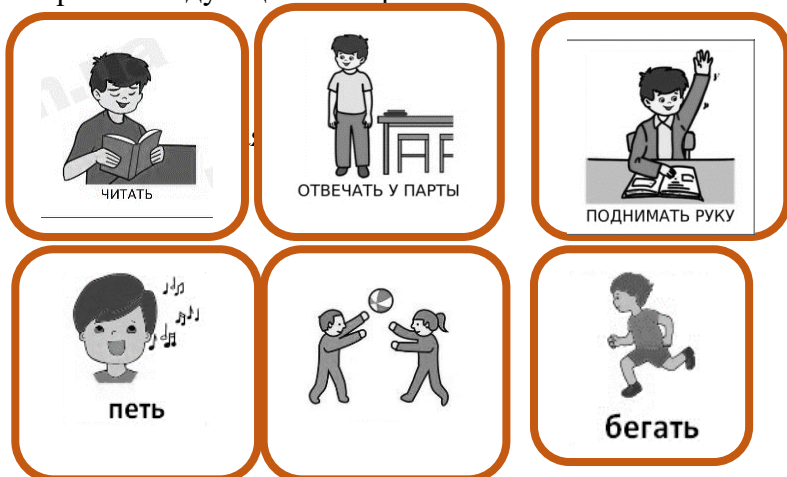


Рис. 7 - устная работа ученика

Из числа познавательных УУД наиболее труднодостижимыми для обучающихся с РАС будут: умение принимать и выполнять учебные задания (инструкции), выполнять задание до конца; умение прикладывать усилия для достижения результата.

Особенно хочу подчеркнуть - это не оценка качества выполненного задания, а его социальная сторона - умение услышать инструкцию и довести выполнение работы до конца, работать с классом или индивидуально.

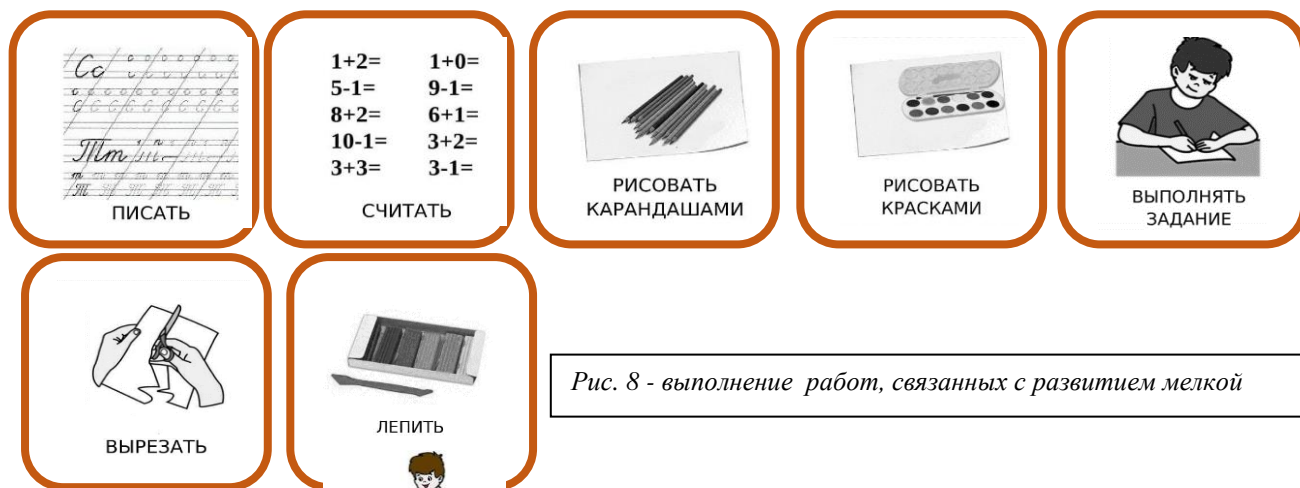


Рис. 8 - выполнение работ, связанных с развитием мелкой

Поведение и (рис. 9).

Еще одна особенность - умение организовать свое время на переменах: способность выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время, умение взаимодействовать с детьми, не отбирать понравившуюся игрушку, не проявлять агрессию к одноклассникам.



Рис. 9- коммуникативные навыки

Уроки оценивает учитель, который вел урок (учитель начальных классов, учитель физкультуры, музыки, ритмики), перемены оценивает тьютор.

В конце каждого урока учитель выбирает стикеры и прикрепляет их к лицевой стороне, одновременно рассказывая ученице, в чем она сегодня молодец.



Рис. 10 - вид ежедневника в конце учебного дня

Вот так выглядит ежедневник в «трудный» день, в хороший день стикеров больше.

Чтобы приучить Д. к социальной оценке, потребовалась помощь родителей. Так как девочке была безразлична любая оценка, родители стали дома обращать внимание на количество жетонов. Они видят эту информацию наглядно, когда забирают ребенка после уроков. Я помогаю им проанализировать социальные успехи Д. ежедневно. Для того, чтобы видеть ее социализацию в развитии – составлена сводная таблица, в которой родители расписываются еженедельно.

Дома родители Д. стали поощрять за хорошие оценки и отказывать в чём – то, если жетонов было очень мало. И тогда Д. стала интересоваться жетонами. В хороший день она бежит к папе и шепчет, обнимая его: - «У меня хорошо, жетончики».

У Д. уже вырабатывается стереотип определенного поведения, все уже знакомо и отлажено. Осталось отработать навык, чтобы он стал привычкой.

Данная методика находится в стадии апробации. К концу 1 класса надеемся получить следующие результаты: выполнение ученицей основных социальных норм поведения ученицы (сидеть за партой в течение урока, слышать и видеть учителя, выполнять (с помощью тьютора) задания, развивать умение общаться с одноклассниками. Во втором классе, в связи с появлением оценок, планируем внести изменения в методику.

Это лишь один из приемов, используемых при воспитании ребенка с РАС, но надеюсь, что наш опыт поможет в Вашей работе. Успехов и удачи!

Семейная студия как один из главных инструментов сотрудничества образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ при реализации АООП

*Л.А.Зуева, учитель начальных классов,
МБОУСОШ № 6, г.Канск*

*Духовный облик детей, формирование их характера
определяются всем строем семейной жизни,
«общением, тоном семьи».
А. С. Макаренко*

С 2015 года, наше образовательное учреждение включилось в реализацию национального проекта «Образование», который предусматривает создание условий, для качественного образования детей с ОВЗ, а также оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям. Взаимодействие с семьями учащихся является важным направлением деятельности школы, педагогов, других специалистов.

Сотрудничество с родителями очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться со сложнейшими задачами воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ребенка. Родители должны видеть в учителе друга, человека, который всегда придет на помощь, выслушает, подскажет, поддержит, даст верный совет.

Так я пришла к созданию семейной студии «Мы вместе». При разработке программы учитывались результаты анкетирования, а также пожелания и вопросы родителей, которые выявлялись при неоднократном посещении мною семьи на дому, при личной и групповой беседе. В работе семейной студии использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Но самым главным инструментом, по моему мнению, является создание доверительных отношений между педагогом и родителями.

В процессе взаимодействия используются следующие **принципы работы с родителями:**

1. *Доброжелательный стиль* общения педагогов с родителями.
2. *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и школы. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого. Не стоит навязывать свое видение родителям, ведь они уже сформировавшиеся личности со своим мировоззрением.
3. *Открытость*. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье ребенка. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве.
4. *Индивидуальный подход* к каждой семье. Это один из самых главных принципов в работе учителя. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
5. *Сотрудничество*, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

В 2018 году мы закончили апробацию нашей программы. В этом же году программа была представлена на конференции педагогических работников восточного округа Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений». Срок реализации программы изначально был рассчитан на три года, но так как программа стала очень хорошим инструментом в решении многих вопросов, связанных с воспитанием детей с ОВЗ, программа была доработана еще на два года. На данный момент семейная студия продолжает свою работу.

Так как с марта 2020 года наше образовательное учреждение организовало учебный процесс в дистанционном формате с помощью онлайн-платформ, в работе семейной студии появились новые изменения. Студийные консультации, теперь могут быть организованы в дистанционном формате. Также проводятся подгрупповые мероприятия в зависимости от запроса родителей или потребности в решении, каких либо вопросов касающихся социализации и адаптации обучающихся.

При выявлении в семье, каких либо социально - правовых вопросов, а также конфликтных ситуаций, проводятся индивидуальные встречи непосредственно с

привлечением специалистов различных структур, где ведется работа одновременно с родителями и ребенком.

За все время функционирования семейной студии получили квалифицированную помощь, а также ответы на волнующие вопросы всего 57 родителей и 57 детей.

2015год	2016год	2017 год	2018год	2019год	2020 год	2021 год
11 родителей	11 родителей	11 родителей	13 родителей	23 родителя	23 родителя	10 родителей
11детей	11 детей	11детей	13 детей	23ребенка	23 ребенка	10детей

Специалисты профилактических структур, принявшие участие в работе семейной студии

Специалисты профилактических структур	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ПДН	2	3	3	2	2	2	1
Центр занятости населения	1	1	-	2	-	1	-
Педагоги города (заместители директора, психологи, соц.педагоги, учителя)	7	3	5	2	10	2	-
Центр социальной помощи семье и детям города	1	2	1	1	4	2	3
Центр Диагностики и консультирования	2	2	2	1	2	1	-
Управление социальной защиты населения	1	1	1	2	1	1	-
Детская поликлиника	1	-	-	-	1	1	-
Детская библиотека	1	1	1	1	1	1	1

Результаты проделанной работы были поэтапно представлены на занятиях с приглашением учителей города: **«Все доброе выходит из добра»**. **«Как посеять в детских душах доброту?»** На этих совместных с детьми занятиях обсуждались нравственные качества человека. Дети и родители, показали свое отношение к различным моральным качествам.

«Счастливая семья-залог успешного воспитания и развития личности».

Занятие привело к переосмыслению методов воспитания. Если на момент начала работы студии, у родителей исходя из анкетирования, было одно представление о морально-нравственных правилах поведения, о мерах и стилях воспитания, то после цикла занятий анкетирование показало, изменение методов воспитания, появилось больше доверительного общения между взрослыми и детьми.

«Психологическая компетентность педагога по устранению барьеров у родителей по переходу на АООП».

Переход на АООП, родители переживали, говоря о том, что теперь ребенка все будут считать неполноценным. С помощью специалистов ПМПК, а также службы занятости населения, нам удалось переубедить родителей. Более того, родители получили знания о коррекционной работе, о дальнейшей профориентации детей, о том какие профессии может получить ребенок с ОВЗ, в каких учреждениях, за какой временной период, где в дальнейшем ребенок с ОВЗ может быть трудоустроен.

«Принятие совместных решений, как одна из форм воспитания ребенка».

На практикуме были представлены практические задания с примерами из жизни, благодаря которым, каждый родитель и ребенок научились принимать совместные решения, мирно договариваться, слышать и уважать друг друга. Хочется отметить важные для нас слова из отзывов родителей, о том, что не замечали ранее в своих детях творческих способностей и уверенного общения со сверстниками, со слов родителей дети идут в школу с огромным удовольствием. Еще родители, считают что семья и школа стали одним целым.

Воспитание осуществляется согласно основе Федеральных государственных требований. Что является хорошим результатом работы семейной студии.

Практика организации образовательной деятельности в классе–комплекте на примере учебного занятия по русскому языку

*Г.В. Ларионова, учитель начальных классов,
МБОУ ООШ № 20, г.Канск*

*«...Чем больше будет учитель обдумывать
свой урок и соизмерять с силами ученика,
тем легче будет учиться ученик».
Л. Толстой*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах и классах – комплектах.

Организация образовательной деятельности в классе – комплекте имеет свою специфику: это и наполняемость класса – комплектов, и учет индивидуальных особенностей обучающихся, и составление рабочих программ по каждому предмету. Рассматривая в данной статье практику организации образовательной деятельности в классе – комплекте на примере учебного занятия по русскому языку, нужно понимать, что решением является результат практики работы в классе – комплекте данной образовательной организации.

Рабочие программы по русскому языку составлены отдельно на 3 класс и отдельно на 4 класс, в соответствии с рекомендациями, изложенными в Письме Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-17 (Приложение 1).

Поскольку особые образовательные потребности всех категорий обучающихся с ОВЗ требуют формирования сферы жизненной компетенции, что находит отражение в личностных результатах образования, в рабочих программах в качестве целевых ориентиров помимо предметных указываются и личностные результаты, достижению которых способствует учебный предмет. Планируемые образовательные результаты закреплены в рабочей программе с учетом ФГОС УО (Приложение 2). Результаты конкретизируются с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся (Приложение 3, 4).

Снятие образовательных результатов происходит в тех формах, которые определены образовательной программой. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (*стартовых, текущих, промежуточных*), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися. Основной формой работы участников обработки результатов промежуточной и годовой аттестации является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий (далее – БУД) проводится в конце каждого учебного года, сравниваются показатели оценки за предыдущий год и делается вывод о динамике достижений по формированию БУД. Результаты оценки достижений заносятся в Индивидуальную образовательную программу обучающегося.

С точки зрения документального обеспечения все участники образовательного процесса готовы к решению образовательных задач, однако, исходя из анализа внутришкольного контроля, общения педагогов, существует проблема организации образовательной деятельности в классе – комплекте. Самое сложное в работе с классом – комплектом – это планирование хода урока. Проектирование урока представляет большую сложность еще и потому, что присутствует необходимость осуществления индивидуального подхода к достижению образовательных результатов.

Разработанная схема – карта урока для класса – комплекта (Приложение 5) позволяет в достаточной степени упорядочить возникающие трудности педагога при планировании

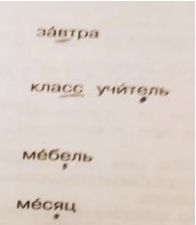
учебного занятия. В схеме – карте указаны этапы урока, которые варьируются в зависимости от предмета, деление на классы, формы и виды учебной деятельности.

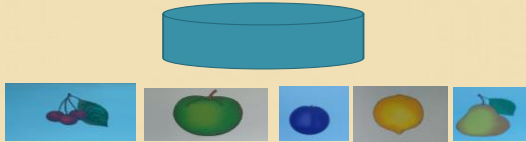















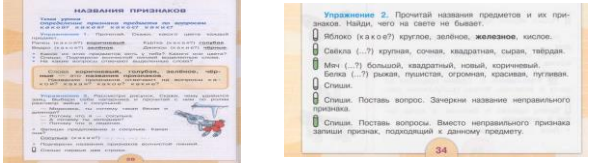

При проектировании урока образовательные результаты планируются и формируются в виде таблицы. Предметные результаты определяются в соответствии с уровнем усвоения обучающимися учебного материала, базовые учебные действия - в соответствии с направленностью урока (Приложение 6).


После того, как определяются планируемые результаты урока, коррекция знаний, карта заполняется с распределением совместной и самостоятельной работы обучающихся. Сформировать у ребят необходимые навыки самостоятельности позволяет сочетание индивидуальной и групповой форм деятельности.

Систему работы по проектированию уроков можно рассмотреть на примере урока русского языка.

Класс	Тема	Цели	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
3	определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	научить различать названия признаков предметов по вопросам	- знает вопросы признаков предмета; - умеет ставить вопросы к словам – признакам предметов	-проявляет интерес к речевому материалу дидактических игр	-соотносит результаты своих действий с заданным образцом (р)
					-записывает; -расширяет словарный запас (п)
					-обращается за помощью и принимает помощь (к)
4	Подбор слов, обозначающих их ряд признаков одного предмета	Обучить с помощью вопросов различать и подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета	Умеет с помощью вопросов различать и подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета	-умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности	-активно участвует в деятельности
					-выделяет существенные, общие и отличительные свойства предмета; -записывает;
					-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

<p>На уроке после организующих мероприятий обучающиеся приступили к <i>минутке чистописания</i>. Этот этап проходил в <u>совместной</u> работе. Фронтально нашли повторяющуюся букву в таблице на слайде, рассмотрели образец, записанный на доске, провели различные виды анализа. Затем каждый обучающийся записал данное соединение по показу в тетради.</p>	<p style="text-align: center;">Минутка чистописания Найти букву, которая повторяется.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>а</td><td>з</td><td>т</td><td>б</td><td>з</td><td>г</td> </tr> <tr> <td>у</td><td>к</td><td>з</td><td>ы</td><td>с</td><td>з</td> </tr> <tr> <td>з</td><td>ч</td><td>м</td><td>з</td><td>л</td><td>э</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Зз</i></p> <p style="text-align: center;">Поэлементный анализ, анализ соединений, фонематический анализ</p>	а	з	т	б	з	г	у	к	з	ы	с	з	з	ч	м	з	л	э
а	з	т	б	з	г														
у	к	з	ы	с	з														
з	ч	м	з	л	э														
<p>На этапе <i>словарной работы</i> развитие запоминания буквенного состава через нахождение слов в орфографическом словаре и корректурную пробу в 4 классе, развитие устной речи через орфографическое проговаривание слов с непроверяемой безударной гласной в 3 классе прошло в виде <u>самостоятельной</u> работы. Обучающиеся получили задание одинаковые по направлению работы, но отличные по содержанию. Ребята 4 класса работали индивидуально, с самопроверкой по учебнику, где на страницах словаря есть соответствующие отметки. Мальчики 3 класса работали со словарем частично с моей помощью.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p style="text-align: center;">ЗАПИШИТЕ СЛОВА, ИЗ СЛОВАРЯ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ДАННАЯ БУКВА, ОБВЕДИТЕ ЕЕ КАРАНДАШОМ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>завтра класс учитель мебель месяц</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>завтрак здоровье рассказ вокзал</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>арбуз завтра праздник</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Словарь в учебнике, отметки для самопроверки есть у каждого обучающегося</p>																		

<p>На этапе <i>мотивации учебной деятельности</i> обучающихся для дидактической и психологической подготовки к решению задач урока предложена дидактическая Игра «Фруктово-ягодный салат». На доске были расположены предметные картинки фруктов и ягод. Для соблюдения правил игр была организована <u>самостоятельная</u> работа в парах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Фруктово –ягодный салат» 																														
<p>Обучающиеся 4 класса выбирали нужную карточку со словами для своей предметной картинки, обучающиеся 3 класса - лишнюю карточку с вопросами. Прикрепив на доске рядом с предметными картинками карточку с вопросами, расположив под предметными картинками нужные карточки, ребята закончили игру и с помощью учителя, в <u>совместной</u> работе, определили тему и задачи урока соответственно по классам.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">4 класс</th> <th>3 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>спелое, квадратное</td> <td>спелое, сочное</td> <td>спелая, сочная</td> <td>кто? что?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>вкусная, железная</td> <td>вкусная, сладкая</td> <td>вкусный, сладкая</td> <td>что делала? что делала? что делали?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>кислый, ароматный</td> <td>кислый, ароматное</td> <td>кислый, пушистый</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>мягкая, сочная</td> <td>мягкие, сочная</td> <td>мягкая, веселая</td> <td>какой? какая? какое? какие?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>спелые, сладкие</td> <td>спелый, сладкие</td> <td>спелые, тяжелые</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	4 класс				3 класс		спелое, квадратное	спелое, сочное	спелая, сочная	кто? что?		вкусная, железная	вкусная, сладкая	вкусный, сладкая	что делала? что делала? что делали?		кислый, ароматный	кислый, ароматное	кислый, пушистый			мягкая, сочная	мягкие, сочная	мягкая, веселая	какой? какая? какое? какие?		спелые, сладкие	спелый, сладкие	спелые, тяжелые	
4 класс				3 класс																											
	спелое, квадратное	спелое, сочное	спелая, сочная	кто? что?																											
	вкусная, железная	вкусная, сладкая	вкусный, сладкая	что делала? что делала? что делали?																											
	кислый, ароматный	кислый, ароматное	кислый, пушистый																												
	мягкая, сочная	мягкие, сочная	мягкая, веселая	какой? какая? какое? какие?																											
	спелые, сладкие	спелый, сладкие	спелые, тяжелые																												
<p>Перед письмом была организована <i>пальчиковая гимнастика</i>.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>ЗАМОК НА ДВЕРИ ВИСИТ ЗАМОК. РИТМИЧНЫЕ БЫСТРЫЕ СОЕДИНЕНИЯ ПАЛЬЦЕВ РУК В «ЗАМОК». КТО ОТКРЫТЬ ЕГО УМЕТ ПОВТОРЕНИЕ ДВИЖЕНИЙ. ПОТЯНУЛИ. СВЯЗАННЫЕ В «ЗАМОК» РУКИ ПОТЯНУТЬ В ОДНУ, ПОТОМ В ДРУГУЮ СТОРОНУ. ПОКРУТИЛИ. ДВИЖЕНИЯ КИСТЯМИ РУК СО СДЕЛАННЫМИ ПАЛЬЦАМИ ОТ СЕБЯ — К СЕБЕ. ПОСТУЧАЛИ ПАЛЬЦЫ СВЯЗАННЫ, ОСНОВНЫМИ ЛАДОНОЙ ПОСТУЧАТЬ ДРУГ О ДРУГА. И — ОТКРЫЛИ! ПАЛЬЦЫ РАСЦЕПИТЬ, ЛАДОНИ — В СТОРОНЫ.</p>																														
<p>На этапе <i>первичного усвоения новых знаний</i> для конкретики представлений об изучаемом, работая с учебником, ребята 4 класса работали <u>самостоятельно</u>, по уровням, индивидуально. В это время 3класс - работает с помощью учителя.</p>	<p>3 класс, стр.28 упр.1, выписать названия одежды и ее признаки</p> <p>4 класс, стр.34 упр.2, работаем по уровням</p>  <p>Первичное усвоение новых знаний.</p>																														
<p>Подведение итогов <i>этапа первичного усвоения</i> у 4 класса прошло по слайду: с учителем, обучающиеся по очереди составили словосочетания, проговорили; выбраны для этого более «слабые» ребята, «сильные» подобрали еще по одному слову к каждому словосочетанию. В этот момент 3 класс - самостоятельно в паре прочитал и проговорил правило. Хором все дети перечитали вопросы со словами и назвали категорию слова. Виды <u>совместной</u> и <u>самостоятельной</u> работы на этом этапе могут взаимозаменяться.</p>	<p>4 класс</p> <p>Подведение итогов этапа первичного усвоения</p>  <p>красивый зелёное сочная жёлтый яркое</p> <p>3 КЛАСС В ПАРЕ РАБОТАЮТ С ПРАВИЛОМ</p> <p>Слова коричневый, голубая, зелёное, чёрные — это названия признаков. Названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?</p>																														
<p><i>Этап физминутки</i> - в <u>совместной</u> работе.</p>	<p>физминутка</p> <p>Утром побежали в сад. Дружно яблоньки стоят. Яблочко румяное С веточки достану я. На тарелку положу. -Кушай, бабушка, скажу.</p>																														

<p>На этапе усвоения и закрепления новых знаний для формирования планирования с опорой на образец - 3класс – в ходе самостоятельной работы выполнил задания, работая в паре. -4 класс в это время работал с учителем, т.к. содержание работы требовало еще и словесной инструкции. Пока ребята 4 класса составляли предложения, проверена правильность выполнения самостоятельной работы у 3 класса. На этом этапе виды <u>совместной и самостоятельной</u> работы тоже могут взаимозаменяться, но большее внимание уделяется 4 классу, как выпускному.</p>	<p style="text-align: center;">4 класс - работает с учителем</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 3. 1. Рассмотри рисунок и прочитай слово.</p>  <p style="text-align: center;">Усвоение и закрепление новых знаний</p> <p style="text-align: center;">3класс –работают в паре, самостоятельно</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 3. Скажи, какие эти предметы по вкусу.</p> <p>Редька (какая?) ... Лимон (какой?) ... Малина (какая?) ... Огурец (какой?) ...</p> <p>• Запиши предложения. Вставляй пропущенные слова, данные в рамке.</p> <p>сладкая горькая кислый солёный</p> <p>• Подчеркни названия предметов и признаков по образцу.</p> <p>Образец. Редька (какая?) горькая.</p>												
<p>При подведении <i>итога урока</i> рефлексия учебной деятельности проходит на этом уроке в <u>совместной</u> работе. Обучающимся предложены одинаковые карточки с пропуском, определенным темой урока для каждого класса. Ребята вставляют пропущенные слова, прочитывают словосочетания. Проверка по слайду помогает корректировать и обнаружить словарный запас. Некоторые ребята 4 класса выбрали слова, подходящие по смыслу, но отличные по содержанию карточки. В беседе каждый обучающийся проговорил задачи урока на карточке, фиксируя свои достижения или ошибки.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>4класс</th> <th>3 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подбери и запиши слова - названий признаков по цвету, форме, вкусу.</td> <td>Подбери вопросы к словам - названиям признаков</td> </tr> <tr> <td>Яблоко (какое?)</td> <td>Яблоко (.....?) зеленое, круглое, сочное.</td> </tr> <tr> <td>Лимон (какой?)</td> <td>Лимон (.....?) жёлтый,овальный, кислый.</td> </tr> <tr> <td>Винья (какая ?)</td> <td>Винья (.....?) красная, круглая, сладкая.</td> </tr> <tr> <td>Умею подбирать слова – названия признаков одного предмета</td> <td>Знаю вопросы для слов –названий признаков предмета</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	4класс	3 класс	Подбери и запиши слова - названий признаков по цвету, форме, вкусу.	Подбери вопросы к словам - названиям признаков	Яблоко (какое?)	Яблоко (.....?) зеленое, круглое, сочное.	Лимон (какой?)	Лимон (.....?) жёлтый,овальный, кислый.	Винья (какая ?)	Винья (.....?) красная, круглая, сладкая.	Умею подбирать слова – названия признаков одного предмета	Знаю вопросы для слов –названий признаков предмета
4класс	3 класс												
Подбери и запиши слова - названий признаков по цвету, форме, вкусу.	Подбери вопросы к словам - названиям признаков												
Яблоко (какое?)	Яблоко (.....?) зеленое, круглое, сочное.												
Лимон (какой?)	Лимон (.....?) жёлтый,овальный, кислый.												
Винья (какая ?)	Винья (.....?) красная, круглая, сладкая.												
Умею подбирать слова – названия признаков одного предмета	Знаю вопросы для слов –названий признаков предмета												

Проектирование урока каждым учителем сугубо индивидуально, оно подчинено законам дидактики и педагогики. Владение умениями отбора и перестройки содержания изучаемых знаний, моделирования и конструирования условий и средств, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помогает педагогу творчески подходить к решению образовательных задач для достижения планируемых результатов обучения.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК Класс 3 Б Количество часов: 102			Календарно-тематическое планирование Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК Класс 4 Б Количество часов: 102				
№ п/п	Дата проведения		Тема	№ п/п	Дата проведения		Тема
	План	Факт			План	Факт	
66	16.02		20. Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам, какой? Какая? Какое? Какие?	66	16.02		17. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
67	18.02		21. Определение признака предмета по вопросам.	67	18.02		18. Определение предмета по его признакам.

<p>По итогам обучения в 3 классе</p> <p>Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа</p>	<p>По итогам обучения в 4 классе</p> <p>Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста, запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения; деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3 класс личностные</p>	<p>проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи; активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого» распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения; проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры; уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания; понимать важность овладения грамотным письмом; соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа; уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа; уметь оценить проделанную на уроке работу</p>						
<p>БУД</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="233 1503 360 1659"> <p>Познавательные</p> </td> <td data-bbox="360 1503 1460 1659"> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1659 360 1839"> <p>Коммуникативные</p> </td> <td data-bbox="360 1659 1460 1839"> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь слушать собеседника и вести диалог; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1839 360 2054"> <p>Регулятивные</p> </td> <td data-bbox="360 1839 1460 2054"> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.; принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> </td> </tr> </table>	<p>Познавательные</p>	<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь слушать собеседника и вести диалог; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.; принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
<p>Познавательные</p>	<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение</p>						
<p>Коммуникативные</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь слушать собеседника и вести диалог; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>						
<p>Регулятивные</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.; принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>						

4 класс личностные		<p>проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватно оценивать результаты дидактической игры; уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока); уметь сравнивать героев записанного рассказа; уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор; принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы</p>
БУД	познавательные	<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение</p>
	коммуникативные	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>
	регулятивные	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.; принимать цель и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Этапы урока	4 класс	3 класс
Минутка чистописания	Совместная работа, ИОФ	
Словарная работа	Самостоятельная работа, ИОФ	Самостоятельная работа, (с частичной помощью учителя) ИОФ
Мотивация учебной деятельности обучающихся	Самостоятельная работа, ПОФ	Самостоятельная работа, ПОФ
Постановка темы и задач урока	Совместная работа, ФОФ	
Пальчиковая гимнастика	Совместная работа, ФОФ	
Первичное усвоение новых знаний	Работают с учебником	
	Самостоятельно, по образцу ИОФ	С учителем, ФОФ
Подведение итогов этапа первичного усвоения	С учителем, ФОФ	Самостоятельно, ПОФ
Физминутка	Совместная работа, ФОФ	
Усвоение новых знаний	С учителем, ФОФ	Самостоятельно, по образцу, ПОФ
Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности	Совместная работа, ФОФ, ИОФ	

Класс	Тема	Цели	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
3					регулятивные
					познавательные
					коммуникативные
4				-	регулятивные
					познавательные
					коммуникативные

Мониторинг сформированности личностных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*О.П. Лукьянова, заместитель директора по ВР,
Т.Н. Обмётко, учитель – логопед
МБОУ ООШ № 9, г.Канск*

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Если мы обратимся к ФГОС НОО ОВЗ УО (ИН), а конкретно к формированию личностных результатов, то продвижение особенного ребёнка, его готовность к общению и взаимодействию, одна из главных задач воспитательной работы школы, которые отражены в личностных базовых учебных действиях.

Главное условие для успешного формирования личностных БУД – включение обучающихся в активную урочную, внеурочную деятельность и воспитательный процесс в школе. Каким образом учитывать или измерять данное продвижение? Мы задумались об этом три года назад. В школе была создана творческая группа по разработке материалов измерения уровня сформированности личностных базовых учебных действий. Таблица достаточно объёмная, поэтому возьмём для рассмотрения только один блок:

Сформированность личностных БУД у обучающихся _____ класса

1- низкий уровень; 2 - средний уровень; 3 - высокий уровень.

Критерии	Показатель	ФИ ученика								
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	понимает и использует в речи слова, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость)	2	2	1	2	2	2	2	2	
	понимает, что связывает его с Родиной	2	2	1	2	1	1	2	2	
	понимает, что связывает его с близкими, друзьями, одноклассниками	2	2	1	2	2	2	2	2	
	бережно относится к окружающему миру (через трудовое воспитание)	2	2	2	1	1	2	2	2	
	знает символику России	1	2	2	1	2	2	3	1	
	знает символику школы, города	1	1	1	1	1	1	1	1	

«Критерий» - используется конкретная формулировка из ФГОС О УО (ИН), «показатель» - обобщенный однородный и измеряемый показатель, характеризующий личностный результат, разделенный на более мелкие конкретные умения и навыки.

Данный мониторинг создаётся для каждого ученика отдельно и вкладывается в индивидуальную карту развития по итогам учебного года.




Оценочные материалы подбираются учителем из предметов школьной программы, занятий в урочной и внеурочной деятельности:

Образовательные компоненты ПОКАЗАТЕЛЬ	Чтение	Мир природы и человека	Изобразительное искусство	Речевая практика	Мероприятия
понимает и использует в речи слова, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость)	Чтение. 4 класс. Ч.2 / Стр. 77-91	Мир природы и человека. 4 класс. Ч.1 / Стр.31/43 (Труд людей)	Изобразительное искусство.4 класс: / Стр. 50-53, 78-83	Речевая практика. 4 класс/ Стр.19-21	Классный час «Моя страна, моя Россия»
понимает, что связывает его с Родиной	Чтение. 4 класс. Ч.1 / Стр.21-30. Ч.2.Стр.81	Беседы, классные часы	_____	_____	
понимает, что связывает его с близкими, друзьями, одноклассниками	Чтение. 4 класс. Ч.1 /Стр.-4. Стр-80-82	Наблюдение	_____	Речевая практика. 4 класс / Стр. 50 - 51	Беседа « Умеем ли мы дружить»
знает - символику России	Чтение. 4 класс. Ч.2 / Стр.77-91	Беседы, классные часы	_____	_____	
знает символику школы, города	Тематический классный час		_____	_____	

Кроме УМК для диагностики сформированности личностных БУД используются экспериментально-педагогические ситуации, вербальные методы: опрос, беседа и пр. Также педагогами, работающими в творческой группе создаются диагностические листы для оценки конкретных показателей.

Диагностический лист для контроля интереса к своей малой Родине (дом, школа, улицы, общественные места).

Признак	Ответ обучающегося
Название места своего проживания	
Домашний адрес: улица	
Домашний адрес: номер дома и квартиры	
Домашний адрес: номера маршрутов транспорта	
Название водоема	
Наличие (местоположение) автостанции, вокзала	
Близлежащие населенные пункты	
Достопримечательности (как называется, назначение, как пройти/проехать)	
	
	

		
		
		
Место работы родителей (как называется, назначение, как пройти/проехать)		
Мама		
Папа		

Что даёт данный документ для участников образовательного процесса?

Для классного руководителя – это возможность увидеть пробелы в направлениях воспитательной работы и внести коррективы на уровне класса или одного обучающегося;

для учителя предметника – необходимость уделить больше внимания определённому умению или навыку обучающихся на своём уроке;

для администратора – осуществить контроль над педагогом (классным руководителем) по формированию личностных БУД на уроке или занятии;

для специалистов – возможность конкретно формулировать воспитательные задачи коррекционных занятий, обоснованно подбирать речевой и наглядный материал для различных этапов занятий;

для образовательной организации: достижение планируемых результатов АООП обучающимися образовательной организации.

В текущем учебном году, в творческую группу по разработке личностных БУД вошли учителя основной школы. По итогам первого полугодия проведён первый мониторинг для обучающихся 5-9 классов, который построен по такой же схеме: каждый учитель предметник указывает темы из КТП, на которых формируется какой – либо показатель. Классный руководитель сводит общую ведомость, которая нужна для работы специалистам, администраторам и учителям - предметникам.

Вывод: использование при изучении личностных результатов обучающихся с УО (ИН) заданий, подобных приведенным выше, а также, обработка, обобщение и сведение полученных результатов в единую таблицу, позволяет сделать мониторинговое исследование по формированию личностных результатов наглядным и систематизированным.

Социализация обучающихся с умственной отсталостью средствами урочной и внеурочной деятельности, также с использованием дистанционных технологий

*Л.В. Смирнова, учитель–логопед,
Е.А. Рапкина, методист,
П.А. Желнина, учитель
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»*

Цель воспитания – делать человека человеком.

Януш Корчак

*Нет «необучаемых» детей, нужно просто уметь любить их такими, какие они есть.
«...мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем. Это действительно так,
ведь жизнь этих детей – в наших руках».*

Главная проблема детей с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, из-за ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта.

Все это осложняется и трудностями в общении. Ребенок с ОВЗ, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. С трудом формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.

Таким образом, главными причинами трудности социальной адаптации являются следующие моменты:

Нарушение связи с окружающим миром.

Снижение способности к обобщению и присвоению общественного опыта.

Бедность контактов со сверстниками и взрослыми.

Ограничение общения с природой.

Недоступность ряда культурных ценностей.

Недостаточная сформированность высших психических функций.

Концепция развития образования детей провозглашает необходимость создания особой социокультурной и образовательной среды, учитывающей общие и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей доступность образования с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в обучении.

Эти подходы являются основными средствами достижения цели образования и воспитания: развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В ФГОС для детей с ОВЗ четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание обучения и воспитания строится с учетом следующих принципов: жизненная значимость и практическая необходимость.

В школе создана комфортная образовательная среда, созданы условия для расширения жизненного пространства детей, формирование жизненных компетенций для дальнейшей самостоятельной жизни.

Цель работы всего педагогического коллектива школы - введение ребенка в сложную предметную и социальную среду, через индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Для осуществления целей образования необходимо единство процессов образования и воспитания, разнообразные практические способы, приёмы урочной деятельности, организационные формы воспитательного процесса и учёт индивидуального развития каждого обучающегося, что в свою очередь обеспечивает развитие познавательной сферы, личностного развития, обогащение коммуникативных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, совершенствование сотрудничества семьи и школы.

Целевые ориентиры адаптированных основных общеобразовательных программ направлены на формирование практических умений, навыков, коммуникативных компетенций в урочной и внеурочной деятельности. Объединяет педагогов желание развить личность каждого ребёнка через деятельностный подход. В связи с эпидемиологической обстановкой для проведения уроков, занятий, домашних заданий, внеурочных мероприятий используем информационно – коммуникационные технологии. В зависимости от ресурса семей используем разного вида дистанционные технологии: социальные сети: Viber, WhatsApp, ВК; видео – звонки; электронную почту; виртуальные экскурсии; платформу ZOOM.

Формирование жизненных компетенций обеспечивается:

Предметно – пространственной развивающей образовательной средой организации:

материально-техническая база образовательного учреждения; (оснащение образовательного и воспитательного процессов);

вариативность программ урочной и внеурочной деятельности;

междисциплинарное взаимодействие: согласованность, разнообразие и конкретность целей и задач коррекционных программ, направленных на формирование жизненных компетенций и базовых учебных действий.

Участием во внеурочной деятельности всех педагогов, реализующих АООП.

Инициативностью, компетентностями педагогов.

Активным участием родителей в урочной и внеурочной деятельности детей.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности. Формируем социально – бытовые навыки, личностные характеристики, коммуникативные умения, проводим профориентационную работу, формируем профессиональные навыки на уроках технологии, осуществляем связь в работе специалистов и учителей.

Как же взаимосвязаны урочная и внеурочная деятельность учащихся с умственной отсталостью для формирования жизненных компетенций?

Принцип параллельного планирования одной и той же темы в разных разделах воспитания и обучения обеспечивает комплексность, повторяемость, длительность, гибкость программ обучения и воспитания, а главное — возможность индивидуального участия ребенка в посильной для него деятельности. Тема на уроке совпадает с темами во внеурочной деятельности: работа специалистов, воспитателей.

Всё коррекционно-развивающее обучение и воспитание предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, опирается на имеющийся или сходный опыт (актуальный уровень) достижений у воспитанников с постепенным расширением и накоплением нового опыта, новых умений, с учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.

Программы образовательных предметных областей обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отличаются по предметам и направлены на формирование практических навыков

[АООП, вариант 1, АООП, вариант 2].

- **Предметная область.** Язык и речевая практика. Предмет «Речевая практика», предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

- **Предметная область.** Математика. Предмет «Математика», «Математические представления».

- **Предметная область.** Естествознание. Предмет «Мир природы и человека», «Биология», «География».

- **Предметная область.** «Окружающий мир», предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

- **Предметная область.** Технология. Ручной труд. Профильный труд.

Цель обучения по программе «Домоводство» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Программа включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории». Обязательное проведение практикумов по формированию санитарно – гигиенических навыков, организация экскурсий. На всех уроках используется интерактивное оборудование «Играй и развивайся».

Программный материал по предмету «**Окружающий природный мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Организуем виртуальные экскурсии в Центр экологии и туризма.

Цель обучения на уроках «**Окружающий социальный мир**» – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Задачи программы: познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи». Организуем виртуальные экскурсии «Магазин», «Почта».

Результативность обучения оценивается строго индивидуально, это описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Используем дистанционные технологии: показ элементов уроков по видео - звонкам, домашние задания в Viber, WhatsApp, электронной почте.

Цель уроков **математики** - формирование практических математических представлений в области профорientации и социализации.

На уроках математики проводятся ролевые игры: «Магазин», «Покупатель-продавец», «Пассажир». Организованы виртуальные экскурсии - посещение различных учреждений.

Метод моделирования, который используется на уроках помогает обучающимся понять и усвоить новый материал, восстанавливать последовательность событий, построить высказывание и алгоритм действий. Алгоритмы действий даются обучающимся в виде моделей по электронной почте, в Viber.

На уроках **речевой практики** в начальных классах формируются элементарные представления в области профорientации и социализации.

Основные задачи, которые решает данный предмет:

- формировать жизненные компетенции;
- развивать коммуникативные и речевые навыки;
- воспитывать речевой этикет.

Ведущим видом деятельности в начальной школе остаётся игра. Через организацию игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Проводятся профориентационные игры: «Откуда книга пришла», игры с правилами «Разговор по телефону». Внеурочная деятельность классного руководителя направлена на формирование коммуникативных умений в совместной деятельности, чувства взаимопомощи, общения. Проводятся виртуальные экскурсии «Мой город», «Общественный транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте», дети просматривают презентации в Viber, по электронной почте. Используем возможность проводить дистанционные тематические классные часы «Профессии», «Что хорошо, что - плохо», «Что можно – что нельзя», дистанционные родительские собрания на платформе ZOOM.

Взаимодействие специалистов и учителей коррекционного блока осуществляется через:

- Закрепление знаний по различным лексическим темам.
- Использование средств альтернативной коммуникации для детей с ментальными нарушениями.
- Индивидуализацию образовательного процесса.
- Коррекцию внимания, памяти, зрительно – пространственных ориентировок, мелкой моторики.
- Оптимизацию психо-эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с использованием интерактивного оборудования «Играй и развивайся». Упражнения способствуют «Социально – коммуникативному развитию», «Познавательному развитию», «Речевому развитию». Используются компьютерные программы «Дельфа – 142», программа для работы с неговорящими детьми, с РДА – «А – спектр», психологическая игра «Остров детства» по принципу интерактивного пола. В период карантина специалисты разработали задания для обучающихся, игры, игровые упражнения, с учётом ресурса семей активно используют социальные сети, электронную почту для передачи этих заданий, дистанционного обследования детей и обратной связи с родителями.

Уроки «**Ручного труда**» являются пропедевтическими для дальнейшего освоения технологических профилей. Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты. На уроках ручного труда проводится работа с пластилином, бумагой, природным материалом, проволокой, древесиной, конструктором, текстилем. Используются дистанционные технологии (инструкционные карты по изготовлению программных изделий).

Программа по «**Ремеслу**» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости формирует навыки работы учащихся с различными материалами и различными инструментами с использованием различных технологий. Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Реализация программы «**Ремесло**» направлена на решение следующих задач:

- развивать навыки работы учащихся с различными материалами и различными инструментами с использованием различных технологий;
- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Предусмотрены следующие виды ремесла: вышивание, кинусайга, вязание крючком.

Особое внимание уделяется ранней **профориентационной работе**, начиная с начальной школы, на уроках: «Речевая практика», «Математика», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир». Продолжение этой работы осуществляется в среднем и старшем звене. Введение технологических профилей: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственное дело и комнатное цветоводство, введение дополнительного образования: «Работник клининговой компании», «Работник по

комплексному обслуживанию зданий», «Художественная резьба по дереву» обеспечивают выпускникам возможность получения работы без обучения в среднем учебном заведении.

Реализуется **дополнительная образовательная программа «Вязание крючком»**, которая расширяет трудовые умения детей, формирует навыки для самостоятельной жизни, для осуществления самозанятости.

Дополнительная образовательная программа «Бисероплетение» позволяет совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; дети оказывают посильную помощь в дизайне и оформлении класса, своего жилища. Проводятся виртуальные мастер-классы, дети осваивают работу по готовой схеме, модели.

Профильная подготовка в старших классах: Технология «Столярное дело». Цель: подготовка учащихся к освоению профессии столяр и выполнению элементарных видов столярных работ. У учащихся формируются следующие компетенции:

- умение сотрудничать;
- умение работать самостоятельно;
- умение слушать и рассуждать;
- способность проверить и оценить работу другого человека;
- умение оценить себя адекватно.

Обучающиеся участвуют в краевых конкурсах. Участие в зональном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии-2021» принесло победу нашим обучающимся.

Уроки технологии «Резьба по дереву» формируют навыки художественной обработки древесины. Обучающиеся участвовали в региональном этапе конкурса «Абилимпикс-2020» (дистанционный формат).

Реализуется **программа дополнительного образования для мальчиков «Художественная обработка древесины»**. Цель программы – сформировать навыки для декоративно – прикладного творчества.

Программа дополнительного образования «Работник по комплексному обслуживанию зданий» представлена разделами «Оборудование», «Технология установки фурнитуры и ремонтно-монтажных работ», «Технология столярных работ».

Уроки технологии «Швейное дело». Процесс обучения швейному делу на уроках опирается на широкое применение наглядно-действенных методов. Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственном швейном оборудовании. Предшествующая подготовка помогает девочкам специализироваться также на пошиве постельного и столового белья, сувенирной продукции. Обучающиеся демонстрируют свои работы, принимают активное участие в школьных, городских и краевых выставках, ярмарках, акциях и мастер-классах. В 2017 году приняли участие в городской акции «Дорога без опасности», учрежденной Зеленогорским отделом ГИБДД. Девочки на внеклассных занятиях изготовили 1450 нарукавных световозвращающих повязок для первоклассников города. Участвуем в проведении мастер-классов для детей детского сада. В период эпидемии обучающиеся выполняли задания по инструкционным картам, используя метод моделирования.

Реализуются **программы дополнительного образования для девочек «Веселый лоскуток», «Вязание на спицах»**. Участвовали в Региональном этапе конкурса «Абилимпикс-2020» (дистанционный формат), **«Младший медицинский обслуживающий персонал»**. Программа **«Подготовка младшего медицинского обслуживающего персонала»** нацелена на подготовку младшего медицинского обслуживающего персонала для медицинских учреждений, согласно условиям базового учреждения. Практические работы в поликлинике и больнице заменены на практические работы в медицинском кабинете школы. Цель: подготовить учащихся к выполнению обязанностей санитаров в больницах и поликлиниках. Задачи программы:

1. Формирование понятий здоровья и здоровый образ жизни.
2. Формирование у школьников адекватного представления о профессиональной деятельности младшего медицинского работника.

3. Формирование знаний, умений и навыков общего ухода за больными и оказание доврачебной помощи.

Тем самым, осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников для дальнейшей социально-трудовой адаптации, для возможности трудоустройства, самозанятости.

Технология «Сельскохозяйственный труд и уход за комнатными растениями».

Цель программы: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями, подготовка их к самостоятельной жизни и труду, допрофессиональная подготовка учащихся.

Рабочая программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и частных хозяйствах, предприятиях озеленения, способствует профориентации, социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные качества, что благотворно сказывается на качестве всего обучения.

Дополнительная образовательная программа «Декоративное цветоводство».

Творческим итогом обучения по этой программе является ежегодное участие школьников в муниципальном конкурсе «Красивый город руками детей» и краевом этапе смотра-конкурса ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений Красноярского края «Гео-декор». Обучающиеся занимают призовые места. Участвовали в зональном этапе Краевого конкурса «Лучший по профессии -2021». В дистанционном формате учились работать по инструкционным картам по выращиванию, пересадке цветов в домашних условиях.

Урок Социально-бытовая ориентировка. Цель рабочих программ по предметам «Социально – бытовая ориентировка» и «Основы социальной жизни» для обучающихся с лёгкой степенью - практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. Уроки проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Уроки СБО и ОСЖ формируют и совершенствуют у детей навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Содержание уроков включает в себя практическую работу обучающихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. В дистанционном формате учились работать по инструкционным картам, выполняли задания в домашних условиях совместно с родителями.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью составлена и реализуется рабочая программа по предмету «Самообслуживание». На уроках детально обрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. В дистанционном формате участвовали в зональном этапе Краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас - 2020».

Дополнительная образовательная программа «Кухонный рабочий». Реализуется программа курса по выбору «Кухонный рабочий», которая призвана подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению и последующему овладению профессией. Цель программы: организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность по санитарной обработке производственных помещений, производственного оборудования, мытья посуды, первичной обработки сырья (механическая и кулинарная обработка продуктов).

Реализация дополнительной образовательной программы «Рабочий клининговой компании» в процессе внеурочной деятельности направлена на профессиональное самоопределение детей, составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 13 – 15 лет. Программа реализуется с введения в профессию, затрагивает основы саморегуляции и культуры

поведения клинера, подробно идёт изучение видов и периодичности клининга жилого помещения, ежедневной комплексной уборки, ухода за полами. В дистанционном формате учились работать по инструкционным картам, выполняли задания в домашних условиях совместно с родителями.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

В школе реализуется **социальный проект «Планета Добра»**, <http://zelschool.ru/knopka-1/319-planeta-dobra-2>. Для расширения социальных контактов наших обучающихся, формирования жизненных компетенций и познавательной сферы педагоги реализуют проект «Планета Добра». Проект направлен на социальное взаимодействие обучающихся школы – интерната с городскими общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования. Цель социального проекта «Планета Добра»: воспитание основ толерантности к детям с ОВЗ. Целевой группой являются дети с ОВЗ и их родители, дети без ограничения здоровья и их родители. Мы организуем совместную предметно – практическую деятельность родителей, детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений в здоровье и их родителей.

Социальные партнёры:

Волонтёры-сверстники Зеленогорского МОУ школа № 175.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок».

МБУ «Зеленогорский Музейно – выставочный центр».

«Центр экологии, краеведения и туризма» (МБОУ ДОО ЦДОД).

МУ Библиотека имени В. Маяковского.

Под руководством координаторов проекта, команда проекта с реальной помощью и поддержкой родителей обучающихся смогла реализовать намеченные мероприятия: совместные викторины, арт – площадки, квесты, театральные постановки.

Команда проекта (обучающиеся школы № 175 и КГБОУ «Зеленогорская школа – интернат» участвовали в Краевом конкурсе «Мой край – моё дело», в номинация «Социальные проекты», направление «Событийные проекты», получили диплом 3 место). Были опубликованы фотоотчеты, статьи о результатах реализации проекта. Видео – отчёт о реализации социального проекта «Планета Добра» представлен на XI Всероссийской научно - методической конференции «Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения» 24–25 января 2019 г. КК ИПК г. Красноярск руководителем социального проекта «Планета Добра» учителем-логопедом Л.В. Смирновой.

В настоящее время проводим внеурочные мероприятия в виде виртуального кинозала на сайте образовательной организации, используем информационно – коммуникационные технологии: социальные сети: Viber, WhatsApp, ВК, платформу ZOOM, либо ограничиваем количество участников.

Данная система работы обеспечивает успешность обучающихся в краевых мероприятиях, организуемых Красноярской местной общественной организацией «Туристический клуб для инвалидов «Край света», в Краевом фестивале «Театр на траве» диплом за 1 место в номинации «Театральная постановка».

Участвуем во всероссийской Акции «Неделя добра», помогаем детскому дому «Зеленогорский», детскому дому в городе Заозёрный. Участвуем в организации акции «Зажги синим», посвящённой Всемирному дню аутизма, в краевой акции 3 П «Принимаем. Понимаем. Помогаем». Ежегодно проводим акции «Всем детям - равные возможности», «День инвалидов», с участием волонтёров общеобразовательных организаций города.

Участвуем и побеждаем в ежегодных краевых конкурсах «Лучший по профессии – 2021» в компетенциях «Столярное дело», «Швейное дело», «Озеленение», ежегодной краевой олимпиаде по социально- бытовой ориентировке «Мир вокруг нас- 2020» - 1 место, Региональных чемпионатах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в возрастной категории

«школьники», в компетенциях «Столярное дело», «Резьба по дереву», «Вязание спицами», «Бисероплетение», «Клининг».

Результативность командной работы по социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основой оценки освоения программ обучения (АООП и СИПР) и воспитания обучающихся служит динамика развития их личности, **личностные результаты (жизненные компетенции)**, позволяющие достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. В силу объективных причин выпускники школы испытывают следующие трудности.

Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.

Неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучения умственно отсталых детей определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

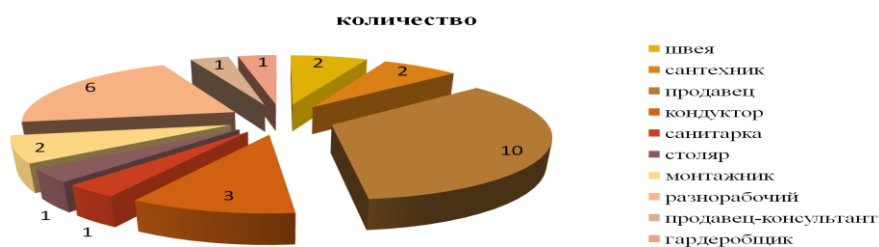
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки педагогами, специалистами, родителями. Необходимо планомерно реализовывать задачу превращения родителей в активных участников образовательного процесса.

Активная жизненная позиция обучающихся: участие во внеурочной деятельности, интерес к этим мероприятиям, говорит о личностном росте и социальной адаптации обучающихся. Результативность по формированию социальных навыков и социальной адаптации выпускников отслеживается путём сбора катamnестических данных в течение нескольких лет после завершения обучения в школе (Таблица 1).

Мониторинг катamnестических данных

Учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Количество выпускников	16	19	18	12	20
Продолжили обучение в СПО	11(68,8%)	15(78,9%)	15 (83,3%)	12(100%)	18(90%)
Завершили обучение, получили профессию	-	-	14 (93,3%)	10 (83,3%)	16 (88,9%)
Трудоустроились на предприятия города	1	1	10 (71,4%)	8 (80%)	9 (56,3%)
Самозанятость	1	0	3	2	2

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах СПО, кроме обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, для которых не созданы условия для обучения. Исходя из данных таблицы 1 видно, что не все обучающиеся заканчивают учебное заведение и трудоустраиваются.



Личностные результаты обучающихся оцениваются исходя из качественных и количественных критериев. Критерий – признак, основание для принятия решения. В качестве критериев выступают уровни сформированности конкретного умения.

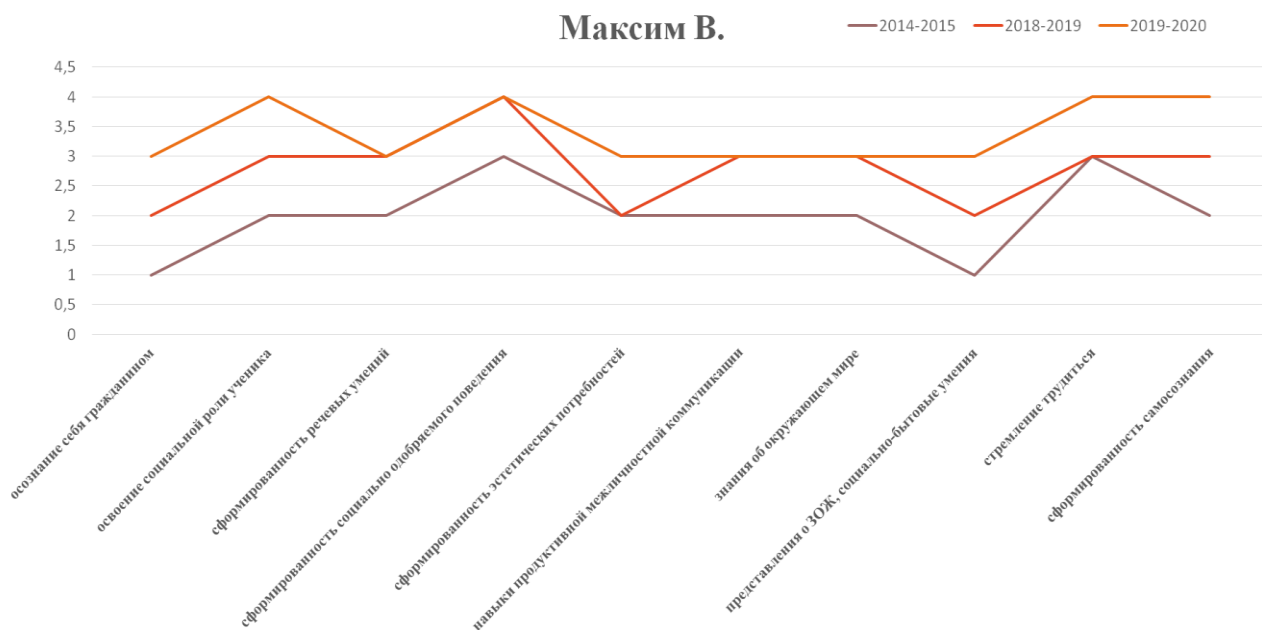
Оценка представлена количественным образом: 0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика, 4 балла – достаточный уровень. Оценка и мониторинг личностных достижений производится экспертной группой, состоящей из педагогов, работающих с детьми, родителей, в конце 4 класса, на выходе из среднего звена, по окончании школы.

Качественные критерии личностных результатов (обобщённые параметры):

- сознание себя как гражданина России;
- освоение социальной роли ученика;
- сформированность речевых умений;
- сформированность социально одобряемого (этичного) поведения;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации;
- сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни);
- сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- способность к самостоятельной жизни.

Пример оценки динамики личностных результатов обучающегося (Максим В.)
таблица 2

Учебные годы	2014-2015 4 класс	2018-2019 8 класс	2019-2020 9 класс
Обобщенные параметры			
Осознание себя как гражданина России	1	2	3
Освоение социальной роли ученика	2	3	4
Сформированность речевых умений	2	3	3
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения	3	4	3
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	2	2	3
Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации	2	3	3
Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему	2	3	3
Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1	2	3
Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни)	3	3	4
Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	2	3	3
Способность к самостоятельной жизни	1	3	4
Средний показатель	1,9	2,8	3,5



Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

Анализируя представленную диаграмму, как наиболее успешную по показателям социальной адаптации, можно сделать следующие выводы.

У данного успешного выпускника на значительном и достаточном уровне сформировались определённые личностные качества, которые дали ему возможность адаптироваться в социуме, трудоустроиться, самостоятельно жить.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Сформированность самосознания.

Способность к самостоятельной жизни.

В связи с эпидемиологической обстановкой для проведения уроков, занятий, домашних заданий, внеурочных мероприятий были трудности использования информационно – коммуникационные технологии. Это было связано и с ресурсом семей, и с ресурсом самих педагогов, с нашей неготовностью в использовании дистанционных технологий. В настоящее время мы можем использовать разного вида дистанционные технологии: социальные сети: Viber, WhatsApp, VK; видео – звонки; электронную почту;

виртуальные экскурсии; виртуальный зал на сайте школы; виртуальные мастер-классы; Учи.ру – интерактивную цифровую образовательную платформу; платформу ZOOM.

В КГБОУ «Зеленогорская школа – интернат» подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива.

Все средства реабилитации обучающихся способствуют максимальной адаптации, социальной интеграции выпускников в социуме города.

Проект «Путь в профессию» в рамках реализации Региональной целевой модели наставничества

*Ю.В. Ачкасова, заведующий,
Ю.А. Великжанина, старший воспитатель
МБДОУ № 28, г.Канск*

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем современной системы образования, в том числе, дошкольного. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагог, но в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: Закон «Об образовании», Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, Профессиональный стандарт педагога, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, его социальной и профессиональной позиции.

Ориентируясь на Региональную целевую модель наставничества и на национальный проект «Образование», для себя, как руководителя обозначила вектор развития ДОУ – обеспечение детского сада высококвалифицированными специалистами, способными работать в соответствии с современными требованиями.

Проанализировав кадровый потенциал ДОУ, и исходя из выявленных дефицитов и затруднений, выделили две категории педагогов, которым необходимо оказать помощь во вхождении в профессию:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей;
2. Начинающие педагоги, прошедшие курсы переподготовки. Таким образом, для создания единой высококвалифицированной команды педагогов силами административной группы был разработан проект «Путь в профессию», проект по наставничеству – комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимодействия наставника и наставляемого в различных формах работы для получения ожидаемых результатов.

Цель данного проекта - оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном и личностном становлении, формировании активной позиции, как работника, владеющего специальными умениями в данной деятельности.

На первоначальном этапе было переработано содержание нормативной документации: коллективного договора, должностных инструкций работников, внесены изменения в Положение о материальном и моральном стимулировании труда педагогических работников; разработаны: Положение о наставничестве, критерии отбора наставников, памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»; определены кандидатуры наставников, составлены планы работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений наставляемого.

Реализация проекта «Путь в профессию» рассчитан на один учебный, но исходя из запроса начинающего педагога, время реализации пролонгируется.

Исходя из универсальности технологии наставничества, в ДОУ выстроилась модель по комплексному сопровождению начинающего педагога, где методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль над реализацией проекта и за работой наставников. Наставник - педагог со стажем работы от 3-х лет, имеющий первую или высшую квалификационную категорию. В обязанности, которого входит осуществление педагогической поддержки и совершенствование уровня освоения трудовых действий наставляемого в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и требованиями образовательной организации. Сопровождение начинающего педагога помимо наставника осуществляют педагоги-помощники и узкие специалисты – педагог-психолог: работа направлена на создание благоприятной атмосферы в коллективе, условий для успешной адаптации, проводит диагностики на состояние эмоционального фона, самооценки, на определение стрессоустойчивости и творческого потенциала, которые направлены на дальнейшее методическое сопровождение, тренинги личностного роста и консультации. Учитель-логопед с учетом потребностей и интересов наставляемого проводит мастер – классы

по формированию правильной речи педагога, совершенствование его коммуникативных навыков. Педагоги – помощники привлекаются исходя из запроса.

Работа по проекту «Путь в профессию» осуществляется через классическое наставничество, где наставник передает свои знания и контролирует результат работы; и паритетное взаимодействие, где руководитель и педагоги поддерживают наставляемого как равного и оценивают эффективность изменений в его работе.

Приоритетным направлением методической работы в рамках реализации проекта является повышение уровня педагогического мастерства, через активные формы работы, вовлекающие педагогов в деятельность и диалог: семинары-практикумы, групповые дискуссии, мозговой штурм, мастер-классы, взаимопосещения, открытые просмотры, организация выставок методических разработок, дидактических материалов и др., что в целом способствует изменению качества образовательного процесса в ДОУ.

Формой оценивания профессиональной компетентности начинающего педагога выступает технология портфолио, которое комплектуется и пополняется в межаттестационный период, в конце учебного года проводится творческий отчет, где педагог представляет динамику своего профессионального роста, но и выделяет проблемы, по которым предстоит работать в следующем учебном году. Для отслеживания инициативы педагога была разработана таблица рейтинга педагогической активности в мероприятиях. Эта форма позволяет осуществить контроль интенсивности профессиональной деятельности. Таким образом, педагог может самостоятельно оценить свой вклад в профессиональную деятельность всего учреждения.

Заключительным этапом реализации проекта «Путь в профессию» является: закрепление педагога в образовательной организации и успешное включение его во взаимодействие с коллегами, администрацией, детьми и их родителями; повышением уровня удовлетворенности собственной работой и улучшением психоэмоционального состояния, а также прохождением педагога аттестации на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, успешной реализацией педагогического наставничества будет являться высокий уровень включенности молодых (вновь пришедших) педагогов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Организация цифровой образовательной среды, как форма развития новых образовательных результатов воспитанников групп полного дня

***Н.В Зенкина, старший воспитатель
МКОУ Долгомостовской СОШ
Им. Александра Помозова, с. Долгий Мост***

*Дети - прирождённые художники, учёные, изобретатели - видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.
(П. Вайнцвайг)*

При утверждении программы развития школы на 2020-2024г, одним из механизмов которой является: развитие цифровой образовательной среды для учеников, воспитанников, педагогов, родителей, в том числе дистанционные технологии и онлайн–обучение, мы задумались над тем как выстроить систему работы по развитию цифровой образовательной среды (ЦОС) в группах полного дня (ГПД) так, чтобы все участники образовательного процесса получили определенный результат. Для педагогов наших групп, образовательная деятельность дошкольников – это сотворчество педагога с детьми, при котором они учатся планировать, делать выводы, формируют представления об окружающем через собственную деятельность. Ребенок не заучивает мир, а открывает его.

Исходя из этого, целью данной формы работы в направлении цифровизации ГПД стало: создание целостного цифрового информационного образовательного пространства, на основе использования в образовательном процессе инновационных цифровых технологий, для достижения новых образовательных результатов.

Для достижения цели были выбраны следующие способы решения:

–повысить эффективность использования ресурсов, за счет переноса части нагрузки на ЦР;

–расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса через применение цифровых ресурсов/информационных технологий;

–совершенствовать ОС через применение новых цифровых технологий;

–развивать цифровые компетенции педагогов и воспитанников.

На первом этапе проанализировали имеющуюся ЦОС ГПД и провели мониторинг использования цифровых ресурсов. Выясняли, что в наличии имеются: интерактивная доска; проектор; 2 компьютера с выходом в интернет; электронный банк методических материалов воспитателей, мультимедийные презентации; документ камера (из ресурса школы); цифровой микроскоп (из ресурса школы); телестудия «Всезнайка»; проведена курсовая подготовка воспитателей.

Используемые воспитателями цифровые образовательные ресурсы, цифровые компетенции педагогов и воспитанников ГПД, а также система современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде, входило в исследования ЦОС ГПД.

Исходя из результатов мониторинга, сделали следующие выводы:

1. Не все педагоги групп в системе используют имеющийся в ГПД цифровой ресурс.

2. Уровень сформированности цифровых навыков дошкольников находится на низком уровне.

3. Цифровые компетенции педагогов выражены слабо, у одного из педагогов не сформированы.

Исходя из результатов исследования, был составлен **план мероприятий** направленных на развитие ЦОС и повышение развития уровня цифровых компетенций педагогов и воспитанников ГПД. В план включены все участники образовательного процесса, работа осуществлялась по четырем направлениям.

1. Нормативно - правовая база:

–Создание положения по развитию ЦОС в ГПД.

–Разработка диагностических материалов.

–Анализ полученных результатов.

2.Работа с педагогами включала в себя:

–Создание рабочей группы по развитию ЦОС в ГПД.

–Мониторинг использования педагогами ЦР.

–Мониторинг цифровых компетенций педагогов ГПД

–Включение в реализацию Всероссийского проекта по развитию личностного потенциала детей и педагогов «Вклад в будущее» под эгидой Сбербанка.

–Проект «Учитель будущего».

–Игровые образовательные сессии, онлайн–общение педагогов.

3.Работа с детьми:

–Мониторинг уровня развития цифровых навыков воспитанников ГПД.

–Телестудия «Всезнайка».

–Проект «Успех каждого ребёнка».

–Работа на сайте «Образовариум», программа «Стань школьником с Робобориком».

–Посещение онлайн-библиотеки, электронного музея (аудиокниги, мультфильмы, энциклопедии, экскурсии).

4.Работа с родителями:

–Информирование родителей об изменениях образовательной среды.

–Совместные детско-родительские мероприятия с использованием ЦО технологий (Мастер- классы, онлайн игры).

–Сообщество в VK.

–Сайт школы.

–Организация работы консультационного пункта «Малыш+» онлайн формат.

–Группы в Viber.

После реализации плана мероприятий, и системной работы с цифровыми образовательными ресурсами была проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается повышения уровней развития по все направлениям, как у педагогов, так и у воспитанников.

Воспитанники с помощью **цифровых технологий** стали проявлять познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, у детей появилась возможность получать более точную и подробную информацию об интересующей их теме, повышен интерес детей к обучению, улучшен процесс усвоения материала, что способствует развитию **образного мышления**. Воспитанники умеют пользоваться не только бумажными энциклопедиями, но и умеют находить нужную информацию в электронных кладовых знаний. Педагоги в системе используют в своей работе учебные онлайн-материалы и образовательные ресурсы, ИКТ технологии. Создают электронные портфолио, дидактические компьютерные игры, распространяют свой опыт на уровне школы, района.

Полученные результаты позволили усовершенствовать ОС через применение новых цифровых технологий, очевидна положительная динамика развития цифровых компетенций педагогов и воспитанников, произошло полное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, изменение в личностном развитии воспитанников: они стали более активны, проявляют инициативу в различной деятельности, имеют возможность заниматься любимым делом.

Произошедшие в группах изменения благотворно повлияют на приобретение новых умений и навыков воспитанников и педагогов ГПД, в области цифровых технологий и расширение возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса через применение цифровых ресурсов.

Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников старшего возраста

С.А.Левочкина, старший воспитатель,

А.Н.Кирюшина, старший воспитатель

МАДОУ № 15 «Сибирячок», г.Канск

*Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему,
если сохраните тоже мышление и тот же подход,
который привел вас к этой проблеме.*

Альберт Эйнштейн

Высокий уровень развития науки и техники в нашей стране, внедрение достижений технического процесса во все отрасли, непрерывно возрастающий объем научной и технической информации - все это требует развития у дошкольников умений, способствующих овладению техническими знаниями, развития инженерного мышления. При этом, наряду со специфическими для определенной профессии навыками и компетентностями, в числе которых умение работать на современном высокотехнологичном оборудовании, акценты смещаются на формирование и развитие **SOFT-SKILLS компетенций дошкольников**: общая базовая функциональная грамотность, самостоятельность,

целеустремленность, умение применять на практике полученные знания, возможность организовать себя, социальная активность.

Поэтому стремление педагогического коллектива МАДОУ №15 «Сибирячок» г.Канска создать положительный имидж детского сада, быть конкурентоспособными в системе дошкольного образования города и Красноярского края, позволяет реализовывать инновационный проект **«Первые шаги юных инженеров»** целью которого является создание образовательного пространства для развития инженерно–технического мышления детей на этапе дошкольного образования.

Задачи:

- Определить инициативную группу из числа педагогов МАДОУ № 15, обладающих компетенциями необходимыми для развития у дошкольников инженерно-технического мышления и политехнических умений в конструктивной деятельности.
- Разработать и внедрить проект «Первые шаги юных инженеров» в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.
- Осуществить выявление, поддержку и сопровождение дошкольников в области технического конструирования.
- Обеспечить материально-технические и финансовые условия реализации проекта.
- Привлечь социальных партнеров и родительскую общественность для реализации проекта через создание сетевой кооперации.
- Проанализировать эффективность реализации проекта для распространения и тиражирования положительного опыта.

Проект «Первые шаги юных инженеров» состоит из четырех образовательных модулей, каждый из которых реализуется автономно, но содержание подчинено единой цели:

- образовательный модуль «Дары Фребеля»;
- образовательный модуль «Архитектурная школа папы Карло»;
- образовательный модуль «CUBORO»;
- образовательный модуль «Робототехника».

Проект реализуется в соответствии с «Дорожной картой», которая представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- мероприятия содержательного характера;
- обсуждение проекта с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- финансовое обеспечение;
- материальное техническое обеспечение.

Проект «Первые шаги юных инженеров» реализуется в МАДОУ с 2018 - 2019 учебного года с реализации образовательного модуля «Архитектурная школа папы Карло», который является обязательным разделом ООП ДО и модуля «Робототехника», который реализуется в рамках программы дополнительного образования. Коллектив дошкольного учреждения находится в режиме развития и поиска эффективных педагогических технологий, поэтому с 2019 года проект «Первые шаги юных инженеров» был скорректирован добавлением образовательного модуля «Дары Фребеля». В 2020 году в проект внесен образовательный модуль «Суборо», а в содержание модуля «Архитектурная школа папы Карло» включены занятия с конструкторами «SHATTI» и «Архитектурный силуэт Монтессори». В соответствии с этими изменениями администрацией МАДОУ разрабатывались локальные акты, приказы, положения, вносились изменения в ООП ДО.

Кадровые условия.

Для реализации проекта важны мотивированные, квалифицированные кадры. Методической службой дошкольного учреждения ведется мониторинг профессиональных интересов педагогического состава с целью сопровождения реализации проекта

заинтересованными педагогами. Путем анкетирования, нами была определена инициативная группа педагогов, готовых включиться в реализацию проекта. Параллельно с разработкой и корректировкой проекта мы планировали и обучение педагогов в соответствии с ключевыми задачами образовательных модулей проекта. В 2019 году организовали обучение педагогов, реализаторов проекта, на курсах повышения квалификации по темам:

- «Формирование детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 16 часов.
- «Возможности использования интерактивного оборудования в работе с дошкольниками», 24 часа.
- «Специфика использования робототехники с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов.

Для реализации образовательных модулей «Архитектурная школа папы Карло» и «Дары Фребеля» в 2020 году обучили педагогов по следующим направлениям:

- «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)», 72 часа.
- «Реализация STEAM-образования в дошкольных образовательных организациях», 72 часа.
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 часа.

Материально-технические и финансовые условия

Дошкольное учреждение в инновационном режиме работает с 2018 года, обеспечивая цифровизацию образовательного процесса. Подготовительные к школе группы оснащены интерактивными досками (2 штуки), имеются ноутбуки.

МАДОУ № 15 «Сибирячок» г.Канска является автономным дошкольным образовательным учреждением и имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Поэтому, наряду с основными источниками финансирования, такими как, краевые и городские субвенции, имеет дополнительный источник финансирования – оказание дополнительных платных услуг. Педагогический коллектив МАДОУ № 15 является постоянным участником конкурсов по распределению субсидий и грантов.

Источники финансирования позволяют регулярно пополнять развивающую предметно-пространственную среду учреждения, оснащая ее современным цифровым и технологическим оборудованием.

Материально-техническое оснащение образовательных модулей проекта «Первые шаги юных инженеров»

Образовательный модуль «Дары Фребеля»	
Дидактические набор «Дары Фребеля» (14 «даров»)	3 набора
Индивидуальные фетровые планшеты для конструирования разных цветов	20 шт
Планшет для коллективного конструирования в широкой полосе	5 шт
Иллюстрационно-демонстрационный материал (тематические, предметные и сюжетные картины)	18 комплектов
Фонотека музыкальных произведений	В соответствии с планированием
Подборка художественных произведений	
Образовательный модуль «Архитектурная школа папы Карло»	
Конструкторы «Развитие» (дерево)	14 наборов
Трафареты	14 штук
Схемы к постройкам	для всех построек в соответствии с содержанием модуля
Конструктор «SCHATTI», «SCHATTI 2», с комплектом силуэтных изображений для конструирования	4 набора
Конструктор «Архитектурный силуэт Монтессори» с комплектом силуэтных изображений для конструирования	3 набора
Мелкие игрушки для обыгрывания (человечки, машинки и т.д)	
Образовательный модуль «CUBORO»	
Конструкторы «Cuboro basis»	6 наборов
Схемы конструкций	В соответствии с планированием
Программное обеспечение для компьютерного моделирования построек CUBORO WEBKIT	1

Ноутбук	6 штук
Образовательный модуль «Робототехника»	
Конструкторы «LegoWeDo 2.0»	6 наборов
Ресурсные наборы «LegoWeDo 2.0»	1 набор
Запасные части «LegoWeDo 2.0»	2 набора
Конструктор Lego-classic (для создания игрового сюжета)	2 набора
Алгоритмы сборки моделей	По количеству моделей
Ноутбук	6 штук
Программное обеспечение «LegoWeDo 2.0» для программирования модулей	На каждом ноутбуке

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Средства контроля проекта являются частью общей системы управления проектом, для обеспечения обратной связи и возможности изменения ранее заданных показателей.

Для обеспечения эффективности и соблюдения сроков реализации проекта «Первые шаги юных инженеров» ежеквартально организуется мониторинг исполнения календарного плана проекта, контроль расписания, контроль затрат, контроль качества исполнения мероприятий проекта

В ходе реализации проекта организуется **сбор и документирование фактических данных** по таким показателям, как время, стоимость, качество и содержание работ по проекту. Для оценки текущего состояния работ и сравнения достигнутых результатов с запланированными, определение причины и путей воздействия на отклонения от выполнения плана мероприятий проводится **анализ** с составлением аналитической справки. На основании анализа осуществляется **корректировка**, направленная на планирование и осуществление действий по выполнению работ в соответствии с планом.

Информация о ходе реализации проекта и его мероприятиях регулярно освещается на сайте МАДОУ № 15.

В ходе организации мероприятий «Дорожной карты» проекта могут возникнуть причины (риски), препятствующие успешной реализации проекта.

Средства контроля позволят преодолеть **риски** за счет собственных и привлеченных ресурсов.

Риски	Пути преодоления
Сопrotивление педагогического коллектива реализуемым изменениям	- вовлечение педагогов в разработку концептуальных документов; делегирование ответственности педагогам; - стимулирование, моральное и материальное активныx участников реализации проекта
Сопrotивление родительской общественности реализуемым изменениям	информационная открытость проекта; привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий
Отсутствие социальных партнеров заинтересованных идей проекта	- тиражирование и распространение опыта по реализации проекта; - организация совместных мероприятий, в том числе детских, детско-родительских
Недостаточный уровень педагогической компетентности в области технического образования	- обучение по индивидуальным запросам по теме проекта (курсы повышения квалификации, семинары и т.д); - привлечение педагогов из учреждений дополнительного образования города для передачи опыта реализации модулей проекта, организация семинаров, мастер – классов
Несоответствие содержания плана обучения конструированию и робототехнике потребностям и интересам дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям	- корректировка методического обеспечения проекта
Отсутствие финансового обеспечения для укрепления материально – технической базы проекта	- участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах и конкурсах по распределению субсидий; - привлечение средств за счет расширения аудитории дошкольников – получателей услуг программ дополнительного образования (оказание дополнительных платных услуг не только воспитанникам МАДОУ № 15, но и воспитанникам других дошкольных образовательных учреждений города)

Несмотря на то, что проект еще полностью не завершен, уже сейчас можно говорить о его промежуточных результатах и эффективном педагогическом опыте, сложившемся в рамках проекта, который педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения представляют на различных муниципальных и региональных методических площадках.

- Презентация проекта «Детское конструкторское бюро «Самоделкин» в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края на Краевом августовском педагогическом совете в 2019 году.

- Победа проекта «Детское конструкторское бюро «Самоделкин»» в муниципальном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе» в 2019 году.

- Публикация опыта работы «Реализация направления «STEAM-образование» в условиях автономного дошкольного учреждения» в Региональном атласе образовательных практик в 2020 году.

- Презентация управленческой практики «Использование STEAM-образования в условиях автономного дошкольного учреждения» на Городском форуме управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования» в 2020 году.

- Мастер – класс «Использование дидактического набора «Дары Фребеля» в интеграции художественного конструирования и познавательного развития старших дошкольников» в рамках муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» в 2020 году (Лауреат конкурса).

- Образовательная деятельность «Подарок осени» (с дидактическим материалом «Дары Фребеля») в рамках муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок» в 2020 году (Призер конкурса).

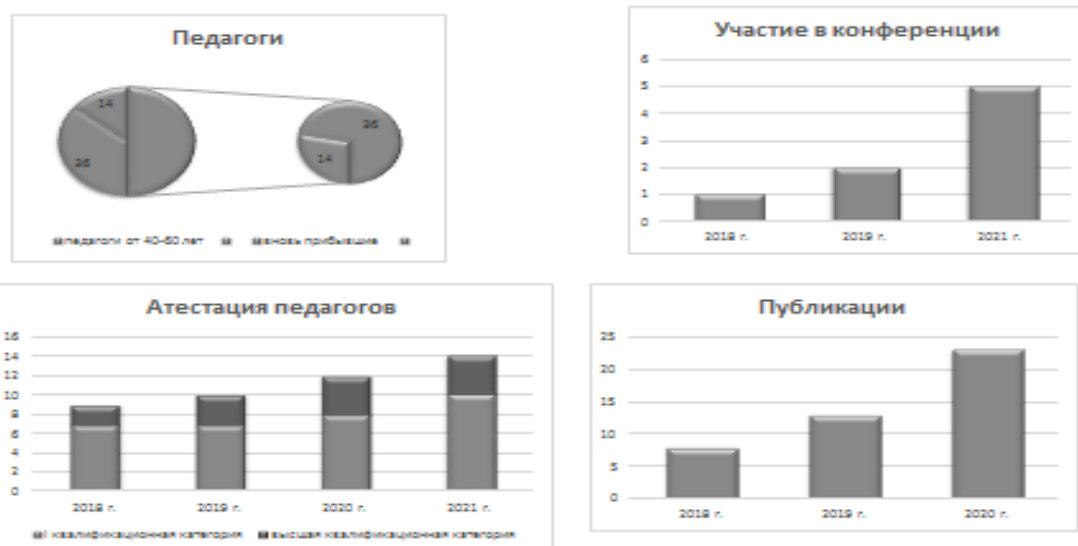
Модель повышения профессиональной компетентности педагога как средство управления качеством дошкольного образования

*И.Ю. Морозова, заведующий,
Т.А. Кляузова старший воспитатель,
МБДОУ №11, г.Канск*

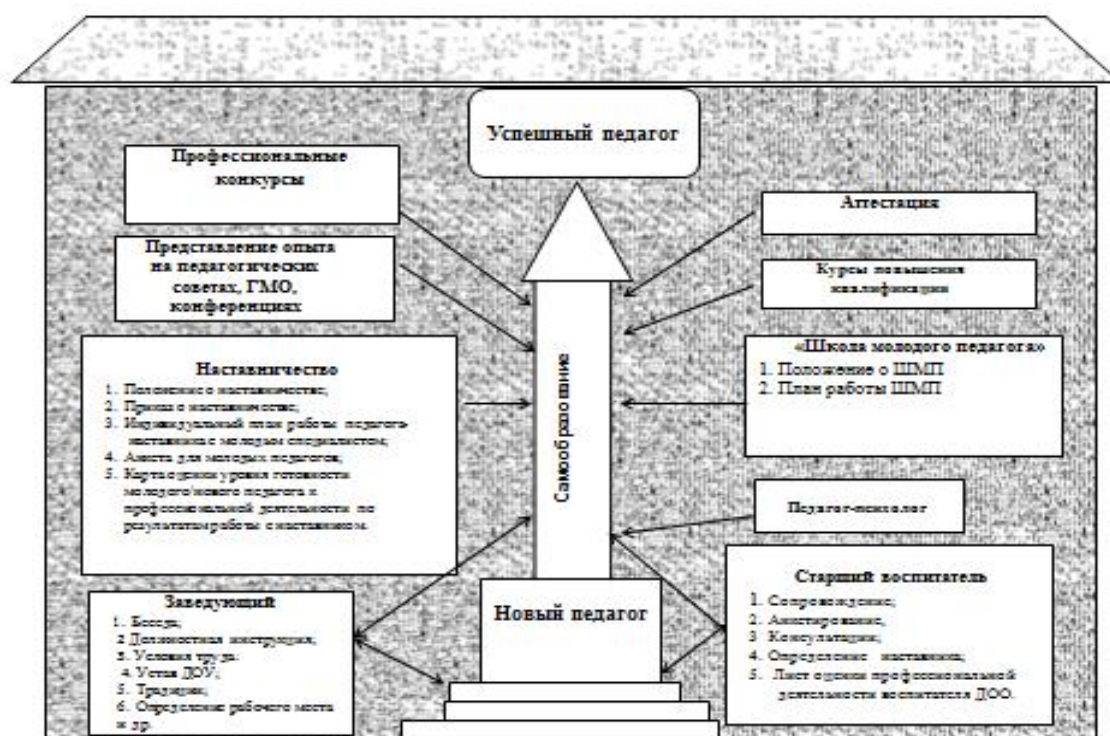
Новые требования, предъявляемые сегодня к деятельности дошкольной образовательной организации в условиях модернизации, ориентируют руководителей на поиск новых, эффективных путей управления. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Проект «Молодые профессионалы», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3, направлен на модернизацию профессионального образования.

И как показывает наш анализ качественного состава педагогического коллектива за последние три года, 50% педагогов относится к возрастной категории от 40-60 лет, это стабильный коллектив из них 36% воспитателей и 14% специалистов, проработали в дошкольном учреждении более 7 лет. В этом есть положительный момент, во-первых, большой опыт работы специалистов говорит о том, что коллектив нашего учреждения относительно стабилен и добивается высоких результатов. Во-вторых, у педагогов наблюдается большой творческий потенциал и интерес к инновационной деятельности. Остальные 50% - вновь прибывшие воспитатели, из которых 14% молодые специалисты с переподготовкой, которые требуют особого внимания, 36% - педагоги, пришедшие из других учреждений или вернувшиеся в профессию через некоторый промежуток времени.

Анализ качественного состава педагогического коллектива



У новых воспитателей, как начинающих, так и со стажем, наблюдается бедность арсенала средств решения педагогических задач, недостаточная сформированность педагогических умений и механизмов взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями руководителя детского сада и родителей как потребителей образовательных услуг и возможностями вновь прибывших педагогов. Таким образом, необходимой и актуальной стало обновление в нашей дошкольной организации системы повышения профессиональных компетенций педагогических кадров. Работа в режиме развития заставляет нас переосмыслить и по-новому выстраивать систему управления, направляя ее в сторону построения модели взаимодействия с новыми педагогами.



В основу модели положены две основополагающие идеи:

- развитие профессиональной компетентности педагогов на основе дифференцированного подхода;
- формирование профессиональной команды педагогов связанных общностью мотивов, целей, ценностей педагогического труда.

Целью методического сопровождения профессионального развития педагогов является создание условий для профессионального роста педагогов в соответствии с ФГОС ДО, на основе дифференцированного подхода к их педагогической компетентности через формирование профессиональной команды.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов с учетом их педагогического стажа, возраста, квалификации, мотивации.
2. Внедрить новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога.
3. Систематизировать взаимодействие молодых специалистов и наставников.
4. Приобщать молодых и новых специалистов к корпоративной культуре (стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ДООУ.
5. Отслеживать профессиональную готовность педагогов к совершенствованию педагогической компетентности в соответствии с новыми целями и задачами образования, через систему диагностики.

Модель управления профессиональным развитием педагогических работников в ДОО мы представили в виде схемы дома, выделяя направления взаимодействия с новым педагогом. Не случайно мы взяли за основу дом, главные элементы любого здания – это фундамент, стены, окна и крыша, а для воспитателя – это его профессиональные качества:

- понимание современных задач дошкольного образования;
- умение заботиться о сохранении духовного физического здоровья детей;
- проявление заботы о поддержании индивидуальности каждого ребёнка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение осуществлять инновационную деятельность;
- способность к самообразованию.

Перед нами встаёт задача – помочь новому специалисту приобрести такие качества, чтобы они соответствовали стратегии развития дошкольного образования, обеспечивая сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

При приеме на работу нового сотрудника задача руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога помочь новым педагогам адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути и были успешными в педагогической деятельности.

В практике нашего детского сада одной из форм сопровождения педагога является наставничество, которая охватывает не только начинающих педагогов, но и всех участников образовательного процесса. Был разработан пакет нормативных документов:

- Положение о наставничестве.
- Приказ о закреплении наставника молодому/вновь прибывшему педагогу.
- Анкета для молодых педагогов.
- Индивидуальный план работы педагога-наставника с молодым специалистом.
- Карта оценки уровня готовности молодого педагога к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником.

Новый педагог, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи более опытных коллег. Наставника назначают молодому специалисту, вновь принятому, и любому педагогу или сотруднику, чтобы помочь овладеть новыми компетенциями. Как выбирается наставник? *Во-первых*, у нас 4 педагога прошли курсы ПК в Канском педагогическом колледже "Организация наставничества в условиях образовательного процесса современной ДОО», *во-вторых*, педагог должен иметь высшую/первую квалификационную категорию, в третьих владеть инновационными технологиями.

Наставник способствует профессиональному развитию, проясняет его цели, служит примером и дает взгляд со стороны на деятельность педагога. Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагог-

наставник систематически использует следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого педагога: консультирование, анкетирование, наблюдение, помощь в определении в выборе с темой самообразования, помощь в разработке конспектов ООД, посещение НОД, сопровождение в конкурсах и др.

Совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. В конце учебного года результаты работы по наставничеству обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, наставника и учреждения: наставник развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения, снижается риск профессионального выгорания. Молодой специалист получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с коллегами. **Административная команда** повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, и между сотрудниками.

Систематическая работа в данном направлении позволяет:

➤ отработать усвоенные в период обучения в вузе, колледже содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;

➤ освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Значимая форма работы в нашем дошкольном учреждении это «Школа молодого педагога». Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые занятия, выставки педагогических находок, мастер-классы. В «Школе молодого педагога» все педагоги дают мастер-классы. Вновь прибывшие и у кого небольшой педагогический стаж работы проводят творческие мастер-классы «Изготовление объёмных игрушек в технике сухого валяния из шерсти (фелтинг)», «Техника декупаж в работе с детьми дошкольного возраста», «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного конструирования и моделирования из ткани через освоение техники кинусайга», «Нетрадиционные техники рисования Эбру – как эффективное средство развития творческих способностей детей ДОУ», «Использование тантамарески театрализованной деятельности дошкольников» и др., педагоги со стажем дают мастер-классы **методические** «Создание и использование мультимедийных презентаций в работе с детьми дошкольного возраста в программе PowerPoint», «Взаимодействие учителя логопеда и воспитателя комбинированной группы по созданию мультфильмов с детьми ОВЗ», «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», "Организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием перфокарт" и др.

Итогом учебного года запланирована самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности. «Школа молодого педагога» способствует тому, чтобы из молодого/нового специалиста «вырос» перспективный воспитатель, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Важным в профессиональном становлении нового специалиста ДОУ является информационное обеспечение его деятельности:

➤ участие и представление опыта на педсоветах, семинарах, ГМО, конференциях, работа в творческих группах и др.

Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование:

➤ во-первых, любому педагогу предоставляется возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал;

➤ во-вторых, поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность;

➤ в-третьих, наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых занятий (мероприятий) и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов ДОУ и т.п.);

➤ в-четвертых, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Считаем, что педагогической профессией и педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально-личностном уровне. Важным условием успеха в профессиональном совершенствовании является овладение средствами и способами самовоспитания и самообразования. И здесь незаменима роль старшего воспитателя, который знакомит педагогов с оснащением и часами работы методического кабинета, делает подборку методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам. Помощь специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. В конце учебного года все заполняют «Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя ДОО». Таким образом, мы можем проанализировать актуальную ситуацию и спланировать (или скорректировать) свою дальнейшую работу с конкретным воспитателем и педагогическим коллективом в целом.

Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели повысят свой профессиональный уровень и успешно пройдут аттестацию.

Конечным итогом методического сопровождения педагогов в условиях формирования профессиональной команды мы считаем качество, эффективность и результативность организации образовательного процесса.

Отследить результаты внедрения модели помогает методический абонемент образовательной организации.

Примерный формат ведения методического абонемента ДОУ

№ /п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Месяцы								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	
1.		Музыкальный руководитель									
2.		Инструктор по физ. культуре									
3.		Учитель-логопед									
4.		Педагог-психолог									
5.		Педагог-организатор									
6.		Воспитатель									
7.		Воспитатель									
8.		Воспитатель									
9.		Воспитатель									
10.		Воспитатель									

Условные обозначения

- аттестация
- курсы повышения квалификации
- презентация опыта работы или мастер класса на уровне ДОУ
- презентация опыта работы на уровне города
- презентация опыта работы на уровне края (региона)
- руководитель творческой группы педагогов ДОУ
- работа в творческой группе ДОУ
- участник в городском методическом объединении
- наставничество
- демонстрация педагогических умений (открытые просмотры)
- применение инновационных технологий
- вебинары
- 0 - отпуск.

Методический абонемент – общий образовательный маршрут профессионального развития. Ведение этого документа позволяет более качественно отслеживать и анализировать результаты профессионального роста педагогов, более точно корректировать их индивидуальные образовательные маршруты.

Методический абонемент образовательной организации содержит сведения обо всех педагогах – кто, где и когда повышал свою профессиональную компетентность, на каком уровне и какую роль при этом выполнял. Можно легко анализировать профессиональную занятость педагогов в течение года. Методический абонемент заполняется старшим воспитателем, отследить методическую деятельность педагогов позволяет Портфолио. Методический абонемент находится в методическом кабинете, выставляется на итоговом педсовете.

Показателями эффективности внедрения модели системы управления профессиональным развитием педагогических кадров являются:

- Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
- Овладение современными методами обучения и воспитания.
- Положительная динамика качества образования.
- Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
- Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
- Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

➤ Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Таким образом, считаем, что наша модель способствует:

- готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышению профессиональной компетенции педагогов;
- повышению качества обучения обучающихся;
- конкурентоспособности дошкольного учреждения среди образовательных учреждений города;

города;

- мобильному управлению педагогическим коллективом ДОУ;
- эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Педагогический коллектив, в котором реализуется подобная стратегия, может производить впечатление «вечного двигателя», который работает сам по себе, без чьего-либо руководства, а на самом деле это происходит благодаря эффективной работе педагогической команды.

Организация условий для развития детей раннего дошкольного возраста в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

*Л.Н. Посторнак, заведующий,
Н.В. Карпова, старший воспитатель
МБДОУ № 25, г. Канск*

Одна из задач национального проекта РФ «Образование» 2019 – 2024: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Во время обращения Владимира Владимировича Путина к Федеральному Собранию президент нашей страны дал поручение обеспечить дошкольными местами всех нуждающихся малышей.

Для реализации данного направления в 2018 году администрацией МБДОУ №25 были предприняты следующие шаги:

– Создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий дошкольного учреждения, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели по работе с детьми раннего возраста.

– Проведен системный анализ наполняемости детьми данной возрастной категории (с 1 года до 3-х лет) микрорайона прилегающего к МБДОУ. Проведя этот анализ, мы убедились, что потребность в открытии групп для детей раннего возраста есть. Так же открытие групп данной возрастной категории позволит нам наполнить местами дошкольное учреждение и выполнить муниципальное задание. Это доказано в деятельности, свободных мест в МБДОУ № 25 нет.

– Нами было направлено отношение в УО о выделении денежных средств для переоборудования 2-х групп в МБДОУ в соответствии СанПиН для детей раннего возраста с обоснованием затрат, получили ассигнования.

– Приобрели оборудования (сан.технические принадлежности) для переоборудования групп.

– Провели анализ кадровых условий и ввели в штатное расписание 1 ставку педагога-психолога.

Предварительный этап длился 1 год. С 1 сентября 2019 года в МБДОУ №25 функционирует группа для детей с 1 года 4 месяцев.

Работа с детьми раннего возраста имеет свои специфические особенности, профессиональный портрет педагога в группах по работе с детьми раннего возраста сформирован авторами Программы ТЕРЕМОК (научный руководитель И.А. Лыкова) по таким позициям, как миссия педагога, приоритеты в его деятельности, средства педагогической деятельности, сильные и слабые стороны в организации профессионального труда в современных условиях.

Специфические характеристики профессионально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) распространяются на все компоненты профессиональной компетентности педагога:

– личность;

– компетенция и подготовленность: психолого-педагогические, методические знания, обусловленные целью, содержанием и технологией воспитания, обучения, развития детей младенческого и раннего возраста в ДОО;

– профессионально-педагогические умения, готовность: знания педагога реализуются в его практической деятельности, связаны с общепедагогическими умениями, навыками, а практические умения являются формой функционирования его теоретических знаний;

– психолого-педагогическая деятельность в целом: процесс общения и деятельности в ДОО носит преимущественно развивающий и воспитывающий характер, что сказывается на результатах образовательной практики.

В соответствии с указанными требованиями, администрацией МБДОУ № 25 было принято решение о необходимости повышения квалификации педагогов по теме: «Особенности работы с детьми раннего возраста». В июне 2019 года в рамках взаимодействия с Канским педагогическим колледжем на базе МБДОУ № 25 были организованы курсы для педагогов ДОО г.Канска.

Важной задачей современных дошкольных организаций является создание среды, обеспечивающей плодотворную деятельность каждого ребенка.

Образовательная среда включает три взаимосвязанных компонента:

– пространственно-предметный (мир вещей);

– социальный (мир отношений);

– деятельностный (система способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребенка с другими людьми).

Мы стараемся создать в своей образовательной организации оптимальные условия, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.

Современный взгляд на развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада: от проекта к реализации

*В.В. Атрашкевич, старший преподаватель
Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО,
Е.В. Калмыкова, заместитель заведующего по ВР,
Я.С. Терешкина, Ю.А. Мяжких, воспитатели
МДОБУ «Детский сад №1», г.Минусинск*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) регламентирует создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4).

Образовательная среда понимается как совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем), для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. ФГОС дошкольного образования обозначил конкретные требования к созданию РППС.

Она должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Несмотря на то, что ФГОС ДО вышел в 2014 году, изменений в РППС у нас в детском саду не происходило потому, что еще не было понимания, как принципы должны реализовываться на практике. У нас не было четкого видения, что должно измениться, для чего это нужно, как будут чувствовать себя дети в обновленной среде, повлечет ли это активизацию их деятельности, что должна содержать в себе среда для достижения целевых ориентиров, как возможных достижений ребенка?

Типовая модель РППС группы не менялась на протяжении всех этих лет в нашем детском саду. Конечно, она устарела и имела ряд недостатков. Среда воспринималась нами как уже готовое, спроектированное кем-то до нас пространство. Оно имело жесткое зонирование, большую громоздкую мебель, среда была статична, цветовое решение группы было ярким и аляповатым, оформление соответствовало девизу: «Куплено – красиво оформлено – расставлено».

Именно ФГОС ДО и предполагает устранение указанных выше недостатков путем построения новой, современной модели РППС, содержащей оборудование и материал для развития детских видов деятельности, в центре которой должен находиться ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициатив. Внесение изменений в РППС было назревшей необходимостью.

Мы думали, как реализовать принципы стандарта в ограниченном пространстве группового помещения, как использовать имеющееся оборудование, мебель, как сохранить то хорошее, что было. Мы размышляли, как с помощью РППС будет меняться деятельность детей, развиваться познавательная активность, стремление к инициативе и самостоятельности.

Начали мы с того, что создали творческую группу по проектированию РППС в детском саду. В нее вошли педагоги трех возрастных групп, руководство деятельностью возглавила заместитель заведующего по воспитательной работе.

В 2019 году был разработан проект изменений РППС группы и территории участка рассчитанный на 3 года.

Мы определили цель работы: построение вариативного, развивающего пространства, ориентированного на возможность осуществления свободного выбора детьми, активизацию разных видов активности, развития игровой деятельности, умения организовать совместную деятельность и общение как со сверстниками, так и со взрослыми, развития самостоятельности и инициативы детей.

Задачи:

-организовать семинары (вебинары) с педагогами по изучению требований и принципов к проектированию РППС, изучить психолого-педагогическую литературу и методические рекомендации, изучить опыт детских садов других регионов;

-проанализировать РППС группы на выявление востребованных и невостребованных детьми игровых пространств, выявить дефицитность группового развивающего пространства;

-разработать проект современной модели РППС совместно с детьми и родителями; создать условия для апробации такого проекта;

-провести анализ полученных результатов, определить дальнейшие шаги на последующее время работы над проектом.

Трансформацию РППС одной экспериментальной группы мы начали с самого простого, с того, что нам было под силу - с покраски стен. Стены нашей группы были окрашены в яркие, насыщенные цвета, что негативно влияло на психологическое и эмоциональное состояние детей. Дети в такой среде очень быстро утомлялись. Поэтому в покраске стен мы отдали предпочтение цветовой гамме теплых и холодных, приглушенных тонов. Ведь цвет группового помещения, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или в нашем случае увеличить пространство. Дети в такой среде стали спокойнее, эмоционально устойчивее.

Таким образом, мы постарались учесть принципы создания психологически безопасной развивающей среды в группе. Помимо этого, перекрасили мебель с привычного офисного коричневого цвета, на белый, серый, голубой. Усилили эстетическую составляющую развивающего детского пространства.

Так как наша группа носит название «Дельфинчик», мы связали общий дизайн, цветовую гамму с морской тематикой. В результате, мы устранили первый недостаток типовой модели РППС и создали эстетически привлекательную среду для детей.

Следующим нашим шагом стала организация доступности и трансформируемости среды. Мы заметили, что наши дети не проявляли самостоятельность и инициативу в ходе игровой деятельности. Они часто просили достать, подать, или найти какой-то игровой материал.

Это было связано с тем, что дети не могли достать его самостоятельно, так как стеллажи не соответствовали соотношению масштаба «рост – глаз – рука» и были закрыты. В результате чего дети просто забывали и теряли интерес к тому игровому материалу, что там находился. Поэтому, для предоставления детям большего выбора самостоятельных действий при реализации своих интересов, вместо закрытой мебели мы установили открытые стеллажи и полки. Высокую, громоздкую, статичную мебель убрали совсем. К стеллажам прикрутили колесики, игровой материал переложили в прозрачные контейнеры, прикрутили крючки к потолку, стенам и мебели для крепления шатров и мобилей. Сделали передвижные подиумы для строительно-конструктивной деятельности. К уже имеющимся перегородкам из гофрокартона добавили новые, сделанные вместе с детьми (использовали лепнину из бумажного теста, аппликацию), ширмы из полипропиленовых труб и отдельно добавили трубки и крепежи для самостоятельного конструирования ширм и перегородок по замыслу детей.

Все это позволило детям самостоятельно создавать и трансформировать пространство, обозначать свою территорию для игр – «точки сгущения детей». Дело в том, что при традиционной модели построения среды в группе, у детей, к сожалению, нет возможности

трансформировать и создавать для себя собственное игровое пространство. Мы в своей модели постарались создать такую возможность.

Главное понимать, что дети сами могут быть активными участниками в таком процессе. Они могут “здесь и сейчас” играть, задавать пространственные границы, отделиться от игры других. Таким образом, нам удалось устранить еще один недостаток типовой модели РППС, тем самым реализовав требования вариативности, трансформируемости, полифункциональности, уйти от статичного, жесткого зонирования.

В РППС группы появились возможности для самовыражения детей, презентации их достижений и успехов: это открытые передвижные полки, крутящиеся подиумы (в том числе небольшие круглые основы для вставки арт-объектов из пластилина, цветного теста и тд.), ленты с прищепками для размещения детских работ и поделок.

Удалось привнести в группу разнообразный неоформленный материал. Это позволило детям проявить творческие способности, креативность, изменить пространство под свои замыслы: это картонные и полипропиленовые трубы, коробки, шнуры, ткани и т.д., которые ребята оформляли по своему замыслу для игровой ситуации.

У нас появилось представление об общем пространстве, но, находясь в ограниченном пространстве группы, значительную часть которой занимают кровати для дневного сна детей, мы задумались о том, как использовать верхнее пространство. Так родилась идея создания двухуровневого игрового комплекса. Мы поделились данной идеей с родителями своих воспитанников, и благодаря совместным усилиям построили игровой двухуровневый комплекс.

Данное строение статичное – но в любой момент может быть переформатировано в соответствии с вводимым сюжетным событием, так как не несёт никакой собственной смысловой нагрузки – может быть всем, чем угодно в зависимости от замысла детей и от образовательной ситуации. Второй этаж этого комплекса служит детям уголком уединения или возможностью конфиденциальной беседы с друзьями, или каким - либо кабинетом, центром по замыслу детей.

Частично реализовав проект, рассчитанный на 3 года, мы уже можем сказать, что пространство в группе обладает развивающим потенциалом. Обстановка группового помещения включает в себя разумное, эстетически красиво оформленное пространства и его элементы.

Мобильная и динамичная среда, постоянно развивающаяся и развивающая, стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действию, игре, проявлению эмоций. Заметна активность детей во всех видах деятельности, возможность самовыражения. Дети задают вопросы, настаивают, предлагают что-то свое, у детей расширились возможности для использования пространства, расширения и усложнения игрового замысла.

В настоящее время нашей творческой группой разрабатывается карта наблюдений за деятельностью детей, которая позволит нам на основе полученных данных сделать выводы.

Разработанная нами модель РППС требует от педагогов готовности к мобильности, гибкости в вопросах модификации развивающей среды для интересов и возможностей самих детей, а также для меняющихся образовательных ситуаций.

Мы находимся в постоянном поиске разнообразного и многофункционального материала и оборудования, способов и приемов организации жизнедеятельности детей в группе, налаживания эффективного взаимоотношения с главными социальными партнерами – с родителями.

Мы считаем, что нам удалось создать для каждого ребенка возможность жить полноценной жизнью “здесь и сейчас”, чтобы каждый малыш, перешагнув порог своей группы, доверчиво вложил ладонь в нашу руку, раскрылся навстречу миру, как волшебный сундучок, удивляя и восхищая нас великолепием своих талантов.

А для нас наступило время открытий, проб, удивления, мы готовы учиться, обсуждать, внедрять!

Повышение качества и доступности дошкольного образования через создание цифровой образовательной среды

*И.Ю. Арискина, зам.заведующего по МР,
С.Г. Хохлова, ст.воспитатель,
В.В. Войнич, воспитатель,
О.В. Столярова, учитель-логопед
МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»*

*«Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера»
Джон Дьюи*

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Но инновационная образовательная деятельность педагогов невозможна без обновления инструментов для обучения. В современном обществе с трудом можно найти ребёнка, который не играет в игры на родительском смартфоне и планшете, не смотрит телевизор, не знаком с различными техническими устройствами, а, значит, для современных детей и способы передачи новых знаний должны быть иными. Для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников возникает необходимость в цифровизации учебного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса.

Использование в детском саду мультимедийных компьютерных технологий делает жизнь дошкольников интересной, современной и разнообразной. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру.

В рамках приоритетного федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», в МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка» было приобретено интерактивное оборудование: интерактивные доски, столы, панели, интерактивный пол и интерактивное логопедическое зеркало. Все это «умное» и «красивое» оборудование высокого качества и соответствует требованиям безопасности.

Перед педагогами и специалистами детского сада была поставлена задача - использовать данное современное оборудование не только в развлекательных, но и в образовательных целях.

Интерактивная доска – это универсальный инструмент для обучения. Работа с интерактивной доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. С помощью интерактивной доски значительно расширяется возможность предоставления познавательной информации: знакомство с различными эталонами, правилами дорожного движения, закрепление полученных знаний и т.д. Ещё одно преимущество использования интерактива в детском саду - это возможность совершать виртуальные путешествия, т.е. перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Детям очень нравятся интерактивные развивающие игры: «передвигать» пальцем предметы, строить из набора геометрических фигур различные предметы и схемы к играм, писать маркерами, стирать с доски. Образовательная деятельность организуется таким образом, чтобы дети самостоятельно работали у доски, разрешая различные проблемы. Наглядность электронных интерактивных досок позволяет сосредоточить и удерживать внимание воспитанников.



При проведении подгрупповой и индивидуальной работы с детьми используем **интерактивную панель**, на которой установлено программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование» и «АЛМА Финансовая грамотность для ДОУ». Это целый комплекс развивающих игр и тестов для детей от 3 до 8 лет, разработанный профессиональными российскими методистами при участии заслуженных педагогов России.

При работе с интерактивным оборудованием снижается утомляемость детей, так как познавательный материал, предъявляемый детям отличается наглядностью, яркостью образов. Внимание детей становится более концентрированным. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, повышает интерес детей к организованной учебной деятельности, активизирует их интеллектуально-познавательное и творческое развитие. Сенсорное управление благотворно сказывается на развитии мелкой моторики, а возможность контролировать происходящее на поверхности развивает координацию движений.

Наличие в своем педагогическом арсенале такого помощника, как интерактивная проекция на пол, дает большие возможности. **Интерактивный пол** – это не просто забава, а отличный способ для развития и обучения детей.



Педагоги, ознакомившись с возможностями интерактивного пола и, в соответствии с образовательными и воспитательными задачами детского сада, планируют использование данного оборудования в образовательной деятельности и режимных моментах. Игры и задания с использованием интерактивного пола охватывают все образовательные области развития ребенка – дошкольника, сопровождаются не только виртуально – иллюстративным материалом, но и музыкальным сопровождением. Все игры поделены на блоки: «Зазеркалье», способствует развитию мышления, зрительного внимания, памяти; для развития логического мышления, формирования элементарных математических представлений используется «Логика»; «Чудолесье» и «Речезаврик» - развивает речь, мышление сенсорику; для развития нестандартного мышления, воображения, креативности применяется «Креативия»; специальный остров «Облачко» направлен на адаптацию детей раннего возраста. Воспитатели с помощью интерактивного пола развивают у детей творческое мышление и логику, учат конструировать и моделировать, тренируют фантазию и воображение, повышают уровень зрительного внимания, любознательность и творческую активность. При этом «играть» с полом может, как один человек, так и сразу несколько. Дети с удовольствием играют, соревнуются в командах, что повышает интерес к занятию. Особенно подчеркнем, что «умный пол» не оказывает негативного воздействия на чувствительные детские глаза в отличие от телевизоров, компьютеров и другой техники.

Интерактивный пол для детского сада - это отличный инструмент, который помогает разнообразить образовательный арсенал, а также повысить общую эффективность образовательного процесса.

В логопедической практике применяем **интерактивное умное зеркало ARTIKME**. Занятия с ARTIKME разработаны с целью коррекции и устранения дефектов речи, развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют навыки звукового анализа, обогащают лексические темы. Ребёнок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Они сопровождают ребёнка по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнить.



Ребёнок может видеть себя, контролировать и наблюдать за собственной речью и речью педагога, не отвлекаясь на дополнительный дидактический материал. Дидактический материал используется в электронном варианте, что в свою очередь даёт возможность экономить время подготовки ко встрече с ребёнком и даёт возможность в течение занятия варьировать задания гибко и быстро.

Очень важным этапом в работе логопеда является взаимодействие с родителями. ARTIKME даёт возможность проводить видео и аудио запись занятия и отправлять его родителям для автоматизации и отработки звуков в домашних условиях. Также с помощью конструктора можно самостоятельно создавать занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, которые сохраняются и могут быть использованы в дальнейшем. Умное зеркало является отличным помощником в работе логопеда. Использование умного зеркала поднимает интерес к коррекционным, сложным занятиям, которые превращаются в игру. Практика подтверждает, что использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивного оборудования в практической деятельности, позволяет повысить качество освоения образовательной программы.

Результаты цифровизации:

- повышение эффективности процесса обучения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- возможность применения информационно-компьютерных технологий;
- создание общедоступной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада обеспечивает:

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование творческих навыков;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений.

Таким образом, информатизация образования открывает педагогам новые пути и средства педагогической работы, а цифровые технологии рассматриваются как эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды детского сада, важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества и доступности дошкольного образования.

Организация и проведение акций как одна из форм социализации старших дошкольников

*А.Н. Григоренко, воспитатель,
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»,
г. Зеленогорск*

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»
Л.Н. Толстой

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности дошкольника, а также на его социальную адаптацию. Дошкольное детство это период особой социально-эмоциональной чувствительности. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими.

Один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Наблюдая за детьми своей группы в различных видах деятельности, отметила, что не все дети умеют договариваться, согласовывать свои действия, вступать в контакт и вести разговор с собеседником, не всегда контролируют свое эмоциональное состояние, конфликтуют, распределяя обязанности в процессе самостоятельной деятельности. Зачастую дети не реагировали на переживания друг друга, были сосредоточены на своих желаниях, интересах, потребностях.

А одним из самых важных условий для развития дошкольника является именно проявление таких чувств, как сочувствие, умение сопереживать, готовность прийти на помощь.

Я убеждена, что одним из самых эффективных способов решения данных проблем является совместная деятельность. Существуют различные технологии организации совместной деятельности, но наиболее интересной для себя и для детей считаю педагогическую технологию **«Социальная акция»**, автором которой является Гришаева Н.П. Почему мною была выбрана данная технология?

Во-первых, основная цель данной технологии - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Во-вторых, проведение акций социального характера способствует развитию у дошкольников нравственных и личностных качеств, коммуникативных способностей, создает условия для творческой самореализации ребенка. Дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

И, конечно же, такая форма работы позволяет расширить образовательное пространство для наших воспитанников, вовлечь родителей в образовательный процесс.

В течение учебного года было запланировано проведение семи социальных акций. Но в ходе их реализации произошли изменения, по инициативе детей и родителей было организовано еще две акции. Социальные акции проходили в нашей группе ежемесячно, длительностью от одной до четырех недель. Количество событий, мероприятий, входящих в акцию, зависело от тематики. Акции проходили как внутри детского сада, так и за его

пределами. В подготовке и проведении акций принимали участие дети, родители и педагоги. Каждая акция состояла из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап.

- выделение проблемы, на решение которой будет направлена акция,
- определение цели, продумывали методы и формы проведения.
- составляли план проведения.

Основной этап.

- реализация плана акции.

В зависимости от содержания плана акции это одно мероприятие (концерт, чтение рассказов вслух) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о деревьях, сбор макулатуры, изготовление поделок из вторичного сырья, подарки малышам, затем посадка дерева).

Заключительный этап.

- подведение итогов,
- определение ее дальнейших перспектив: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Показателями эффективности акций были заинтересованность детей и взрослых, принимавших участие в ней, положительные отзывы получателей и соответствие результатов поставленной цели.

А теперь я хочу остановиться подробнее на акциях, которые мы проводили, и поделиться своим опытом.

Интересными для детей оказались акции по дорожной безопасности, во время которых мои воспитанники знакомили детей в детском саду с правилами безопасного поведения на дороге. Дети показали спектакль для воспитанников детского сада, провели флешмоб, рассказали о светоотражателях, их видах, обосновали необходимость их наличия у каждого, провели игры по ПДД.

Ребята изготавливали листовки и раздавали их взрослым за пределами детского сада. Таким образом, мы рассчитывали привлечь внимание зеленогорцев к теме безопасности на дорогах. Родители тоже активно присоединились к нашим акциям, утром отслеживали наличие светоотражающих элементов у детей и их родителей, помогли в проведении квеста, участвовали в семейном конкурсе «Знатоки дорожных правил», а в ходе акции «Добрый знак» помогли детям, с помощью трафаретов написать на асфальте перед пешеходными переходами правила.

В процессе подготовки к мероприятиям дети планировали и договаривались между собой, распределяли роли, предлагали свои идеи, учились решать спокойно возникшие проблемы, но самым важным и значимым было то, что дети получили опыт общения с детьми разных возрастов в детском саду и опыт общения и взаимодействия со взрослыми как в детском саду, так и за его пределами с незнакомыми людьми. А итогом этих акций стало появление видеоблога, для которого мы с детьми придумали и сделали первый новостной видеоролик.

В октябре уже традиционным стало проведение акций в преддверии Международного дня пожилого человека. В этот раз мы подготовили номера и провели концерт, подарили открытки, сделанные своими руками. Это доставило большую радость и удовольствие пожилым людям. В ходе акции ребята общались с людьми, имеющими большой жизненный опыт, слушали слова благодарности в свой адрес. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки для других.

В рамках Всероссийской Недели добра организовали акцию «Дари добро». Мы сделали подарки детям младших групп, подготовили стихи о добре, собрали продукты для пожилых людей, сделали сердечки и раздали прохожим на улице. Провели концерт для детей из центра семьи, подарили им сердечки, изготовленные своими руками. Ребята были очень счастливыми и довольными, что они сделали доброе дело! Эта акция помогла детям понять, что их дела, их поступки меняют настроение людей в лучшую сторону, что подарки можно и нужно дарить не только близким людям, посторонние тоже рады получить их. После обсуждения дети

предложили на этом не заканчивать добрые дела, а сделать большое сердце в группе и все дальнейшие добрые дела в виде маленьких сердечек наклеивать на него.

Ежегодно в нашей группе мы проводим акцию ко Дню победы, в рамках акции читали книги о войне, рисовали рисунки, читали стихи о войне, семьи Никиты, Ульяны и Мирона подготовили информацию о своих прадедах воевавших в годы войны, приняли участие в акции Бессмертный полк. Мы с родителями и ребятами ходили к вечному огню, приняли участие в торжественном праздновании Дня Победы. Все проведенные мероприятия были объединены общей целью - пробудить у дошкольников чувство сострадания и уважения к людям, прошедшим и пережившим войну.

Развитию бережного отношения к окружающему миру способствуют экологические акции, так как, по моему мнению, природа ближе и понятнее детям. Акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребёнку, что от него зависит состояние окружающей среды. В ходе акции «Зарядись» дети нарисовали газету, раздавали листовки на территории дошкольного учреждения проходящим родителям и сверстникам, рассказывали о том, что нужно заботиться и защищать наш общий дом – планету Земля. Дети с удовольствием входили в роль наставников, советчиков по сохранению окружающей среды, а также учились общаться со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке. Дети, родители, сотрудники в течение всего года приносили использованные батарейки в детский сад. В результате, мы собрали более 40 кг батареек, и по итогам конкурса наш детский сад занял 3 место!

В процессе реализации акции «Берегите птиц» дети и их родители участвовали в изготовлении кормушек, сборе информации об особенностях выбора корма для птиц, дети самостоятельно, без напоминания взрослого ежедневно всю зиму кормили птиц, привлекая детей из других групп. Эта акция помогла детям понять, что без их помощи птицы могут погибнуть, а мне – формировать у детей такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о братьях наших меньших.

Ежегодно наш детско-взрослый коллектив принимает участие в городской акции «Красивый сад руками детей». Она особенно интересна детям, так как дети сами выбирают семена, сеют их, выращивают рассаду, помогают высаживать ее на клумбу, ухаживают за цветами. Особая ценность этой деятельности, на мой взгляд, заключается в том, что ребенок не только приложил определенные усилия для достижения задуманного и увидел результат, но и смог показать его другим, ведь дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими. Наградой для нас стала победа в конкурсе «Мой яркий двор».

Особый интерес и у детей и их родителей вызвало вроде бы обычная и привычная акция по сбору макулатуры, которая переросла в проект «Спасем дерево». В ходе его реализации дети активно собирали макулатуру, с удовольствием делали поделки из вторичного материала, посадили дерево, ответственно подходили к поиску информации, рассказывали о том, что узнали нового. Информация, собранная детьми, показалась им настолько важной и интересной, что они предложили поделиться ею с другими детьми детского сада, поэтому мы вместе организовали и провели презентацию, во время которой объяснили

- как появилась бумага, где и как ее изготавливают,
- для чего нужны деревья, и почему их нужно беречь,
- почему нужно собирать макулатуру

Реализация проекта вызвала большой интерес не только у детей, но и у их родителей. Было много положительных отзывов, в частности родители отметили, что они никогда не задумывались о том, что у любой коробки, листка бумаги может быть «вторая жизнь», и именно участие в акции помогло им это понять. Они стали более осознанно относиться к бумаге, и отмечают то же самое и у своих детей. Но, особо значимым, на мой взгляд, стало то, что дети поняли, что они тоже могут научить чему-то других детей, могут найти информацию, которая будет интересна не только детям, но и взрослым.

Подводя итоги, могу отметить, что привлечение детей к организации и проведению акций помогло добиться следующих результатов:

- произошла положительная динамика во взаимоотношениях между детьми;
- дети научились договариваться, планировать и выполнять совместные поручения, распределять обязанности с небольшой помощью взрослого, стало намного меньше конфликтов, они научились контролировать свое эмоциональное состояние не во всех, но во многих ситуациях;
- эта работа помогла детям почувствовать значимость своего труда, они поняли, что их дела, их поступки меняют настроение людей в лучшую сторону, что они тоже могут научить чему-то других детей, могут найти информацию, которая будет интересна не только детям, но и взрослым;
- у детей появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность;
- коллективный характер многих этапов работы позволил детям увидеть себя в общем контексте деятельности, каждому оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий для достижения единой цели;
- дети приобрели новый практический социальный опыт;
- также эта работа помогла сплотить детско-родительский коллектив.

Повышение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ через использование активных форм организации методических мероприятий

*В.М. Волощук, руководитель ГМО групп
подготовительного к школе возраста,
воспитатель,*

*Е.А. Майер, член творческой группы ГМО групп
подготовительного к школе возраста, воспитатель
МБДОУ № 34, г.Канск*

Каким представляется нам воспитатель 21 века? В нашем понимании это личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующая свои знания и умения, занимающаяся самообразованием, обладающая многогранностью интересов, личность с активной жизненной позицией.

На протяжении четырех лет занимаясь планированием, организацией и анализом эффективности методической работы объединения воспитателей сначала младшего, потом среднего, старшего и теперь подготовительного к школе возраста, мы пришли к следующим выводам:

1. Педагоги ДОУ склонны использовать для представления своего опыта традиционные формы, по преимуществу теоретизированные доклады и сухие, лаконичные электронные презентации.
2. Члены ГМО не стремятся к обсуждению представленного опыта, выражению собственной позиции по теме, предпочитают немногословные суждения.
3. Нет систематичности посещения мероприятий ГМО, наблюдается низкая познавательная активность педагогов.

Поэтому в своей деятельности мы постарались создать некую модель организации методической работы, которая, на наш взгляд, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога – участника нашего ГМО, но и раскрытию его творческих возможностей, повышению интереса к методическим мероприятиям объединения.

Первой нашей попыткой творчески подойти к организации заседания стал «Аукцион педагогических идей», прошедший в 2018 году на базе детского сада № 46. Тогда при составлении плана мероприятия мы решили уйти от традиционной схемы: презентация –

обсуждение, поставив во главу угла задачу по развитию экспертной компетенции педагогов. Облачив мероприятие в форму игры в аукцион, нам удалось добиться более активной позиции педагогов при обсуждении представленного опыта. Ведущий в мантии аукционера, атрибуты и сама церемония торгов сыграли свою роль. Педагоги, увлекшись такой игрой, активно включились в процесс, проявляли инициативу и творчество, говорили о своей заинтересованности, благодарили за нестандартный подход.

Получив столь позитивный опыт, с одной стороны, и сделав вывод о все же сохраняющейся низкой активности воспитателей нашей возрастной группы, в план на следующий 2018-2019 учебный год мы включили уже три таких творческих мероприятия: деловую игру «Следствие ведут знатоки» по теме «Образовательная деятельность как форма познавательного и интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста»; аукцион педагогических идей «Современные технологии обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста»; ток-шоу по теме «Моделирование РППС как средство формирования у детей мотивации к самопознанию окружающего мира».

Помимо внедрения в опыт организации мероприятий нашего ГМО нестандартных, активных форм проведения, внедрили инновационный формат предъявления опыта – видеоролики, супервизии, старались придать нашим заседаниям интерактивный характер, в том числе за счет просмотра непосредственной образовательной деятельности, организации мастер-классов и экскурсий.

Своеобразной традицией наших мероприятий стало проведение рефлексии в игровой форме: поиск сокровищницы педагогических знаний, расследование (поиск идей дедуктивным методом). На ярмарке педагогических идей даже была внедрена особая валюта.

Надо сказать, что сначала сообщество педагогов восприняло это нововведение неоднозначно. Некоторые говорили об отсутствии ресурса и умений, а также высказывали недовольство относительно избирательности получения средств поощрения – сертификатов и благодарностей. Вызвано это было изменением именно формата проведения наших мероприятий, где ведущая роль была отдана самим педагогам, миссия которых заключалась не только в просмотре опыта, но и в активном его обсуждении, вынесении решения на предмет его соответствия положениям ФГОС ДО и другим нормативным актам. К примеру, во время аукциона педагогических идей заявленные лоты прошли строгую экспертную проверку на соответствие поставленным задач, целесообразности применения данной педагогической технологии возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников. А также на владение педагогом эффективными способами, приемами, методами при использовании данной педагогической технологии для развития детской инициативы и самостоятельности. И, конечно, вовлеченность участников педагогического процесса в целях совершенствования качества образовательной деятельности.

В результате такой экспертной работы из всех представленных было выявлено три опыта работы, которые, по мнению участников аукциона, соответствуют всем заявленным критериям и могут быть тиражированы воспитателями в своих образовательных учреждениях.

Своеобразной творческой находкой нашей творческой группы стало ток-шоу по теме «Моделирование РППС как средство формирования у детей мотивации к самопознанию окружающего мира», организованного на базе детского сада № 34.

Аудитория мероприятия была поделена на две группы, условно названные критиками и лириками. Чтобы глубже погрузиться в тему, участникам ГМО было предложено оценить представленный опыт с точки зрения разных участников процесса: педагогов, для которых главным документом является ФГОС ДО, детей, родителей. За каждую реплику или высказывание респондент ток-шоу получал символ принимающей стороны – ромашку. В финале самому активному, набравшему большее число ромашек, посулили специальный приз-сюрприз от творческой группы нашего ГМО.

В результате все участники оказались вовлеченными в процесс ток-шоу, игра переросла в жаркую дискуссию.

Проведя анкетирование по итогам ГМО 2018-2019 учебного года, нам удалось проследить, насколько изменилась позиция педагогов по отношению к внедряемым нами новшествами. От критики и сомнений в начале нашего пути мы пришли к преимуществу

позитивным откликом. Многие заявляли о своей заинтересованности, высказывались в пользу инновационных форм проведения мероприятий методобъединения, а также говорили об актуальности применения цифровых технологий в формате предъявления накопленного багажа.

Оказавшись на верном пути, на 2019-2020 учебный год мы запланировали еще три таких игровых методических сеанса.

Своеобразной изюминкой стала квест-игра на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом региональных и иных особенностей как условие реализации ФГОС ДО.» Педагогам нужно было пройти три испытания и тем самым заработать ключи для того, чтобы в финале встречи открыть сундук с сокровищами знаний. Участники, объединившись в команды и выбрав командиров, следовали своему маршруту карты передвижения. На каждом пункте их ждало испытание в виде экспертной работы. Итогом прохождения таких испытаний стало получение одного из ключей к сокровищнице знаний.

В феврале 2020 года воспитателей групп старшего возраста пригласили на «Ярмарку педагогических идей», в ходе которой каждый педагог мог удовлетворить свои потребности в профессиональной и личностной самореализации, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения, почерпнуть для себя что-то новое из опыта коллег.

Педагогов, которые представили свой опыт, назвали «купцами». Причем роль таковых не ограничивалась собственно выступлением. Им пришлось пройти и через своего рода рефлексию собственной деятельности, назвав цену, за которую они готовы продать свой товар.

Оценивали представленный опыт и непосредственно «покупатели». Таковые высказывали свое мнение относительно того, насколько понравилось им данное выступление, показался ли опыт интересным, соответствует ли он современным требованиям в условиях ФГОС и за какую цену они бы приобрели данный товар.

Также была назначена «ревизорная комиссия». Членов этой комиссии интересовало соответствие опыта целям (теме) ГМО (а звучала она как «Современные образовательные технологии как средство социализации дошкольников с целью обеспечения принципа преемственности дошкольного образования»), а также качество ее презентации.

Многогранность экспертных позиций, а также игровой характер мероприятия и инновационность формата предъявления опыта не оставили равнодушными ни одного из участников мероприятия. В ходе проведения рефлексивного круга наша творческая группа вновь получила позитивные отзывы, а также пожелания относительно дальнейшего творческого поиска. Нас эта активная позиция педагогов, безусловно, радует. Как вдохновляет и то, что несмотря на отсутствие системности в посещаемости наших мероприятий (нам все-таки хотелось бы быть сообществом, а не лишь изредка кооперирующимся коллективом), педагоги по итогам наших заседаний выражают желание работать творчески, с огоньком.

В 2020-2021 учебном году пандемия, конечно, внесла коррективы в наш годовой план проведения заседаний городского методического объединения. Но мы не отчаялись, стали искать новые подходы и методы. Наши встречи приобрели дистанционный формат. Однако не потеряли свою значимость. Уже на первое мероприятие по актуальной в силу современных реалий теме «Использование ресурсов ИКТ в профессиональной деятельности педагога» было заявлено девять выступлений. Прошло оно в форме дистанционного педагогического ринга.

В результате творческая группа экспертов подтвердила, что современные педагоги ДОУ готовы к новым реалиям, способны работать в дистанционных условиях. Следует только наработать некоторый опыт, обрести профессиональную смелость, не бояться пробовать и познавать новое. В том числе посредством участия в мероприятиях городских методических объединений, призванных через обмен творческими идеями стать источником профессиональной энергии и энтузиазма.

Таким образом, использование активных (игровых) форм работы с педагогами в рамках ГМО, на наш взгляд, помогают повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к организации такой методической работы способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям и практикам, повышают

уровень качества организации воспитательного процесса, а также, что немаловажно, способствуют процессу сплочения коллектива педагогов города.

Этой же задаче способствует и создание страницы в социальной сети «В контакте» для педагогов-дошкольников нашей возрастной группы. В данном сообществе можно найти материалы нашего ГМО, план работы объединения, а также задать интересующие вопросы, пообщаться с творческим сообществом нашего города.

Краеведческое образование дошкольников через виртуальные экскурсии

*О. В. Маркова, воспитатель,
О. В. Лазаренко, воспитатель,
МБДОУ № 16, г.Канск*

*О чем мечтают дети, на всей, на всей планете?
Мечтают путешествовать И новый мир познать!
Простых вещей основу И таинства узнать!!!*

Красноярский край, Канск – все это **малая родина**. Чувство патриотизма начинается у человека со знакомства с родными корнями, своим городом, природой.

Одним словом все это – **краеведение**. Тема краеведения актуальна всегда, потому что решает одну из главных задач - знакомство с родным краем.

Дети нашей группы - это дети средней возраста. Перед нами встала проблема, как в интересной, познавательной форме донести до ребенка красоту нашего края, научить любить малую родину, познакомить с обычаями и традициями.

Первым шагом для нас стала организация развивающей среды группы: мы создали мини-музеи - «Музей старины», патриотический уголок пополнили альбомами «Моя семья», «Город Канск», создали лэпбук «Мой город Канск», «Я люблю Россию», «Природа вокруг нас», сделали макеты г. Канска, дидактические игры «Животные нашего края», приобрели тематические плакаты, различный наглядный материал.

Наблюдая за детьми, заметили, что дети, через некоторое время потеряли интерес.

Перед нами встала задача построения образовательного процесса так, чтобы он был увлекательным, содержательно – насыщенным, способствующим развитию детского интереса.

Изучать свой город и край можно с помощью экскурсий, но в связи с режимом ограничения выходить на экскурсии стало невозможно! Используя всемирную сеть - интернет мы прочитали много статей о виртуальных экскурсиях и приняли решение изучать свой край и город, используя **виртуальные экскурсии**. Что же это такое?

Это метод, с помощью которого, можно познакомить детей с объектами окружающего мира, не посещая в реальности самого места. Мы изучили методику проведения и этапы подготовки экскурсий, разные направления и для себя выбрали **экскурсионное краеведение**. Это изучение родного края через виртуальные экскурсии.

Перед тем как использовать в нашей работе данный метод мы изучили **нормы Санпина – требования к использованию ИКТ** для просмотра видеороликов.

В начале своего пути темы экскурсий выбирали согласно календарно – тематического планирования. Когда была тема «Улицы моего города» с детьми виртуально путешествовали по улицам Канска. Для поддержания интереса детей, к нам в гости приходили разные сказочные персонажи.

Для снятия утомляемости в ходе экскурсии включали физминутки.

На утреннем круге Матвей рассказал, что он побывал с родителями в Роевом ручье. Рассказал, как забавно играли детеныши животных. Ребятишкам захотелось побывать в парке, познакомиться с разными животными и в следующий раз мы отправились на экскурсию в парк флоры и фауны «Роев ручей».

Достоинствами этих экскурсий является то, что мы сами отбираем нужный материал, **составляем** необходимый маршрут, изменяем содержание согласно поставленным цели и задачам, возрастным особенностям и интересам детей.

Преимуществом виртуальных экскурсий является следующее:

- погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме;
- не покидая здания ДООУ, можно познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны;
- разработка и проведение виртуальных экскурсий в группе способствует овладению педагогами методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов;
- активная деятельность всех участников виртуальной экскурсии (наблюдение, изучение, анализ, синтез, исследование объектов);
- доступность, возможность повторного просмотра экскурсии, наглядность.

Что же нужно сделать, чтобы добиться успешного результата при подготовке и проведении виртуальной экскурсии:

- определить цели и задач экскурсии;
- выбрать тему экскурсии;
- определить источники экскурсионного материала;
- отобрать и изучить экскурсионные объекты;
- составить маршрут экскурсии на основе видеоряда;
- подготовить текст экскурсии;
- определить технику ведения виртуальной экскурсии;
- показать экскурсию.

Данный метод работы с детьми охотно и с большим интересом поддержали и их родители. Не так давно у нас прошла неделя детской книжки и ребяташки захотели посетить «Книжкин дом».

Мама Димы работает в библиотеке, и она любезно нам необходимые фотографии для проведения виртуальной экскурсии в библиотеку. Это была наша третья экскурсия.

У детей появилась возможность осуществить виртуальную экскурсию на рабочее место своих родителей, чтобы познакомиться с различными профессиями. Наша следующая экскурсия, которая пройдет в апреле, познакомит детей с Канским краеведческим музеем.

Данный вид работы имеет перспективу на будущее. Ведь наш Красноярский край огромный и в нем так много неизведанных незнакомых красивейших мест.

Результатами своей работы и информацией по проведению виртуальных экскурсий мы делимся на личных страницах сайта инспортал.

Наша экскурсия обычно заканчивается итоговой беседой, в ходе которой мы с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, а также выявляем впечатления от экскурсии.

На заключительном этапе виртуальной экскурсии для закрепления знаний мы изготавливаем **различные** дидактические игры, картотеки, организовываем выставку творческих работ, макеты города Канска.

Чтобы выявить эффективность данного метода мы разработали **диагностическую карту**, с помощью которых мы отследили знания детей на начало учебного периода.

Исходя из результатов, можно смело сказать, что грамотное использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и делает образовательный процесс в детском саду более интересным и результативным.

Дети стали узнавать многие достопримечательности родного города, они стали более **самостоятельными, любознательными и социально активными!!!**

Flash–игра, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста

*Т. М. Мизурова, музыкальный руководитель
МБДОУ №10, г.Канск*

Новые подходы к музыкальному воспитанию требуют использования наиболее эффективных современных технологий в музыкальном развитии дошкольника. На сегодняшний день особое значение придается использованию информационно-коммуникативных технологий. Их использование в детском саду – актуальная задача современного дошкольного воспитания. Результаты ежегодной оценки уровня развития музыкальных способностей по видам детской музыкальной деятельности демонстрировали не высокий уровень развития творческих музыкальных способностей детей. Это выражалось в не умении детей придумывать свой ритм, составлять короткую импровизированную мелодию на музыкальных инструментах, «рисовать» музыку, придумывать мелодию к короткой песенной фразе и т.д. Задачи музыкального воспитания решались только на музыкальных занятиях. Поэтому остро стал вопрос мотивации к деятельности, направленной на развитие музыкальных способностей, сделать музыкальную деятельность интересной, насыщенной и занимательной.

Инструментом для решения данной проблемы стало использование Flash–игр в образовательном процессе с целью решения задач музыкального воспитания. Такие игры можно применять на занятиях, в самостоятельной деятельности детей, а так же для работы в дистанционном формате.

Flash–игра – это тематическая дидактическая игра, игровое поле которой отображается на мониторе, а задание выполняется с помощью компьютерной мышки, джойстика или тачпада.

В Flash–игру можно играть в онлайн-режиме или скачать и установить на компьютер.

Музыкальные Flash–игры развивают творческие способности, слуховое внимание, музыкальную и зрительную память, тренируют музыкальный слух; расширяют словарь детей. Поэтому была обозначена цель: использование Flash–игр для развития творческих музыкальных способностей детей.

Определены задачи:

- сделать доступным материал для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные;
- активизировать творческий потенциал ребенка;
- развивать интегративные качества дошкольника;
- обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога, детей, родителей, придать ей современный уровень с учетом ФГОС ДО.

Деятельность по использованию Flash–игр в образовательном процессе была ориентирована на:

- оценку уровня развития музыкальных способностей. Выявление проблемы;
- использование Flash–игр на музыкальных занятиях, в самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями (в дистанционном формате, личные беседы и обсуждения, анкетирование, обращение с просьбами);
- взаимодействие с воспитателями (рекомендации, мастер-классы, привлечение педагогов к практическому использованию Flash–игр в самостоятельной деятельности детей);
- оценку эффективности деятельности.

На начальном этапе работы было проведено анкетирование родителей о возможности использования Flash–игр в образовательном процессе. Для анкетирования была применена Google-форма, удобный инструмент для опросов, которую родители заполняли в удобное для них время. Более 80 % родителей детей 5-7 лет были «за» их использование.

Следующим этапом стало создание картотеки музыкальных Flash–игр для детей старшего дошкольного возраста. Ссылка на электронную картотеку:

На музыкальных занятиях Flash–игры используются как фрагмент. Например: для знакомства детей с музыкальными инструментами народов Севера я применяю Flash–игру «Музыкант в Чуме» (авторы Г. Зарипова, Ю. Волкоморова). Дети знакомятся с новыми музыкальными инструментами и слушают их звучание. Особенности этой игры в том, что перетаскивая музыкальные инструменты на рабочий стол игры можно создавать свои мелодии, пробуя разные варианты.

На развитие звуковысотного слуха и памяти направлены Flash–игры: «Музыкальная собачка», «Мелодии на ксилофоне», «Виртуальная клавиатура». На развитие ладового чувства, тембрового слуха, умение сочинять мелодии - «Учись играть на барабанах», «Тигрёнок Даниэль: Почувствуй музыку», «Четвертый лишний инструмент». Развивающая программа из серии «Играем с музыкой П.И. Чайковского «Щелкунчик» - это не только компьютерная игра, но и замечательное пособие для развития и обучения детей. С помощью этой игры ребенок погружается в прекрасный мир музыки, узнает музыкальные инструменты, знакомится с музыкальными жанрами. Чарующие мотивы из одноименного балета, завораживающие звуки симфонического оркестра, сказочные персонажи – вот то, что поможет ребенку погрузиться в мир классической музыки, почувствовать и оценить всю ее красоту и волшебство.

В связи с ограничением времени на занятии не всем детям предоставляется возможность поиграть. Поэтому учитывая интерес детей мы стали использовать Flash–игры в самостоятельной деятельности детей. Для этого было предложено воспитателям использовать эти игры в группе, что и стало следующим этапом в развитии практики. Flash–игры устанавливались на компьютеры и детям предоставлялась возможность выбрать понравившуюся игру. Воспитанники проявляли большой интерес к этому виду деятельности.

Использование Flash–игр строго регламентировано, как по длительности, так и по количеству, в соответствии с возрастными возможностями детей и СанПиН (СП 2.4. 3648-20). Для контроля времени дети пользуются песочными часами. Такая форма самоконтроля позволяет развивать волевые качества.

Практическая значимость использования Flash-игр повысилась в период пандемии, так как эти игры можно использовать в дистанционном формате. В этот период родителям посредством мессенжеров отправлялись ссылки на учебный материал и размещались рекомендации по использованию этого материала. Родители проявляли интерес к этому виду деятельности и вместе с детьми в домашних условиях играли в эти игры.

Эффективность практики оценивается посредством педагогического наблюдения, анкетирования родителей, диагностики уровня развития музыкальных способностей по видам детской музыкальной деятельности (программа «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева).

В результате:

- у детей повысилась мотивация к обучению;
- воспитанники легче усваивают новый материал;
- повысился познавательный интерес к музыкальной деятельности;
- наблюдается устойчивая динамика индивидуального развития музыкальных способностей;
- активизирован творческий потенциал детей.

В перспективе планируется разработка авторских Flash-игр в соответствии с целями и задачами музыкального воспитания. Для чего мною были пройдены курсы повышения квалификации «Использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы» (на сайте «Форум Педагоги России», <http://www.school-detsad.ru>). Кроме того, планируется пополнение центров детской активности «Музыка» в группах новыми музыкальными инструментами и нетрадиционным оборудованием и материалами.

Flash-игры – новый инструментарий музыкального руководителя, который нравится детям и становится незаменимым помощником педагога в развитии и воспитании ребенка в современном мире.

Гибкое планирование в группе детей раннего возраста

*Л.Л. Москалюк, Т.А. Шахматова,
воспитатели группы детей раннего возраста
МАДОУ № 72, г. Красноярск*

МАДОУ № 72 с 2019 года реализует комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Теремок».

Педагоги группы разработали гибкое планирование для детей от 1,5 до 3 лет с учетом рекомендаций и методических разработок авторов программы «Теремок».

Гибкое планирование- это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах. Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Это будет зависеть от особенностей адаптации детей раннего возраста, от количества детей в группе, от настроения, от погодных и сезонных изменений. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательные события в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

В группах раннего возраста предполагается гибкий режим дня, так как дети имеют определенные особенности физического и психического развития. Они быстро утомляются, испытывают потребность полежать на подушке с мягкой игрушкой, уединиться в тихом месте, отдохнуть от большого количества детей, более активных и общительных.

Нами разработан свой вариант циклограммы планирования на месяц и на неделю.

Универсальность состоит в том, что прописывается на неделю определенное количество различных мероприятий, игр, видов деятельности. Каждый из воспитателей выбирает на определенный день, режимный момент, тот вид деятельности, который является наиболее актуальным. При планировании мероприятий на сентябрь, октябрь, ноябрь мы отдаем предпочтение адаптационным играм, играм на улучшение психологического климата, на снятие стресса у тревожных детей, используем песни Железновой и другие музыкальные композиции, потешки, колыбельные, театрализации с использованием мягких игрушек и сказочных героев.

После того, как дети адаптируются (это примерно декабрь и далее), в планировании преобладает организованная образовательная деятельность (образовательные события). Расширяется развивающая предметно-пространственная среда по тематикам образовательной деятельности (образовательных событий), тем самым создаются условия для активизации самостоятельной игровой деятельности.

Уделяем большое количество внимания физическому развитию и активности детей раннего возраста, по средствам организованной образовательной деятельности по физической культуре, и использования в группе разнообразного оборудования, игрушек и предметов (спортивный мини-комплекс, массажные коврики и предметы, сенсорные мешочки, гимнастические палки и обручи, мячи различного размера, кегли, кольцебросы, туннели, платочки, ленты, кубики, погремушки, вязанные косички, карусель-зонтик с лентами ит.д.).

В программе «Теремок» большое количество времени уделяется продуктивной деятельности, в том числе, по мотивам русского народного творчества. Регулярно пополняем и расширяем коллекцию предметов из дерева народных мастеров. Расписываем предметы по мотивам русских традиций, привлекаем родителей и детей.

Большим интересом у детей пользуются объекты для горизонтального рисования (стена для горизонтального рисования, двусторонняя подставка из органического пластика).

В наши планы, особенно на вторую половину дня, мы включаем самостоятельные игры в сенсорном центре. Созданы условия для игр по интересам: сенсорные коробки и подставки для сыпучих материалов и воды, игры с песком, формочками, гончарный круг с глиной, коробка для рисования с подсветкой, где мы используем просеянную манку, в целях безопасности.

Огромное внимание уделяем дидактическим играм, пополняем ассортимент игр (в том числе игры на липучках, интересные современные деревянные пособия, магнитные игры на двери, сенсорные коврики).

В работе часто используем игры и развлечения по мотивам русских народных сказок, потешек, песен, народных музыкальных инструментов, тем самым формируем устойчивый интерес к русской народной культуре.

Гибкое планирование является необходимым и целесообразным с детьми в группах раннего возраста. Именно такая организация образовательной деятельности помогает педагогу изменить традиционное планирование и формировать свой уклад в группе, больше выделять свободного времени для детских игр и общения.

Творческий проект «Коробка сюрпризов»

*Н.Ю. Розенберг, Е.С. Романова, воспитатели
МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район*

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний, эстетического воспитания, так как оно связано с **самостоятельной практической и творческой и познавательной деятельностью ребенка**. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Именно дошкольное детство, где каждый ребенок с радостью и удивлением открывает для себя незнакомый и удивительный окружающий мир, представляя собой маленького художника. Разностороннее развитие ребенка идет успешнее, если он включен в разнообразную детскую деятельность, где реализуются его творческие возможности. Чем **разнообразнее условия творческой среды**, тем ярче будут проявляться художественные способности детей. Применение различных нетрадиционных техник рисования в работе с детьми является одним из значимых в направлении художественно-эстетического развития. Рисование нетрадиционными техниками дает простор для детской фантазии, позволяет проявить ребенку **инициативу** и выразить свою **индивидуальность**. По результатам мониторинга по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки», у 92% детей отмечался средний уровень в направлении художественно-творческого развития. Решать образовательные задачи оптимально **через проектную деятельность с детьми**. Мы представляем опыт работы по проекту, цель которого – создание условий для развития творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования на ткани в совместной деятельности с детьми.

Задачи проекта:

- ▶ Формировать умение передавать простыми художественными средствами различные признаки изображаемых объектов
- ▶ Создать условия для овладения разными художественными техниками и развития детской инициативы
- ▶ Развивать творчество детей через использование нетрадиционных методов и приемов рисования на ткани, с использованием фрагмента ткани
- ▶ Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения посредством использования разнообразных техник и материалов
- ▶ Привлечь детей к экспериментированию с разнообразными материалами
- ▶ Способствовать включению родителей в образовательный процесс ДОУ
- ▶ Пополнять развивающую предметно-пространственную среду группы

Идея проекта в том, что в большой красочной коробке дети периодически находят материалы и предметы, которые далее будут использованы в художественном творчестве. Это лоскутки тканей разной фактуры, палочки, трафареты, силуэты, палочки-скалки для раскатывания. После совместной организованной деятельности материалы коробки сюрпризов доступны для самостоятельной творческой деятельности детей.

Применение в работе ткани и акриловых красок является практичным, т.к. позволяет детям использовать в своих играх результат творчества долгое время.

На начальном этапе реализации проекта мы с детьми ознакомились с качественными признаками ткани, отличием рисунков на ткани акриловыми красками от рисунков на бумаге, выяснили, как преобразуется рисунок, выполненный фломастерами или красками на мокрой ткани. Рисунки на ткани начали с рисования фломастером. Этот вид нетрадиционного рисования очень заинтересовал детей. На натянутую на основу ткань наносится рисунок фломастером. Затем мелкими порциями, каплями вода наносится на готовый рисунок. Дети с любопытством наблюдали, как их рисунок, выполненный фломастером, приобретает необычные формы и оттенки. Дети рисовали по заданным темам и по своему выбору.



Нетрадиционные техники рисования развивают не только творчество детей, но и помогают решать другие образовательные задачи. Далее мы с детьми освоили способ – рисование «тычком» по «вафельной» ткани. Рисование по «вафельной» (с клеточками) ткани заключается в том, что дети «заполняют» силуэт героев тычком ватной палочки, не выходя за контур рисунка. Данный способ развивает зрительный ориентир, воспитывает аккуратность, усидчивость у детей. Дети рисовали по предложенным темам («Любимый герой из мультяка», «Мой домашний питомец», «Радуга дружбы»), а так же по замыслу.

На следующем этапе мы освоили рисование с элементами технологии «Батик». Технология «Батик» заключается в нанесение рисунка на ткань. Технология включает несколько видов – узелковый, холодный, горячий, свободная роспись. Мы с детьми применяем холодный и «узелковый» способы. «Узелковый» способ заключается в скручивании ткани (смоченной водой) жгутиком или на карандаш. В ткань помещаются камешки или пуговицы, перематывается заготовка ниткой или резиночкой. Затем наносятся краски на заготовку, после этого ткань разворачивается. «Холодный» вид заключается в перерисовывании рисунка-эскиза с бумаги на влажную ткань, которая кладется сверху на рисунок. По данной технике дети рисовали («Платочек для мамочки», «Украшим салфетку», «Скатерть-самобранка», «Шкатулка», «Нарядный шарфик», «Сказочные птички», «Грибная полянка»).

По инициативе детей для «Детского кафе» были изготовлены тарелочки с изображением героев, выполненных в разных техниках рисования на ткани.

По результатам промежуточного мониторинга, мы наблюдаем положительную динамику – увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем на 3%. Результаты нашей работы мы публикуем на сайте детского сада № 9 «Лесовичок» и для родителей в чате мессенджера Viber. Своим опытом мы также поделились с коллегами нашего сада и опубликовали на персональных страничках на сайте maam.ru



Большую радость детям приносит украшение интерьера группы своими работами. Для кукол ребята украсили шарфы. Для дизайна детского кафе совместно с родителями сшита скатерть из индивидуальных салфеток детей, выполненных техникой «батик», салфетница, украшена посуда (разными техниками по выбору детей), оформлен вернисаж детских работ на стене детского кафе. Все это создает особый уют во время сюжетно-ролевых игр детей. В центре художественного творчества по инициативе детей оформляются сменные выставки работ воспитанников.

Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через организацию совместной деятельности детей и взрослых

*О.Г. Ротиц, воспитатель дошкольных групп,
МКДОУ №3 «Светлячок», п. Абан*

Современная жизнь диктует свои стандарты. В условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, так как представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. В 2020 году мы с ребятами участвовали в краевом семейном фестивале финансовой грамотности. Смотрели развивающие фильмы о финансах, участвовали в конкурсе копилочек, где стали призерами в Абанском районе, заняли 2 и 3 места. Наградой стали грамоты и небольшое денежное вознаграждение. Куда потратить деньги, что необходимо приобрести в группу? Такие вопросы мы обсуждали с детьми на общем сборе. Предложения были разнообразны, не всегда желаемое укладывалось в наш бюджет. Как объяснить детям про финансы, задача, которую мы попробовали решить. Для этого разработали мониторинг, который показал, что знания детей об экономической деятельности людей находятся на низком уровне, 81% ребят не употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Не знают и не называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. Не знают названий зарубежных денег и не понимают суть процесса обмена валюты. Не знают и не называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. Основой изучения финансовой грамотности дошкольников стала парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»- 2018 год. Для изучения и усвоения материала, необходимо практическое применение знаний – это стало возможным через реализацию игры «Супермаркет».

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

1.Формирование у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель.

2.Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

3.Заложить основы экономического образа мышления у ребенка–дошкольника.

Работая по данному направлению, я пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В процессе игры формируются представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей нашей группы. Дети учатся уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Знакомятся с деньгами разных стран, так же насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Формируется представление о рекламе, ее назначении. Формируется представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, бережно. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения игр финансовой направленности максимально полно использовать интерес детей в мире экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

По концепции развития игры Кравцовой Е.Е. в возрасте от 4 до 6-7 лет главной становится сюжетно-ролевая игра. Так как дети слабо представляют, как изобразить менеджера или специалиста по рекламе, то нужно рассказывать о той или иной профессии при посещении магазина, обращать внимание на то, кто и чем занимается.

Итак, самое первое, что я сделала, это заинтересовала детей. С помощью бесед обсудили с детьми, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Определили последовательность, что сначала зарабатываем, а потом тратим. Деньги любят счет, учились считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги. Разобрали планирование финансов, выяснили для чего это необходимо. Обсудили такие понятия как ценности - жизнь, радость, дружбу, радость близких людей, что это за деньги не купишь.

Усвоение новой информации успешно проходит с помощью сюжетно –ролевой игры «Супермаркет». Традиционную игру усложнили, ассортимент продуктов расширили, их нужно взвешивать, ввели роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединили монеты. Магазин предлагает не только продукты, но и одежду, игрушки, строительные материалы, инструменты.

Чтобы сюжетно-ролевая игра была максимально приближена к реальности, совместно с детьми изготовили ценники для товаров, вывески отделов, дети выбрали название супермаркета и изготовили вывеску «Пятерочка». Обогатили среду корзинами для продуктов, предметами-заменителями, отличительной формой для кассира, кассовым аппаратом, упаковочным материалом и т.д.

Пока дети готовились к открытию супермаркета, вела ситуативные беседы: «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет?», «Что такое касса?» Расширяла представление детей об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

Постепенно в игру ввели правила. Каждый работник магазина выполняют свои функции. Директор магазина платит им заработную плату, определить в какой валюте. Магазин необходимо рекламировать, развесив рекламные листовки или сделав большой плакат, чтобы повесить его снаружи магазина. Каждый товар имеет свою цену, необходимо оценить товар на прилавках.

Совместно с детьми просматривали иллюстрации и фильмы об истории возникновения денег «Деньги-вчера, сегодня, завтра», фильмы о финансовой грамотности, знакомились и обыгрывали действия продавца, кассира, покупателя, грузчика, продавца-консультанта, торгового представителя и т.д. Читали художественную литературу К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», стихотворение О. Емельяновой «Магазин игрушек», Б. Воронько «Сказка о необычных покупках», стихи о профессии продавца. Отгадывали загадки о товарах и продуктах. Играли в игры: «Хочу-надо» с целью ориентации в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы», «Доход – расход», «Кто кем работает».

Успешная работа не возможна без участия родителей. Следующим шагом в рамках работы была экскурсия в магазины с родителями, с целью ознакомления с разнообразием магазинов, кто работает в магазине, как расположен товар на полках. Ребенку необходимо было совершить покупку и самому рассчитаться.

Познакомились с понятием «Семейный бюджет». С помощью родителей прошло формирование буклета «Семейный бюджет». Подвела детей к понятию новых слов: бюджет и из чего он состоит (зарплата, пенсия, стипендия), о сути расходов, как много их в повседневной жизни.

В ходе игры периодически создавала для детей проблемные ситуации, требующие выбор: например, потратить все деньги или отложить часть на более крупную покупку; потратить сумму на продукты или на новую одежду; что случится, если взрослые перестанут работать?

В ходе игры хорошо прослеживаются индивидуальные способности детей, что отслеживается с помощью педагогического наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте, где отслеживаются все необходимые аспекты формирования финансовой грамотности дошкольника. Постоянное наблюдение помогает получить информацию о развитии ребенка и накоплении им базовых знаний, так же своевременно оказать помощь и поддержку, планировании изменений в различных видах деятельности, которые сработали бы на индивидуальные потребности ребенка.

По истечению первого года работы дети получили определённые экономические знания. Познакомились с деньгами разных стран, от 6% детей, владеющих данными знаниями, уровень вырос до 43%, также познакомились с насущными потребностями семьи, уровень усвоения материала вырос от 19% до 50%. Представление о рекламе и ее назначении имеют 62% воспитанников (19% на начальном уровне). 25% воспитанников - на начальном уровне, 81% - в конце учебного года имеют представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, бережно. Половина детей (50%) различают купюры разных стран. По результатам наблюдения от 12% до 44% детей на конец года усвоили понятия «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

Практика предполагает дальнейшее изучение основ финансовой грамотности. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» выйдет на новый уровень, когда дети будут находиться в творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. произойдет качественное обогащение сюжета, дети будут заниматься полезной деятельностью, помогать взрослым. Появится возможность коллективного действия и сотрудничества, с включением в нее элементов продуктивных видов деятельности, где дети будут проявлять творчество и изобретательность.

Таким образом, реализация и развитие сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» планируется в течение одного года.

Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста при планировании детской деятельности

*Н.А. Смирнова, воспитатель
МБДОУ д/с № 27, г. Зеленогорск*

«Быть личностью — это значит обладать свободой **выбора**...
А.Г. Асмолов

Выбор можно отнести к одному из важных признаков системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении лично-значимых проблем.

Во ФГОС ДО указаны требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

3.2.5. (2) Возможность **выбора детьми материалов**, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

3.2.5. Поддержка индивидуальности и **инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности**, участников совместной деятельности.

3.3.4. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный **выбор детей**.

При использовании технологии «Детский совет» (Л.В.Свирской) можно эффективно реализовать задачи включения детей в социальные ситуации взаимодействия и общения, так как данная технология предоставляет детям возможность быть активным в выборе собственного образования, тем самым предоставляя свободу выбора.

Главное условие детского совета – включение детей в управление событиями и учет их инициатив. Детский совет проходит утром после завтрака.

В определенное время звучит мелодичная музыка, я занимаю свое место на ковре. Почему именно на ковре? Такое общение раскрепощает детей и помогает сформировать у них чувство единства, дает возможность понять, что они – команда, участники единого образовательного процесса.

Ребята заканчивают свои дела и рассаживаются в круг рядом со мной. Выбор места по желанию, кому с кем комфортно. Участие в детском совете добровольное!

Приветствую детей, а дети приветствуют меня всегда по-разному: пожелания, комплименты, подарки. Утренние приветствия, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, поэтому в утренние часы они особенно необходимы, как способ эмоционального настроя на предстоящий день. После приветствий, мы с детьми выбираем в какую игру мы с ними поиграем: это может быть какая-нибудь д/и, тренинг, слушание, пение и т.д.).



Одна из любимых частей детского совета – это обмен новостями. Темы новостей носят различный характер. Выслушиваем всех желающих, без внимания не остается никто.

На детском совете обязательно соблюдаем правила:

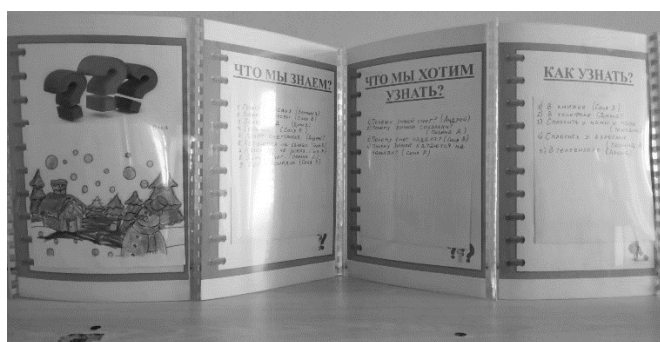
- Говорит тот, у кого в руках «говорилка».
- Не перебивать.
- Слушать внимательно.

Далее мы с детьми выбираем тему недели. Главный ориентир для меня в этот момент – интересы детей. Если возникают несколько тем, выбираем путем голосования. Выбранная тема становится темой недели или проекта. Бывает, что выбранная тема ребенка не заинтересовала, тогда рождается индивидуальный проект.

Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, я использую модель трех вопросов Л.В.Свирской: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». С помощью этой технологии я также помогаю детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждаю возможные формы предстоящей работы.

Я дословно записываю высказывания детей и под каждой фразой указываю их имена. Эта информация позволяет определить:

- что дети уже знают и что хотят узнать;
- какова направленность их интересов;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- какие материалы понадобятся.



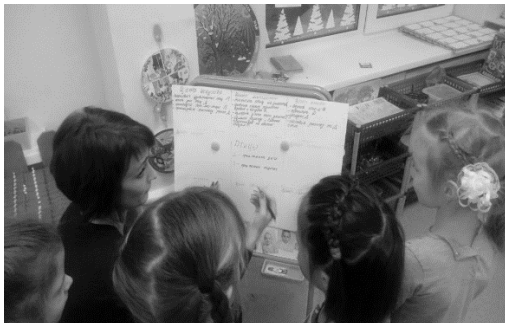
Таким образом, в ходе утреннего группового сбора ребята самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.

Заполненную «модель трех вопросов» вывешиваю в приемной, там, где ее хорошо видят родители. Родители продолжают разговор с детьми дома — беседуют, читают книги по теме, смотрят мультфильмы, телепередачи. Так родители включаются в образовательный процесс.

Далее составляем «Паутинку».

На подготовленном листе - «Паутинке» (формат А-3) с детьми планируем деятельность в соответствии с теми идеями, которые они предложили: мы обсуждаем, какой материал можно поместить в центры активности, какими делами заняться, чтобы ответить на наши вопросы.

В центре листа пишу тему, названия центров. Всё пишу печатными буквами, для того чтобы дети сами могли прочесть, а для маленьких детей использую картинки или символы. Обязательно подписываю автора идеи. Чтобы идеи были реализованы, я вместе с детьми создаю условия: утром или вечером наполняю центры активности необходимым материалом.



«Паутинку» помещаю на видное место.

После того, как заполнена «паутинка» дети подходят к «доске выбора».

На доске выбора указаны центры. Центры обозначены маркерами, рядом с маркером цифра обозначающая количество детей, которые могут работать в данном центре. Дети выбирают центр и обозначают свой выбор на стенде.

В первый день обычно работают центры, где дети могут получить информацию по интересующей их теме:

- познавай-ка;
- центр книги;
- центр развивающих игр.

Далее дети расходятся по центрам, где занимаются по интересам, по душе.

В процессе деятельности, у детей появляются вопросы, которые мы фиксируем на стикере и помещаем на «Дереве вопросов». Так же родители могут принести стикер с вопросом по теме, которые дети задают дома.



В конце дня проводится «Итоговый сбор».

«Итоговый сбор» проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Обращаем внимание на паутинку. Отмечаем красным кружком, что сделано, какие идеи уже реализованы, добавляем, что-то новое.

Также на итоговом сборе – анализ деятельности: что узнали, что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели.

Для ответа у каждого ребенка есть набор смайликов, с помощью которых он отмечает на доске выбора рядом со своей фотографией.

Смайлик с улыбкой — я старался, все получилось!

Смайлик печальный — я старался, но не получилось.

Применяя в работе данные технологии, дети имеют возможность выбора:

- деятельности;
- инструмента, материала для выполнения работы;
- способа деятельности;
- партнера по деятельности;
- содержания деятельности.



Семейный игровой клуб как эффективная форма организации консультативного пункта

*Н.В. Солодовникова, педагог-психолог
МБДОУ «Теремок», г.Бородино*

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусмотрено оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющих детей от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад.

В нашем детском саду на базе консультативного пункта создан Семейный игровой клуб «Вместе с мамой». Исходя из запроса современных родителей, на первый план выходит раннее развитие ребенка, социализация в группе сверстников и подготовка к поступлению в ДОУ, а также расширение педагогических знаний родителей. Эти вопросы и решаются в работе клуба.

Детский сад располагает современной, хорошо оснащенной развивающей предметно-пространственной средой: наличие отдельных кабинетов специалистов, а также наличие других помещений специальной направленности - сенсорная комната, тренажерный зал, игровой проспект, игровая комната.

Основой работы клуба является интеграция деятельности специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Для работы клуба специалистами был разработан план музыкально-игровых занятий, содержание которых отвечает особенностям психофизиологического развития детей раннего возраста. Все занятия проводятся в игровой форме с сентября по май 1 раз в 2 недели. Продолжительность работы 1 час.

Темы занятий в клубе всегда разные, но проходят по единой структуре:

- музыкальное приветствие, направленное на создание положительного эмоционального фона;
- показ театрализованного представления;
- веселую логоритмику по методике Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой»;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка, леги-конструирование и т.д.);
- свободную игровую деятельность;
- консультация специалистов.

Темы занятий определяется в соответствии с возрастными особенностями детей, временами года, календарными праздниками («Осень золотая», «Елочка-пушистая», «Репка», «Колобок», «Идет бычок качается» и др.). Тема проходит через всё занятие.

После организованной деятельности родитель и ребенок могут заняться свободной игровой деятельностью в любом из предложенных помещений. В тренажерном зале можно использовать детские тренажеры, сухой бассейн, мягкие модули, спортивный инвентарь. В сенсорной комнате можно поиграть с кинетическим и кварцевым песком, играми и игрушками на развитие сенсорных эталонов. На игровом проспекте, который оформлен в виде городской улицы, можно побывать в парке флоры и фауны, поиграть в кафе, магазин, театр, в леги, поездить на игровых автомобилях. В каждом помещении находится ответственный специалист, который поможет организовать игру с малышом, расскажет, как пользоваться тем или иным оборудованием.

Во время игрового сеанса у родителей есть возможность задать интересующие вопросы в устной или письменной форме, используя «копилку вопросов», а также записаться на индивидуальную консультацию к любому специалисту.

Повышать эффективность работы нам позволяет:

- наличие системы в работе (определен режим, состав специалистов, методическое и дидактическое обеспечение);
- открытость и доступность посещения занятий для всех заинтересованных лиц, возможность получения индивидуальной консультации;
- разнообразные виды деятельности в рамках встреч;

- поддержка родителей в вопросах и проблемах воспитания ребенка, обстановка доброжелательности, принятия ошибок, взаимопомощь;
- возможность проверить на практике во время взаимодействия с ребенком полученную информацию, оценить ее эффективность;
- высокая мотивация родителей к взаимодействию со специалистами детского сада, доверие консультантам.

Выстроенная система работы дает свои результаты. Из 12 семей, посещавших клуб в сентябре 2019 года, к нам в ДОУ в группу раннего возраста пришли 10 воспитанников. И все имели легкую степень адаптации к условиям ДОУ.

Эффективность деятельности выявляется руководителем клуба по результатам анкетирования родителей в конце года.

По итогам анкетирования родителей, проведенного в 2019 году, 100% родителей положительно оценивают организацию и результаты образовательной работы клуба.

В заключении хочется отметить, что выбранная нами форма работы является мотивацией для родителей в умении пробудить и поддержать интерес к совместной деятельности со своим ребенком дома.

В перспективе планируется добавить в работу Консультативного Пункта еще два направления:

- работа с детьми ОВЗ дошкольного возраста не посещающих ДОУ по разным причинам, с целью их социализации через взаимодействие со сверстниками и другими взрослыми;

- предоставление доступа к макросреде ДОУ детям и родителям не посещающих детский сад (прогулочные участки; Экопарк; лаборатория для игр и опытов с водой и песком, нетрадиционными шумовыми инструментами; метеостанция). В лаборатории и метеостанции будет находиться специалист клуба, который покажет взрослому, как провести опыт или игру с ребенком.

Использование метода интеллектуальных карт Т. Бьюзена в работе с дошкольниками

*И.В. Соколовская, М.А. Смородина,
воспитатели «МБДОУ «Детский сад Колосок», г.Заозерный*

Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти словам
- он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он усвоит на лету.
К.Д. Ушинский

Требования к РППС подталкивают к насыщению группы алгоритмами, схемами, макетами. И одним из эффективных методов является использование интеллектуальных карт, которые помогают нам проводить интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

Каждый из нас сталкивался с ситуацией, когда вдруг много информации, её нужно как-то запомнить, сгруппировать, упорядочить. Хорошо если являешься специалистом в данной области и эта информация сама собой «отложилась» в голове и как-то уже приведена в порядок. А если информация совсем «свежая» и её использование нужно уже сейчас, нет времени ждать несколько дней или недель пока она «созреет»? Именно для такого случая и были придуманы интеллектуальные карты, которые разработал английский психолог, **Тони Бьюзен**. Основная идея метода в том, что мы мыслим не прямолинейно. В нашей голове одновременно «думается» множество мыслей, каждая из которых непрерывно уходит в

Сначала дети составляют рассказ по схеме интеллект-карты, созданной педагогом.

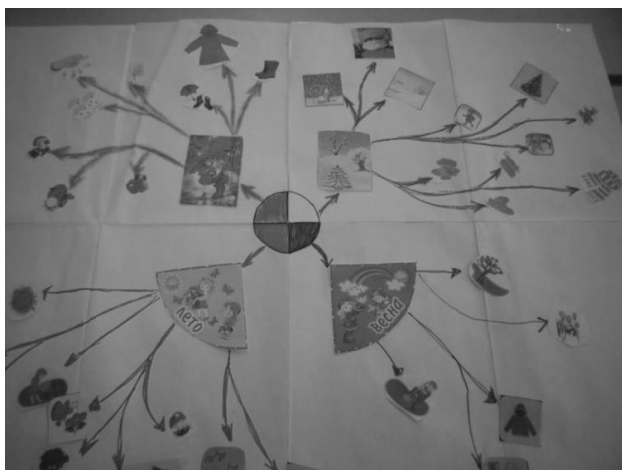
Дети в группе получают «Письмо-шифровку», пытаются понять, что это такое, кто мог прислать такое письмо. А потом вместе с воспитателем «читают» письмо, т.е. составляют рассказ по интеллект-карте.

Постепенно дети начинают **«читать письма» самостоятельно**. Можно составить несколько рассказов и выбрать, чье письмо оказалось самым подробным и интересным.

Сначала это небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему, имеющие в своей структуре только классификацию по каким – либо направлениям.



2 ЭТАП. На втором этапе, когда дети научились читать «зашифрованные письма», можно предложить **с помощью педагога или родителей составить «письма-шифровки»** и отправить их кому-нибудь. (Лунтику, Незнайке, другу и пр.). Детям предлагается подумать, о чем будет письмо, о чем напишем. В средней группе, создаем более сложные интеллект – карты, такие как: «Зимние забавы», «Домашние животные», «Овощи на огороде».



3 ЭТАП. Самостоятельное изготовление интеллект-карт планируем в старшем дошкольном возрасте. Дети могут составить данную карту самостоятельно в ходе итогового мероприятия как закрепление материала по определенной теме или объединиться в команды по интересам, имея право выбора темы и товарищей по работе.

В старшем возрасте в интеллект-карте ключевой идеей является выбранная тема, но ветви являются ее содержанием, которое наполняется в процессе работы моделью трех вопросов: что я знаю? что хочу узнать? как узнать?

Предварительная работа в младшем возрасте заключается в совместной подготовке с детьми карточек с картинками или символами. В старшем дошкольном возрасте – это сбор материала о предмете или объекте.

Составить интеллект-карту могут дети вместе с родителями (домашнее задание). Это послужит поводом увлечь родителей тем, какую тему обсуждает педагог с детьми в детском саду, а в дальнейшем сформирует у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала.

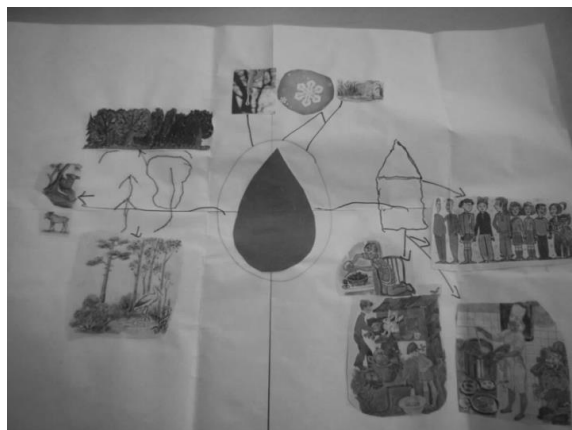
Как использовать карты в дальнейшем?

В ходе работы интеллект-карта находится на тематической стене. Ребята имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать и отметить на карте то, что они уже узнали. Интеллект-карта, находясь в учебной зоне группы, дополняется по мере необходимости.



Готовая интеллект-карта может быть использована:

- для обобщения знаний по теме комплексно-тематического плана, как иллюстрирование рассматриваемой в занятии темы, а также при решении проблемных ситуаций;
- создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам;
- при реализации образовательных проектов;



- карта может помещаться в родительском уголке для обозрения, чтобы привлечь внимание родителей и активизировать их деятельность в решении совместных воспитательно-образовательных задач;
- для закрепления имеющихся у детей знаний в ходе занятий или свободной деятельности;
- при составлении и защите детско-родительского проекта на определенную тему;
- интеллект-карту можно передать в другую группу для аналогичного использования.
- Самостоятельно составленную ребенком карту можно предложить поместить в его личное портфолио.
- Изготовленные «семейные» или «командные» интеллект – карты могут принять участие в выставках или конкурсах на лучшую карту.



Общие требования к составлению интеллект –карты

- Интеллект - карты удобнее создавать на бумаге формата А4 (не большой, не маленький).
- Располагают лист горизонтально, лучше использовать белую бумагу.
- От центрального образа рисуем «отростки» первого уровня, которые и будут раскрывать главную идею.
- Детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями.
- Наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета.

- Слова использовать лучше одно на каждую линию. Это расширяет возможности ассоциаций, идей, мыслей. Слова подбираются так, чтобы увидев их, можно вспомнить всю картину целиком. Буквы лучше использовать печатные: так их проще читать, а трехмерные привлекают внимание.

- Линии смысловых и логических связей изображаются в виде ветвей: чем ближе линия к центральному образу - тем она толще.

- Стилль карты необходимо вырабатывать свой собственный. Они могут быть нестандартными и с юмором. Главное, чтобы интеллект-карта нравилась самому автору.

- Использовать картинки везде, где только можно. Общепринятые или собственные символы привлекают внимание, говорящие картинки вызывают эмоции и лучше запоминаются.

Интеллект-карта:

- **Учит:** выделять главное, обобщать, систематизировать.

- **Развивает:** речь, память, активность, любознательность, овладение средствами общения и способами взаимодействия.

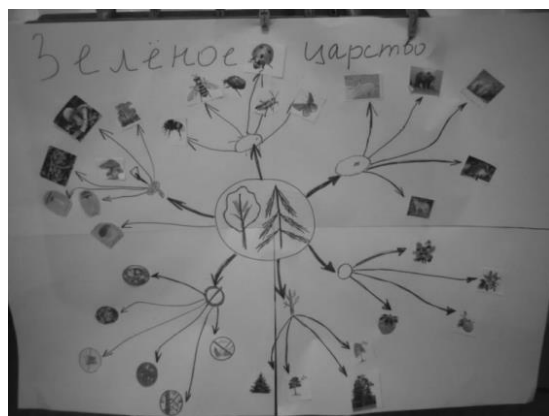
- **Способствует:** обучению, концентрации внимания, запоминанию, мотивации, воображению, мышлению.

- **Позволяет:** получать и обобщать знания.

Метод создания интеллект-карт обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

При составлении карт дети получают первые навыки сотрудничества, учатся работать вместе, договариваться, самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен.

Использование данного метода не только повышает мотивацию детей к познавательной деятельности, но и повышает уровень развития детей, в результате воспитанники предлагают свои идеи, высказывают свое мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно знания разными способами.



Создание оптимальных условий для свободной и самостоятельной игровой деятельности дошкольников

*Т.К. Шелепова, Н.П. Тупота,
воспитатели МБДОУ № 46, г. Канск*

*Игра – это огромное светлое нежное, через которое
в духовный мир ребенка вливается живительный поток
представлений и понятий об окружающем мире.*

В.А. Сухомлинский

Предметный мир детства – это среда развития всех детских видов деятельности. А любая деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть определенные объекты и средства, а также сформированы соответствующие им способы действия. Игра является любимым видом деятельности у детей. Во время игры ребенок знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым,

узнаёт, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Совместная игра со сверстниками учит и помогает развивать умение слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, в процессе дети учатся разрешать конфликты, находить компромиссы, воспитывать уважение друг другу. В игре быстрее происходит социализация ребенка, он учится различать реальную и условную действительность, начинает понимать необходимость следовать нормам и правилам, учится преодолевать трудности.

Для того, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, а также организовать свободную игровую деятельность, необходимо создать оптимальные условия.

Какие же условия должны быть?

Во-первых, наличие свободного времени – это время, когда ребенок имеет возможность сам организовывать свою деятельность. Во-вторых, условия и средства для организации свободной игры – наличие материалов и оборудования в достаточном объеме для игрового сюжета. В-третьих, возможность играть без оценки взрослого – для ребенка очень важно создать личное пространство для игры, в которое не вмешиваются взрослые. Если ребенок сам просит педагога стать участником игры, то взрослый не должен задавать сюжет, а должен выполнять все, что говорит ребенок.

При построении предметно-развивающей среды в группе педагоги руководствуются следующими принципами: открытости, гибкого зонирования, динамичности, гендерного подхода. Всё игровое пространство поделено на уголки, которые расположены таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровая среда, организованная в группе, стимулирует детскую активность и поэтому игровые уголки постоянно обновляются в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и изменении игровой среды. Игровое оборудование в группе разнообразное и легко трансформируется.

С целью формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и приобщения детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, в группе и на прогулочном участке создана соответствующая предметно-развивающая игровая среда.

Групповой «центр безопасности» оптимально и достаточно насыщен дидактическими материалами и игровым оборудованием. Имеется макет города, на котором дети отрабатывают «вождение» машин после изучения знаков дорожного движения, дорожные настольные знаки, а также атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.

На территории дошкольного учреждения создана игровая площадка, которая включает в себя: дорожное полотно, макеты домов и городских зданий, дорожные знаки, атрибуты для игрового сюжета «Мой город», «Дорожная безопасность».



Развивающая игровая среда часто не отождествляется с материально-технической базой дошкольного учреждения. Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда отвечают интересам ребенка и соответствуют его развитию. В то же время поделки, пособия, игровое оборудование, сделанные руками педагогов, родителей и детей имеют гораздо большую ценность для игровой среды.

Поэтому игровая площадка создана своими силами с участием детей и родителей. Для изготовления домов, зданий и магазинов использовался бросовый, природный и неоформленный материал. На площадке есть достаточное количество машин разного размера. Причем количество машин превышает численность мальчиков, поэтому у детей имеется возможность выбора транспорта.

Игровая площадка позволяет детям самостоятельно во время прогулки разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым они более прочно и осмысленно осваивают правила поведения на улице. Такая среда особо динамична, дети по своему усмотрению самостоятельно организуют игровое пространство в соответствии с задуманным сюжетом, собственными интересами и настроением. Свободная игровая деятельность воспитанников в условиях созданной образовательной среды обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему действовать индивидуально, либо взаимодействовать со сверстниками.



Создание условий для активизации разных видов детской деятельности

*О.А. Зинина, старший воспитатель,
Е.В. Юдина, воспитатель
МБДОУ №121, г Красноярск*

*Ребенок не может ждать счастья. Он нетерпелив.
Он хочет и должен быть счастливым сегодня, сейчас.
И какой же я педагог, если каждая секунда общения со мной не сделает
его счастливым и радостным и, конечно же, умным и опытным?
Шалва Амонашвили*

В современном обществе все чаще отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию **детей**. И одной из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, является предоставление государством возможности воспитания **детей раннего возраста**. В связи с этим в дошкольных учреждениях стали открываться группы раннего возраста.

Несомненно, что главной задачей воспитания является как можно полное использование богатых природных возможностей ребенка, и при этом без ущерба для здоровья и их нервной системы, и правильный отбор наиболее существенного, значимого для данного **возраста детей**. Считаю, что в связи с этим большое значение в воспитании здоровых и хорошо

развитых **детей** имеет правильная организация их жизни в период привыкания (*адаптации*) к детскому учреждению.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее. В этом возрасте ребенок овладевает умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и пользоваться языком в общении с людьми.

Для этого необходимо создавать условия для активизации разных видов детской деятельности.

В данное время существуют определенные проблемы:

- ✓ обеспечены ли условия для развития детей по всем необходимым линиям их развития?
- ✓ как можно обогатить, улучшить условия в группе детского сада для активизации разных видов деятельности?

Работая на группе раннего возраста, можно понять, что **ранний возраст** — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов, поэтому так важно своевременно начинать, а главное, правильно осуществлять воспитание **детей раннего возраста**.

Л.С.Выготский отмечал, что «особенностью обучения ребенка до 3 лет является то, что ребенок этого возраста учится по своей собственной программе», и не учитывать это соображение – значит, создать себе непреодолимое препятствие на пути организации условий нормального развития детей.

В этом возрасте важно правильно обеспечить здоровье и безопасность детей, создать социальные ситуации развития детей раннего возраста, обеспечить социальными и материальными условиями, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, сформировать у него доверие к миру, отношение к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становление предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими в культурообразных и возрастосообразных видах деятельности. В культурно-исторической концепции Л.С.Выготского культура рассматривается как «внутренний источник» психической жизни ребенка, развитие которого направляет не «сила вещей», а «связь людей», поскольку «через других мы становимся самими собой».

Всё это является важным **условием их полноценного развития**: физического, умственного, нравственного и эстетического. Причем, **возрастные** особенности малышей определяют и содержание, и приёмы, и методы реализации этих задач, отличных от тех, что предъявляются в работе с детьми дошкольного **возраста**.

И эти качественные физиологические и психические особенности требуют **создания для детей этого возраста грамотно выстроенной социопредметной среды**, всего уклада жизни, питания. К примеру, на основе ориентировочного рефлекса при правильном отношении взрослых позже появляется интерес ко всему окружающему. А ограничение движений ребенка (гиподинамия, бедность и однообразие впечатлений от окружающего) ведут к резкому отставанию в психическом развитии. И главное, без частого общения со взрослым нельзя обеспечить эмоционально-положительное состояние **детей этого возраста**, неизбежны нарушения возбудимости, нельзя достигнуть своевременного психического развития и формирования нравственных качеств личности.

В нашем детском саду создана творческая группа для работы в данном направлении. Педагоги изучают условия для детей раннего возраста (физиологические, психологические, социальные и т.д.)

В.П.Зинченко заметил: «В преддошкольном и дошкольном детстве социокультурный контекст оказывает решающее влияние на овладение простейшими орудиями и предметами. Очень рано обнаруживается в жестах и мимике. В более позднем возрасте социокультурный контекст оказывает влияние на процессы формирования образа мира, на характер сенсорных эталонов, перцептивных единиц восприятия, схем памяти... вплоть до общего стиля поведения и деятельности. Программы обучения должны быть наполнены культурными традициями и историческими контекстами и параллелями».

Для развития двигательной активности в группе был преобразован **Центр двигательной активности**, в котором всё находится в свободном доступе для детей. Весь инвентарь безопасен, но в группе существуют правила, которые оговариваются с детьми постоянно. Правила эти соблюдаются и не нарушаются в течение всего года.

В центре есть мячи, обручи, скакалки, «шведская стенка», скалодром, кольцобросы и др.



При появлении скалодрома в группе с детьми были оговорены сразу правила пользования скалодромом, техника безопасности и приемы лазания по оборудованию.

Центром двигательной активности мы создали условия:

1. физическое развитие
2. обогащение двигательного опыта
3. ориентировка в пространстве и управление своим телом
4. укрепление тонуса разных мышц
5. охранение индивидуального темпа

При использовании скалодрома ребенку необходимо продумать свои действия. Прежде чем подняться наверх, необходимо продумать – куда поставить руку? Что делать с ногами? Идет мыслительный процесс, включается логическое мышление. Очень важна при этом скоординированная работа рук и ног в процессе движения. Также ребенок в процессе движения подтягивает свое тело и с помощью рук, тем самым усиливает мышцы рук и пальцев. Перед использованием скалодрома необходимо провести разминку.

Мячи в группе есть разного размера. Ребенок может взять мяч и попрыгать на нем. Тут необходимо не потерять равновесие, удержать себя на мяче. Можно покатать мячи как друг другу, так и по друг другу, для установления телесного контакта.

Задача педагога во время игр в центре двигательной активности организовать пространство, безопасное для двигательной активности ребенка. Оберегать их от падений, столкновений с детьми и предметами, травм.

Для развития эстетического восприятия, поддержки интереса к художественной деятельности в группе создан **Центр творчества**. В нем пересекается и Центр опытов и экспериментов. В этом центре мы создаем условия для экспериментирования с различными художественными материалами (песок, тесто, пластилин, карандаши, краски, фломастеры и др.), в различных ситуациях (за столом, на стене, на пищевой пленке, световой песочный стол и др.). Проявляя инициативу, дети полноценно развиваются. Даже хорошее усвоение приёмов к развитию не ведет, только когда они активно используются.

Инициатива детей проявляется в спонтанной активности, когда он уже освоенному знанию придает новый смысл, включая его в деятельность, не санкционированную взрослым. Также эти проявления можно увидеть в экспериментировании. Задача педагога создать условия, всю остальную игру дети начинают проигрывать самостоятельно.

В нашей группе созданы условия для силуэтного, теневого рисования, рисования по трафаретам, рисования по пленке.



Подводя итог, хочется сказать, что, создавая условия для активизации разных видов детской деятельности, мы обеспечиваем творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

Использование элементов литотерапии в коррекционной работе узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ

*О.В. Бабурова, учитель-логопед,
Е.Ю. Шарова, педагог-психолог
МБДОУ № 28, г. Канск*

Для педагогов стал необходим поиск различных методик и технологий, позволяющих уделить как можно больше внимания укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Воспитание здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения.

Проблема поиска новых эффективных форм, средств и методов физического воспитания и оздоровления детей, является актуальной особенно в современных условиях. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Данное обстоятельство обуславливает необходимость поиска эффективных способов сохранения здоровья и формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста.

В группы детского сада поступают дети с психоречевыми нарушениями, которые проявляются в поведенческих отклонениях, в общении со сверстниками и взрослыми.

Основная задача педагога, работающего с дошкольниками - формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи, психологическое благополучие детей в условиях образовательного процесса.

Нетрадиционные методы воздействия в работе специалистов ДОУ становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Литотерапия – это одна из новых технологий, которая принадлежит к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых для достижения максимально возможных успехов в преодолении речевых и эмоциональных трудностей детей с ОВЗ. В более широком представлении под литотерапией понимают любое использование природных минеральных веществ (камни, песок, глина). Литотерапия применяется в коррекционной педагогике, в особенности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Средства и методы литотерапии можно использовать в следующих направлениях:

- коррекция речи детей (стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь;
- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук (этого помогают добиться упражнения с перекатыванием, выкладывания узора из камней);
- расширение кругозора детей, развитие их познавательного интереса;
- развитие познавательных процессов: внимания, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, цветовосприятия;
- расширение словаря (цвета и оттенки);
- стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную;
- развитие фантазии и творческого воображения.

Работа с камнями не является изолированной задачей, а входит дополнительной частью в общий комплекс коррекции эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей. Занятия с камешками проводятся в малых группах или индивидуально. Все упражнения варьируются в зависимости от возраста ребенка, его умственной способности и конечно же от заинтересованности в игре. Эта технология дает возможность работать в команде и осуществлять совместный подход для создания необходимых комфортных психологических условий. Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ, позволяет применить принцип полисенсорной основы обучения, то есть обучения с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать и тд.).

В работе педагога-психолога, использование нетрадиционной техники, способствует развитию пространственного воображения ребенка, мелкой моторики пальцев рук,

тактильных ощущений, произвольного внимания, усидчивости. Цвет и форма камней могут воздействовать на психику ребенка, благоприятно влияя на развитие познавательных процессов. Камешки можно просто рассматривать, подключая детское воображение и фантазию (фантазировать о том, на что похож тот или иной камень), сортировать по размеру и цвету. С помощью камней дети выполняют графические диктанты, выкладывают по образцу, развивают элементарные математические представления, развивают умения ориентироваться в пространстве, закрепляют представления о свойствах предметов, учатся находить похожие предметы в окружающей обстановке.

Применение данной технологии использование камешков – это один из нетрадиционных приемов обучения на занятиях учителя- логопеда, очень интересный для детей. Они любят собирать различные камешки и играть с ними, малышей привлекает все таинственное, а камни сами по себе обладают какой- то неведомой энергетикой.

Игры с камнями оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики: позволяет проводить работу по автоматизации и дифференциация поставленных звуков, упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять образ буквы, формировать грамматический строй речи, развивать фразовую и связную речь, обогащать словарный запас. Тем самым, литотерапия позволяет увеличить коммуникативные возможности ребенка!

Литотерапию включаю в упражнения дыхательной гимнастики (например, при постановке звуков согревать дыханием камушки), с помощью камней можно выполнять игровой массаж рук, сжимать в кулаке при этом, контролируя силу нажима, выкладывать буквы, отрабатывать навыки в логоритмических упражнениях. А также использовать при отработке навыков звукового анализа и синтеза в работе по обучению грамоте.

Такая работа учителя- логопеда и педагога- психолога позволяет охватить всю группу детей с ОВЗ, поскольку продуктивная деятельность для «особых» детей является самой результативной в развитии концентрации внимания, речи, памяти, развитие моторики, устойчивого познавательного интереса, умения достигать качественного результата, таким образом у всех детей повышается познавательная активность, любознательность, потребность в умственных впечатлениях детей, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Выстраивая работу по технике «Литотерапия» мы применяем принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус и тд.), что позволяет ребенку как основной группы (нормативно развивающихся), так и детям с особыми образовательными потребностями воспринимать информацию в совершенно ином свете.

Все планы занятий разрабатываются с учетом образовательных потребностей основной группы детей и детей с особыми возможностями здоровья. Содержание деятельности планируется с учетом психолого-педагогических условий (организация и содержание взаимодействия взрослого и ребёнка, ребенка-ребенка).

Совместное сотрудничество проходит по пяти направлениям позволяет учесть речевые и индивидуальные особенности детей, и включить их компенсаторные возможности:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;

На эффективность технологии указывает анализ данных, полученных в результате диагностики проводимой в начале и конце года.

Применяя технологию на практике, мы пришли к выводу – она проста и в то же время является эффективным педагогическим инструментом в работе с детьми с ОВЗ, у детей повысилась речевая активность, смелость в общении, ребенок становится более работоспособным, в целом достигнута положительная динамика.

Литотерапия дает нам возможность раскрыть каждого ребенка, учесть его индивидуальные особенности и дать возможность ребенка проявить себя в совместной деятельности как с педагогом, так и с детьми, быть успешными детям и педагогу.

Использование метода биоэнергопластики в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

*Л.А. Вендиктова, учитель-логопед
МБДОУ № 49 «Росинка», г. Канск*

*«Чем больше уверенности в движении детской руки,
тем ярче речь ребёнка»
В.А. Сухомлинский*

Важным условием успешного школьного обучения является хорошо развитая речь. Современный ребёнок перед поступлением в школу должен уметь правильно произносить все звуки речи, иметь развитые фонематические процессы, владеть простыми формами языкового анализа и синтеза, знать буквы, читать слоги, иметь богатый словарный запас. Всё это поможет ему полноценно общаться со сверстниками, наладить контакт с учителем, всесторонне развиваться и успевать по всем предметам, быть уверенным в себе, в своих силах. Правильная, богатая устная речь расширяет возможности ребёнка в познании окружающей действительности, формирует более глубокие и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи посещают группу компенсирующей направленности в ДОУ. Образовательный процесс в группе организован в рамках «Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Анализ результатов диагностики детей и практический опыт показал, что наиболее типичным для детей с ТНР является неправильное произношение звуков, а так как звуки речи образуются в результате сложных движений языка, губ, челюстей и для каждого из них существует определённый артикуляционный уклад, то, даже незначительное отклонение от нормы, в расположении органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи, что делает речь ребёнка невнятной, недостаточно чёткой и малопонятной для окружающих. Дети затрудняются в переключении артикуляционных движений, удержании заданной позы, у них затруднены ощущения языка во рту. Поэтому возникла необходимость организации работы по формированию правильных артикуляционных укладов, развитию и укреплению мышц речевого аппарата.

Для решения выше обозначенной проблемы, я организовала работу по применению артикуляционной гимнастики с детьми, включающую совокупность специфических упражнений, направленных на совершенствование основных движений органов артикуляции у детей с ТНР. К сожалению, оказалось, что в ходе ежедневных занятий артикуляционной и пальчиковой гимнастикой у детей снизился интерес детей к этому процессу, что в свою очередь приводит к уменьшению эффективности выполнения гимнастики. Возникла необходимость в поиске новых, интересных способов воздействия в решении данного вопроса.

Исходя из данной проблемы, **целью** работы в данном направлении стало - применение метода биоэнергопластики для коррекции звукопроизношения у детей с ТНР.

Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий и т. д. Поэтому мне, как логопеду, работающему с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка.

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

- формировать и развивать артикуляционную моторику; укреплять мышцы речевого аппарата;
- формировать умения соединять движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук;
- развивать слуховое внимание, слуховую память;

- автоматизировать звуки речи;
- развивать познавательные процессы;
- повышать мотивационную готовность, умение длительно удерживать положительный настрой детей на протяжении всего занятия.

Для решения поставленных задач я стала использовать в своей работе нестандартный, инновационный метод выполнения упражнений - артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики (автор Р.Г. Бушлякова).

Почему остановилась именно на данном методе? Практическая деятельность показала, что артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

«Биоэнергопластика» включает три базовых понятия: био - человек как биологический объект; энергия - сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика - плавные движения тела, рук. Таким образом, биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук.

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики я использую в своей практике уже более 5 лет. Для того чтобы достичь эффективного влияния биоэнергопластики на организм ребёнка, определила последовательность действий, т.е. работу по применению элементов пальцево-речевой гимнастики я разделила на 5 этапов:

1. Диагностический.
2. Подготовительный.
3. Эмоциональный.
4. Основной.
5. Заключительный.

Диагностический этап

На диагностическом этапе первыми шагами стали - это сбор анамнестических сведений, беседы с родителями, педагогами, наблюдения за детьми в игровой и свободной деятельности. При обследовании моторной сферы фиксирую:

- общую моторику: объём выполняемых движений, напряжённость, скованность, моторную неловкость, повышенную двигательную активность, расторможенность;
- мелкую моторику: плавность выполняемых движений, переключаемость, точность темп и объём движений, наличие леворукости, амбидекстрия;
- артикуляционную моторику: объём движений, переключаемость, удержание позы, ощущения языка во рту, тремор, саливация.

После проведенного обследования подбираю комплекс пальчиковых и артикуляционных упражнений с учётом нарушенных звуков у ребенка.

Подготовительный этап

Следующим моим действием был подбор и определение артикуляционных упражнений, направленных на знакомство ребёнка с органами артикуляции, со строением речевого аппарата. На подготовительном этапе работу с каждым ребёнком провожу индивидуально, сидя перед зеркалом.

Начинаю работу с самых простых упражнений (открывание-закрывание рта, «Улыбка», «Лопатка», «Трубочка», «Часики», «Толстушки – Худышки» и т.д.), с постепенным их усложнением («Чашечка», «Болтушка», «Вкусное варенье», «Желобок», «Болтушка», «Киска сердится» и т.д.). Темп выполнения упражнений медленный с постепенным его увеличением, дозировка



соответственно с 3 до 5-10 секунд. Вначале проговариваю упражнение устно, затем показываю ребёнку, предлагаю выполнить упражнение вместе, затем повторить самостоятельно, и, только потом сопровождаю показ движением своей правой руки. Постепенно, по мере усложнения упражнений, вовлекаю в работу вторую руку. Движения рук должны быть плавными, раскрепощёнными. Ребёнок наблюдает, привыкает, запоминает. Рука ребёнка, на подготовительном этапе в работу не вовлекается (ребёнок смотрит, привыкает).

Эмоциональный этап

Для создания положительного настроения на занятие, повышения мотивационной готовности, использую выполнение упражнений под счет, хлопки, ритмичные удары молоточком.

Включаю игровые персонажи. Живой интерес вызывает персонаж - «Собака Найда», которая ведёт диалог с детьми во время занятий, помогает, и если что-то не получается, подсказывает, подбадривает.



С целью повышения интереса к упражнениям использую красочные картинки и стихи к ним:

- «Часики» Тик-так, тик-так! Ходят часики вот так!
- «Качели» Вверх – вниз, вверх – вниз, ты качаться не ленись.
- «Малляр» Раз-два, раз-два, и покрашена стена.
Три-четыре, три-четыре, потолок мы побелили.
- «Улыбка» Тянем губки прямо к ушкам, как весёлая лягушка.
- «Хоботок» Подражаю я слону, губки хоботом тяну.



Основной этап работы

На основном этапе ребёнок выполняет упражнения для губ, языка, челюстей с подключением своей ведущей руки. Я выполняю упражнения вместе с ребёнком, сопровождая показ движением кисти одной руки. Таким образом, ребёнок учится выполнять одновременно артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки. Такую артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики мы выполняем в течение полутора-двух месяцев, пока ребёнок не научится выполнять одновременно артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки. Движения кистей рук ребенка, при этом, должны быть раскрепощёнными и плавными; слежу за тем, чтобы рука ребенка в кисти не напрягалась.



По мере усвоения упражнений подключается другая рука ребёнка. При этом слежу за ритмичным выполнением упражнений, точностью и чёткостью, объёмом движений.

Заключительный этап

Удачной оказалась идея применения музыкального сопровождения во время проведения с детьми артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики. Когда ребёнок полностью освоит упражнения и сможет выполнять их самостоятельно, я (для повышения мотивации детей к данной деятельности) подключаю музыку.

Выполнение упражнений под музыку помогает создать положительный эмоциональный фон, снять фактор тревожности у детей с ТНР. Музыкальное сопровождение повышает выразительность движений, увеличивает амплитуду, пластичность движений. Музыка дисциплинирует, повышает внимание и работоспособность. Положительные эмоции, возникающие во время упражнений под музыку, усиливают их физиологический эффект. Звучание музыки наиболее желательно в те моменты, когда все дети вместе выполняют одни и те же движения, в едином темпе и ритме. В связи с этим, я ввожу элементы



биоэнергопластики, с музыкальным сопровождением на фронтальных занятиях (со всей группой детей). Такую пальцево-речевую гимнастику мы с детьми выполняем на протяжении всего учебного года.

В настоящее время использую в работе с детьми разноцветные перчатки для выполнения пальцево-речевой гимнастики, что позволило значительно повысить интерес и желание детей к выполнению артикуляционной гимнастики, позволило создать положительный настрой к работе.



Результативность данной работы с детьми с ТНР отслеживается с помощью мониторинговой деятельности. Опыт работы показал, что применение элементов биоэнергопластики в артикуляционной гимнастике с детьми с ТНР, способствует:

- повышению интереса детей к логопедическим занятиям;
- позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной и пальчиковой моторики;
- совершенствуется координация движений, укрепляются мышцы речевого аппарата, что значительно облегчает постановку звуков и введение их в речь;
- развивается слуховая память, внимание, мышление ребёнка.

А музыкальное сопровождение является существенным дополнением к биоэнергопластике, развивает чувство темпа, ритма, создаёт положительный эмоциональный фон, растормаживает речевые функции.

Формы дистанционного обучения в работе логопеда с семьёй

***Н.В. Надымова, учитель-логопед
МБДОУ №34, г. Канск***

Пандемия коронавирусной инфекции самым неожиданным образом всколыхнула педагогическое сообщество, поставив перед нами задачу быстрой перестройки всего учебного процесса, так как длительные перерывы в обучении могли негативно сказаться на развитии детей. Традиционные методы контактного обучения стали недоступны.

Я, как специалист логопедического профиля, работающий с детьми с ОВЗ, понимаю, что любой простой в моей работе неизбежно приведёт к распаду сформированных умений и навыков. Поэтому даже минимальная пауза в занятиях для многих подопечных - детей с речевыми нарушениями, сведёт наши усилия на нет. В данной ситуации выбор переходить или не переходить на дистанционное обучение не стоял. Во-первых, я обязана поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагают нам условия карантина. И во-вторых, это был собственный профессиональный интерес к дистанционному формату работы.

Цель: переход в период пандемии с классического на дистанционное обучение с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Проведение анкетирования на наличие технического обеспечения.
2. Анализ и выбор формы дистанционной работы.
3. Разработка индивидуальных планов занятий.
4. Разработка индивидуальных электронных тетрадей.
5. Индивидуальная супервизия для родителей.

Важное условие успешного применения дистанционного обучения - это наличие технических возможностей у родителей, начиная от оборудования - компьютера или планшета, принтера, телефона и заканчивая выходом в Интернет, в связи с чем, было проведено анкетирование. Результаты анкетирования сразу указали на проблему наличия далеко не в каждой семье компьютера или телефона с возможностью установки программ для

видео коммуникаций (например Viber). С этой категорией родителей работа осуществлялась в режиме offline, передавая для занятий распечатанные версии электронных тетрадей.

У родителей, у кого имелись необходимые технические возможности, в том числе наличие специальных программ - занятия проводились в режиме реального времени при непосредственном общении логопеда с родителями и детьми ОВЗ.

При организации данного формата обучения, использовались следующие формы работы.

Онлайн-консультации для родителей

Время онлайн-консультаций оговаривалось с участниками по телефону и внутренней почте. Работа заключалась в сотрудничестве с семьёй воспитанников, в оказании необходимой помощи родителям при выполнении домашних занятий, индивидуальных консультациях по запросам родителей, а также мастер-классы по изготовлению пособий для занятий и обучение родителей конкретным педагогическим приёмам.

Онлайн-занятия

Время онлайн-занятий согласовывалось с родителями заблаговременно. Разумеется, каждое дистанционное занятие с детьми старшего дошкольного возраста, регламентировалось по времени, согласно нормам СанПиН: не больше одного занятия в день и не чаще трёх раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет.

Иными словами дистанционное логопедическое занятие, это всё то, что мы проводим обычно, но с применением компьютерных технологий с соответствующей адаптацией нашего материала к информационному формату.

При подготовке онлайн-занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка.
2. Чёткое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия.
3. Подбор и подготовка игр и заданий.
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал, игрушки, распечатанных заданий).
5. Обсуждение с родителями времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.).
6. Проведение занятия.
7. Домашнее задание.
8. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

При правильной организации системы занятий, для адаптации существующих программ к новому формату, с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением речи, достигаются хорошие результаты коррекционно-развивающего обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Электронная тетрадь

В рамках дистанционного обучения использовались электронные рабочие тетради, состоящие из специально подобранных инструкций и упражнений для самостоятельных занятий вместе с родителями, направляемых по средствам электронной почты. Небольшие вспомогательные видео-фрагменты для отработки различных навыков (упражнения для развития речевого дыхания, артикуляционных упражнений, пальчиковой гимнастики и т.д.) размещались в облачных хранилищах. Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения, навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Индивидуальная супервизия для родителей

В отличие от очной формы, дистанционно педагог не может непосредственно мотивировать ребёнка, удерживать его в рамках занятия, обеспечить его присутствие на занятии и выполнение им заданий педагога. Эта роль в дистанционном обучении отводится родителям. Форма обратной связи с родителями осуществлялась по средствам отправки видео

отчётов о выполненных домашних заданиях, для возможности корректировки и планирования дальнейшей работы с ребёнком.

Стоит отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению «домашних заданий», советам и консультациям логопеда.

Сложности в организации и проведении дистанционной работы:

1. Отсутствие технического обеспечения у родителей (не все семьи с детьми ОВЗ имеют компьютер и выход в интернет).

2. Сложности режимных моментов (нужно внедриться в режим семьи).

3. Такой формат занятий подходит не всем детям. Для дистанционной работы у ребёнка должно быть сформировано произвольное внимание, хотя бы кратковременное и учебные навыки (особые трудности возникали у детей СДВГ). Ребёнок должен понимать плоскостные изображения. Сложно проводить занятия с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с нарушением эмоциональной - волевой сферы (особенно дети с РАС).

4. Низкая заинтересованность родителей в процессе проведения занятий. При проведении дистанционного обучения без активной помощи родителей занятия невозможны. Родитель становится незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребёнком, мне предстояла колоссальная работа с родителем, в том числе обучение элементарным педагогическим приёмам, чтобы удержать внимание ребёнка и мотивировать его на занятие.

5. Организация занятий по постановке звуков в дистанционном режиме, одно из трудоёмких процессов. Помним, что постановка звуков имеет несколько видов опор: визуальную, слуховую, кинестетическую, осязательную. И если с визуальной и акустической опорами в таком формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры возможно сформировать только при активной помощи родителей, которым я подробно объясняла важные моменты постановки звуков заранее - на индивидуальных консультациях в онлайн-режиме.

В результате проведённой работы, получены следующие выводы:

Более, половина родителей, были активными участниками дистанционного обучения, охотно выполняли рекомендации, показывали себя заинтересованными в речевом развитии ребёнка, активно поддерживали связь, выполняли все задания с детьми, смогли организовать доступ к компьютеру, регулярно присутствовали на онлайн-занятиях, мастер-классах и консультациях.

Конечно никакое, даже хорошо спланированное и грамотное обучение в дистанционном формате не заменит реального общения логопеда с воспитанниками, где специально организованные условия и благоприятная атмосфера детского сада способствуют более эффективному развитию и коррекции языковой системы детей. Но когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами, не надо сидеть сложа руки, а лучше найти способы помочь нашим детям и дальше познавать окружающий мир, учиться и развиваться.

Более, того, дистанционная работа актуальна и вне карантина, я эффективно использую проведение индивидуальных онлайн-консультаций для экономии времени родителей.

Для индивидуальных занятий в дистанционном формате, я сформировала свою собственную методическо-дидактическую электронную базу, использование которой, позволит в кратчайшие сроки наладить дистанционное обучение при необходимости.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

*Т.В. Сычева, О.М. Самарова, воспитатели
МБДОУ № 49 «Росинка», г. Канск*

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ должна способствовать всестороннему развитию ребенка и обеспечивать его психическое и эмоциональное благополучие.

В ходе проведенного анализа по наполняемости группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ мы выявили, что РППС группы не соответствует в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР, т.е. недостаточно динамична, мало знаково-символических элементов, мест проявления активности, предъявления своих достижений детьми; отсутствие достаточного количества материалов и оборудования для организации разнообразных видов детской деятельности. Например, места для презентации детских работ ограничены, имеется недостаток мягких и игровых модулей, ширм, неоформленного материала, крупных конструкторов, модулей, позволяющих детям трансформировать пространство в зависимости от своих интересов и возможностей. А также пришли к выводу, что недостаточно организовано взаимодействие с семьями воспитанников в направлении решения задач формирования РППС группы.

Параллельно провели опрос детей, о том, какие игрушки они хотели бы иметь в группе; что больше всего любят делать, хотели бы что-то поменять вокруг себя в группе? В результате проведенного опроса были определены предпочитаемые центры, игрушки, игры и виды деятельности для детей.

Для гармоничного развития детей с ТНР и в рамках выполнения требований ФГОС ДО, приняли решение изменить (усовершенствовать) развивающую предметно-пространственную среду группы так, чтобы она способствовала:

- удовлетворению потребности в речевом развитии;
- развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- обеспечению социально-культурного становления детей;
- развитию творческих способностей.

Для решения проблемы обозначили **цель**: создание развивающей предметно-пространственной среды группы, способствующей гармоничному развитию каждого ребёнка с тяжелыми нарушениями речи с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Задачи:

1. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду группового помещения для обеспечения разных видов деятельности детей с ТНР (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, и театральной) в зависимости от их потребностей и интересов; их успешной социализации.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого ребенка.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

С чего начать? Для реализации поставленных задач не обойтись без родителей. Перед нами встал вопрос «Как замотивировать родителей для оказания помощи по преобразованию РППС группы?». Было принято решение познакомить родителей с документом ФГОС ДО и представить презентацию «идей педагогов». Для этого была создана интернет-группа «Сказочная страна» в «Вайбере», где мы познакомили родителей с актуальными на данный момент потребностями и интересами детей, обсуждали возможные варианты изменения

(дополнения) развивающей предметно-пространственной среды группы. В дальнейшем выкладывали фотоотчёты о проделанной работе. В результате отмечено, что у родителей появился интерес к жизни нашей группы, они откликнулись на наши предложения и приняли активное участие в оформлении РППС для комфортного пребывания и развития детей:

- для игрового центра связали одежду для кукол, пошили костюмы для уголка ряжения, изготовили дом для уединения, двухъярусную парковку для машин, двухэтажный дом для кукол, крупные модули из различных коробок, а дети их украсили цветной бумагой и различными картинками;
- для центра театрализованной деятельности изготовили театральную ширму, подиум, костюмы сказочных героев;
- для центра экспериментирования родители смастерили стол для проведения опытов, стойку для экспериментирования с песком и водой, а также изготовили дерево, а дети совместно с нами оформили дерево по сезонам;
- для центра творчества изготовили «веселые карандашницы»;
- для центра развития речи изготовили тренажеры дыхательной гимнастики.



После ремонта было принято решение: не сверлить стены и не наклеивать на них наглядные материалы, полки, чтобы сохранить целостность и опрятность нашего группового помещения. Для зонирования центров, наглядных материалов, продуктов самостоятельной деятельности детей мы задействовали верхнее пространство стен. Для этого, по всему периметру игровой комнаты натянули прозрачную металлическую леску, что дает мобильность детским центрам. В любое время мы можем менять центры местами, а также изменять внутреннее оформление центра. Затем использовали неоформленный материал (картонные трубки из магазина тканей, веревки-шпагаты). Веревки закрепили на леске у потолка и спустили их вниз, к ним прикрепили картонные трубки. На каждой картонной трубке сплели сетку-макраме.



В соответствии с содержанием каждого центра на сетке и располагаем наглядный материал, который крепится на прищепки, что дает возможность менять необходимый материал в зависимости от лексической темы недели. Соблюдается доступность материала, т.к. дети легко могут снять, заинтересовавший их материал, а также прикрепить свои работы по теме или информацию, которой хотели бы поделиться со сверстниками.



В итоге с помощью задействования верхнего пространства стен в группе появились развивающие центры, которые систематически обновляются в соответствии с изучаемой лексической темой.



При организации РППС стараемся соблюдать два условия:

- первое условие - чтобы ребенок относился к пространству и предметам как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с другими детьми;
- второе условие - это, чтобы ребенок сам выбирал вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с его замыслом.

В результате оборудованы: уголок неформленного материала (где дети осваивают способы работы с различными материалами и инструментами); центры речевого развития, экспериментирования, игровые центры с маркерами игрового пространства, предметами-заместителями, крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.), которые позволяют изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, что стимулирует речевую активность, способствует организации содержательной детской занятости по интересам, поддержке детской инициативы и самостоятельности, созданию благополучного эмоционально-психологического климата в группе. Кроме того, в группе обеспечена возможность для демонстрации своих достижений детьми.



В помощь детям с ТНР размещаем во всех центрах схемы рисования, карты последовательной работы, различные образцы.

Хранение игрового и обучающего материала организовали в легких переносных прозрачных контейнерах. В результате дети стали проявлять больший интерес к материалам, когда видят, что находится в этих контейнерах.

Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы - для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Соблюдается принцип обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников, каждый ребенок во время работы с материалами имеет свое личное пространство, в котором он работает сидя или лежа на коврике, за индивидуальным столом.



Изготовили и внедрили в работу с детьми маркеры игрового пространства, с помощью которых дети разворачивают задуманный сюжет игры (дом, корабль, самолет, карусель, и т.д.). Многофункциональные конструкции легко складываются и переносятся. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные игры.

В свободном доступе для детей крупный строительный материал (из бросового материала - коробки), тканевый материал для преобразования игрового пространства, разнообразные подиумы; дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Идею мобильности и динамичности легко воплотили с помощью многофункциональных ширм (театр, бензоколонка, дом, маленькие ширмы перегородки).



В стороне не остались и ребята нашей группы: они сами предлагают и совместно со взрослыми участвуют в изготовлении различных пособий, игр, украшений. Это: счетный материал в математический центр; макеты «Кто, где живет?»; изготовили рыбок для игры «Рыбалка»; превратили диких животных леса в северных жителей (перекрашивали медведей, волков, зайцев, лисиц в белый цвет); раскрасили и вырезали атрибуты для игры «Пожарные» в уголке безопасности и др.



Все продукты детской деятельности используются не только для преобразования РППС, но и дают каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи, довести начатое дело до конца, используя столько времени, сколько ему требуется для достижения результата, вплоть до нескольких дней (например, делать дом или машину из большой коробки).

Детям предоставлена возможность полностью использовать РППС и принимать активное участие в ее преобразовании. Например:

- театральные ширмы, крупные модули, подиумы дети используют не только по назначению (рассказывают стихи, поют песни с микрофоном), но и в качестве предметов-заместителей (стен дома, салон корабля);
- складной ширмой дети пользуются не только для размещения выставки детских работ, а также в качестве передвижной ширмы, перегородки, дверей дома;
- с помощью больших кусков тканей и прищепок моделируют свое игровое пространство (море, поле, крыша дома, нора);
- трансформируемый модуль дорога используется детьми и как стена дома, и пещеры, и салона машины, автобуса и как дорога, и как подиум;
- подиум используется многофункционально: при организации вечеров досуга, проведении сюжетно-ролевых игр, как сцена для исполнения детьми стихов и песен, для показа кукольных спектаклей и т.д.



В результате сплоченной и организованной работы всех участников образовательного процесса, создано пространство, удовлетворяющее потребностям развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- обеспечивает детям с ТНР чувство психологической защищенности, способствует овладению разными видами и способами деятельности;
- позволяет каждому ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному и речевому развитию.

РППС всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.



Общая редакция:

Григоревская Оксана Владимировна, Веселова Наталья Геннадьевна,
Легенченко Зоя Алексеевна, Мясоедова Елена Дмитриевна,
Новожилова Ольга Александровна, Серастинов Андрей Андреевич,
Рева Евгения Юрьевна, Федорук Маргарита Геннадьевна

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.
Ответственный за выпуск: Янулина Е.Г.

Управление образования администрации города Канска
Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
Тел./факс (39161) 3-25-59 e-mail: uo-kansk@yandex.ru

Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел./факс (3912) 36-42-96 e-mail: ipk@kipk.ru

Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение "Канский педагогический колледж"
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
Тел./факс (39161) 2-57-21, 2-56-30 e-mail: kanskcol@mail.ru



2021
ГОД НАУКИ И
ТЕХНОЛОГИЙ