

## **Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)**

Программа разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР.

*Составители:* Г.А. Каше, Т.Е. Филичева

*Программа адресована* логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.

Раздел «Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте» учитывает особенности отклонений в речевом развитии детей, причем обучению элементам грамоты предшествует длительный период воспитания у детей правильного произношения в единстве с формированием речезвукового анализа и синтеза;

В разделе «Формирование грамматически правильной речи» определяются основные направления по развитию связной речи детей с учетом имеющихся у них трудностей;

Выделен раздел «Развитие графических навыков», обеспечивающий подготовку детей к письму.

*Задачи:*

- помочь детям в овладении фонетической системой языка;
- подготовить к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоению некоторых элементов грамоты.

*Структура:* объяснительная записка, программа коррекционного обучения и организационно-методические указания.

*Содержание.* В *объяснительной записке* составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонематическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению и логопедических группах. Здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в ДОУ и важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I—III периодах фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.

Главными ориентирами правильной организации логопедической работы названы:

- своевременное обследование детей;
- рационально составленное расписание занятий;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии с общим планом;
- наличие планов фронтальных занятий и оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа логопеда и воспитателей группы. Составители отмечают, что неотъемлемой частью всего педагогического процесса в условиях специального

детского сада является работа с родителями, осуществляемая в форме родительских собраний, «пятиминуток» для родителей, посещения ими открытых логопедических занятий и др.

И методических указаниях содержатся подробные рекомендации логопеду и воспитателям группы по формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте, совершенствованию связной речи и развитию графических навыков в соответствии с тремя периодами коррекционного обучения.