

Совместный физкультурный досуг инструктора по физической культуре и учителя-логопеда «Ловкие грамотеи» (5–7 лет)

Интеграция образовательных областей:

«**Физическое развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Речевое развитие**», «**Социально – коммуникативное развитие**»

Задачи:

- Развивать быстроту реакции, мышление, воображение, память («**Физическое развитие**»);
- развивать общую моторику, координацию движений, дыхание («**Физическое развитие**»);
- развивать двигательную активность у детей посредством физминутки («**Физическое развитие**»);
- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой («**Познавательное развитие**»);
- закреплять умение детей делить слова на слоги («**Речевое развитие**»);
- развивать умение определять первый звук в словах и соотносить его с соответствующей буквой («**Речевое развитие**»);
- воспитывать положительные взаимоотношения между детьми («**Социально – коммуникативное развитие**»).

Материалы и оборудование:

Гимнастические дуги; различные предметы; стол 2шт., стул 2 шт., кофта 2шт., шарф 2 шт., куртка 2 шт., шапка 2 шт., ботинки 2 пары, конфетти, флажки с цифрами от 1 до 5, массажные коврики 2 шт., гимнастические палки 4шт., мячи 8 шт., карточки с буквами, мольберты 2шт, корзины 2 шт., **грамоты для награждения.**

Ход досуга

Дети в спортивной форме входят в зал под музыку.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Эти слова мы слышим каждый день. Но кто знает, что означает слово «*здравствуйте*»?

Дети объясняют значение слова.

Да, слово «*здравствуй*» или «*здравствуйте*» используется в русском языке как приветствие при встрече – это жест уважения к человеку. Буквальное значение слова очень позитивное – «*здравия желаю*», т. е. желаем человеку быть здоровым, крепким и сильным. Вот и мы с вами сейчас поздороваемся, назовем имя соседа справа и передадим ему хорошее, солнечное настроение.

Дети встают в круг, поворачивают голову и произносят.

«*Здравствуй, Катя! Здравствуй, Ваня!*» и т. д.

Ребята, сегодня мы посмотрим, какими вы выросли сильными, крепкими, быстрыми. Совсем скоро вы пойдете в школу. Давайте покажем, чему вы научились в детском саду. Разделимся на две команды: «Здоровячки» и «Бодрячки».

Желаю удачи командам в соревнованиях! Помните, что задание нужно выполнять не только быстро, но и правильно.

Музыкальная разминка

(проводит инструктор по физкультуре)

1. И. п. – о. с.: руки на поясе.

1 – поворот головы направо; 2 – и. п. ; 3 – поворот головы налево; 4 – и. п.

2. И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову, кисти в «замок».

1 – поворот туловища направо, руки в стороны; 2 – и. п. ; 3 – поворот туловища налево, руки в стороны; 4 – и. п.

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе.

1 – наклон вправо; 2 – и. п. ; 3 – наклон влево; 4 – и. п.

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе.

1 – 2 – два пружинящих наклона вперед прогнувшись, руки в стороны; 3 – наклон вперед, руками коснуться пола; 4 – и. п.

5. И. п. – о. с.: руки в стороны.

1 – мах вперед правой согнутой ногой, хлопок над головой; 2 – и. п. ; 3 – мах вперед левой согнутой ногой, хлопок над головой ; 4 – и. п.

6. И. п. – о. с. то же.

1 – приседание, руки вперед; 2 – и. п.

7. И. п. – о. с.: руки на поясе.

1 – 4 – четыре прыжка вверх.

8. И. п. – о. с.: то же.

1 – 4 – ходьба на месте.

Соревнование

«Собери предметы»

Дети стоят в колонне по одному. Первый участник бежит до туннеля, пролезает, добегает до стола, выбирает предмет, название которого начинается на заданный звук (1-я команда – на звук [], 2 – я команда – на звук [], бегом возвращается обратно и кладет его в корзину. Далее участники по очереди выполняют задание. В конце игры проверяется правильность его выполнения.

Игра «Одеваемся тепло»

Дети стоят в колонне по одному. Первый участник бежит до стола, берет предмет одежды, добегает до ребенка, надевает на него и бегом возвращается обратно. Игроки по очереди одевают ребенка на улицу: 1-й – одевает кофту, 2-й – застегивает пуговицы на кофте, 3-й – одевает ботинки, 4-й – застегивает молнию на ботинках (или завязывает шнурки, 5-й – завязывает шапку, 6-й – застегивает кнопки на куртке.

Физкультминутка

«Двигайся, как слышишь»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения «Медведь весной проснулся»

Медведь весной проснулся (далее движения по тексту,

Потянулся, улыбнулся,

Повертелся, огляделся,

Почесался, причесался.

Наклонился,

Водой из ручья умылся

(тянутся вверх на носках, руки в стороны. Далее движения по тексту).

Нарядился

И пошел по лесу

Куролесить.

Берегись, лесной народ,

Зверь голодный идет!

(ходьба по-медвежьи.)

Соревнование «Сдуем конфетти»

Дети стоят в колонне по одному. Первый участник подбегает к столу, усыпанному конфетти, дует один раз, сдувает часть конфетти и бегом

возвращается обратно, следующие участники по очереди повторяют те же действия. Побеждает команда, первой очистившая стол от конфетти.

Игра «*В гостях у сказки*»
(проводит логопед)

Логопед задает вопрос поочередно каждому участнику команды, ребенок должен ответить, встать на массажный коврик, прошагать слово, затем поднять флажок с цифрой, соответствующей количеству слогов в слове.

Вопросы:

- Кто посадил репку? (*Дед*)
- Кто первым пришел жить в теремок? (*Мышка*)
- Как звали курочку, которая снесла золотое яйцо? (*Ряба*)
- Кому черепаха Тортила отдала золотой ключик? (*Буратино*)
- Кто потерял на балу хрустальную туфельку? (*Золушка*)
- Кая похитила Снежная.. (*Королева*)
- Сколько гномов в сказке о Белоснежке? (*Семь*)
- Хрюкающий друг Винни-Пуха? (*Пятачок*)
- Кто съел колобка? (*Лиса*)
- Как зовут друга Чебурашки? (*Гена*)

Игра «*Мы ловкие и умелые*»

Дети стоят в колонне по одному. Капитан команды находится на противоположной стороне возле мольберта с буквами, каждый участник доносит мяч (*с цифрами*) до корзины, зажав его двумя гимнастическими палками. Показывает цифру капитану команды, тот выбирает букву, состоящую из элементов, соответствующей цифре на мяче. Побеждает команда, участники которой донесли мяч, не уронив его, до корзины и выбрали правильные буквы.

Подсчет очков. Победила команда, набравшая большее их количество. Участникам вручаются **грамоты**.

Под музыку выходят из зала.

МКДОУ Абанский детский сад №4 «Умка»

**Физкультурно-логопедическое занятие в подготовительной к школе
группе на тему: "Путешествие по лесу".**

Провели:
Инструктор по физической культуре
Юманова Г.С.
Учитель - логопед
Столярова О.В.

п.Абан

Цель: Закрепление и активизация словарного запаса по теме:
«Животный мир наших лесов».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже; умение употреблять антонимы и образовывать слова, обозначающие названия детёнышей животных.
- Упражнять в ходьбе по ограниченной площади с сохранением равновесия, в ползании по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием с помощью рук.
- Формировать умение передавать имитационные движения лесных животных.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную речь, общую, мелкую и артикуляционную моторику, память, внимание, мышление, воображение, ориентировку в пространстве.
- Развивать ловкость, прыгучесть, координацию.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- Чтение рассказов, сказок о диких животных.
- Беседы и устные рассказы с детьми.
- Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов и открыток.
- Рисование на тему "Дикие животные".
- Закрепление основных движений на физкультурных занятиях.
- Разучивание пальчиковой гимнастики "Фотоохота".

Оборудование: предметные картинки животных, дорожки со следами животных, «фото» животных (разрезные картинки), гимнастическая скамейка, «кочки»-обручи, «бревно», мяч, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия.

I. Вводная часть. Оргмомент.

Минута релаксации (дыхательная гимнастика).

Логопед. Настал новый день! Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем всем доброго утра!

Солнце ярче светит,

Дует свежий ветер.

- Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

II. Основная часть.

Логопед. Дети, я вам предлагаю отправиться на фотоохоту в лес.

- Скажите, кого можно встретить в лесу? (Диких животных).

- Лес стал их домом, они приспособились здесь жить. Мы не будем охотиться за животными, будем наблюдать, фотографировать и любоваться ими. Интересно, кого же мы сможем увидеть в лесу? Давайте попробуем отгадать. (Дети произносят заранее разученные загадки).

1) Отгадывание загадок.

1. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко (лось).
2. Посмотрите-ка, какая -
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой (лиса)
- 3, Коли голодно ему
Воет громко на луну,
На собаку он похож,
Гавкать он не может все ж (волк)!
4. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода - кора (заяц).
5. Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом (белка).
6. Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны (медведь).

2) Артикуляционная гимнастика.

Логопед. Молодцы, всех животных отгадали. А сейчас послушаем сказку о веселой белочке. Слушайте внимательно и выполняйте артикуляционные упражнения вместе с белочкой.

Маленькая весёлая белочка

спала в тёплом дупле (*широко открыть рот, язык расслаблен*).

Потом она проснулась (*коснуться кончиком языка альвеол*),
радостно улыбнулась ("*Улыбка*").

Белка выглянула из дупла ("*Лопатка*"),
быстро поглядела по сторонам ("*Часики*").

Белка была очень аккуратная: она умылась (*круговые движения языка по губам*),

почистила зубки ("*Почистим зубки*").

Потом белка пошла гулять. Она прыгала по веткам вверх-вниз ("*Качели*").

Языком белка цокала ("*Лошадка*"),

грибы собирала ("*Грибок*").

После прогулки белочка вернулась в дупло

и уснула крепким сном (*широко открыть рот, язык расслаблен*).

Логопед. Ребята, чтобы отправиться на нашу фотоохоту, нам надо еще размять и пальцы.

3) Пальчиковая гимнастика.

Шагаем вместе в лес сейчас.

Наша охота будет класс! (*Стучат кулачками один о другой.*)

Волки, лоси и лисицы,

Медведи, белки и куницы.

Там зайцы и бурундуки,

Дятлы, совы, глухари. (*Загибают поочерёдно пальцы: вначале на левой руке, потом на правой.*)

А в руке у нас ружьё (*показать "ружьё", прицелиться*),

Фотографирует оно (*изображают фотоаппарат*).

Сделаем вам фото (*показывают руками большую фотографию*),

Вот охота, так охота! (*Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений руками вперёд.*)

Логопед. Вот и сфотографировали мы наших зверей в лесу.

Инструктор. Ребята, а хотите подвигаться, как эти животные.

4) Дорожка шагов (имитация движений животных).

«Заяц» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, с сохранением положения рук перед грудью.

«Медведь» - ходьба на внешней стороне стопы. Носки ног сжать к стопе, руки согнутые в локтях, поднятые на уровне плеч, ладони к груди.

«Лиса» - ходьба мягкая, плавная, с носка на всю ступню. Руки согнуты в локтях, ладони опущены вниз.

«Волк» - бег широким шагом, ладони опущены вниз.

Логопед. Осторожно, перед нами заколдованная тропа! Здесь совсем недавно побывали звери и оставили свои следы. Чтобы пройти по этой тропе нужно узнать, чьи следы на ней. А поможет вам в этом моя ладонь. Вы должны глазами, не поворачивая головы, следить за

ней. (Указываю ладонью на изображение животного, следы которого нужно узнать).

5) Игра « Назови, чьи следы?»

(Это заячьи следы. Это лисьи следы. Это волчьи следы. Это медвежьи следы.)

Инструктор. Ребята в лесу во время нашей охоты мы можем встретить разные препятствия: болота, ручьи, заросли.... Поэтому нам с вами надо быть очень внимательными, ловкими, оказывать помощь друг другу.

- Впереди нас болото, которое нужно пройти, густой лес и поваленное бревно. Готовы преодолеть эти препятствия? Тогда вперед!

6) Полоса препятствий.

1. Ходьба по «кочкам».
2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.
3. Перепрыгивание через бревно правым, левым боком.

(Дети преодолевают препятствия друг за другом.)

Логопед. А сейчас после сложных препятствий немного отдохнем и поиграем с мячом. Тот, кому я брошу мяч, должен поймать его и закончить предложение.

7) Игра « Закончи предложение» (игра с мячом).

- У волчицы родились... (волчата).
- У волчицы родился... (волчонок).
- У медведицы родились... (медвежата).
- У медведицы родился... (медвежонок).
- У белки родились... (бельчата).
- У белки родился... (бельчонок).
- У лисицы родились... (лисята).
- У лисицы родился... (лисенок).
- У лосихи родились... (лосята).
- У лосихи родился... (лосенок).
- У зайчихи родились... (зайчата).
- У зайчихи родился... (зайчонок).

- Все животные, особенно их детёныши, любят играть. Давайте ещё поиграем.

8) Игра «Скажи наоборот».

- У лисы хвост длинный, а у зайца (короткий).
- Волк злой, а заяц (добрый).
- Лось высокий, а белка (низкая).
- Медведь большой, а медвежонок (маленький).
- Волк хищное животное, а заяц (травоядное).

Инструктор. Мы с вами поиграем в подвижную игру.

9) Игра «Зайцы и охотники».

Логопед. А теперь давайте ещё поиграем.

Логопед. Ребята, пока мы с вами играли, шустрая белочка вытащила наши фотографии и порвала их. Теперь придётся разбираться, кто на них изображён.

10) Игра-эстафета « Собери животное».

(Две команды. Кто быстрее соберет разрезные картинки.)

III. Заключительная часть.

Логопед. А сейчас давайте отдохнем. Ложитесь все на полянку.

Упражнение "Волшебный сон" (релаксация).

Реснички опускаются,
Глазки закрываются.
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем.
Наши руки отдыхают,
Ноги тоже отдыхают,
Шея не напряжена
И расслаблена.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем,
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!

Логопед. Наше путешествие подошло к концу. Что вам запомнилось больше всего в нашем путешествии? В какие игры играли?

- Шустрая белочка за свои проказы просит у нас прощение и прислала вкусное угощение. (В качестве угощения дети получают печенье - грибочки).

Инструктор.

Собирайся, детвора,
В детский сад идти пора.

ФИЗКУЛЬТУРНО - РЕЧЕВОЙ ДОСУГ «НА КУХНЕ» (взаимодействие инструктора по физкультуре и учителя-логопеда)

Автор: Юманова Галина Сергеевна; инструктор по физкультуре, МКДОУ Абанский детский сад №4 «Умка»

Столярова Олеся Валерьевна; учитель-логопед МКДОУ Абанский детский сад №4 «Умка»

Описание материала: предлагаю Вам физкультурно-речевой досуг «На кухне», для детей старших и подготовительных групп (5 – 7 лет). Данный материал будет полезен воспитателям, логопедам и инструкторам по физкультуре. Конспект досуга направлен на сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная область: физическое развитие.

Цель: содействие стремлению детей к преодолению нарушений в речи, развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности, способствовать проявлению положительных эмоций.

Коррекционные задачи:

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Посуда»;
- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;
- развивать фонематическое восприятие;
- совершенствовать навыки связной речи

Оздоровительные задачи:

- учить согласовывать речь с движениями;
- совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения на профилактику осанки;
- укреплять дыхательную систему;
- развивать координацию движений, равновесие

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать и играть в коллективе.

Оборудование: 5 – 7 масок-медалей с изображением чашек, ложек, самоваров, гимнастические скамейки 2 шт., пластмассовые тарелочки, массажный мяч, дидактический материал с изображением посуды; аудиопособие «Колыбельные», компьютер, настенный экран.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Дети строятся в шеренгу в шеренгу, проверяют правильность осанки дистанцию.

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Дети берутся за руки и проговаривают слово «здравствуй!»: первый слог низко, одновременно подняв руки, второй высоко – опустив руки.

Беседа с логопедом

Логопед читает отрывок из произведения К. Чуковского «Федорино горе» (от «Скачет сито по лугам» до «Тараторит, тараторит, дребезжит».)

Логопед. Из какого стихотворения эти строки?

Дети. «Федорино горе».

Логопед. Ребята, вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

Дети. (О посуде).

Дети смотрят фрагмент мультфильма «Федорино горе».

Как вы думаете, почему от Федоры сбежала посуда? Для чего она нужна?

Какую посуду вы знаете? Из какой посуды едят? Из какой посуды пьют?

Назовите столовые приборы? Как нужно ухаживать за посудой?

Дети отвечают.

Инструктор. Итак, в путь! Отправляемся на кухню! Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, держать дистанцию.

Занимательная разминка.

«**Вазочка**»: ходьба на носках, руки вверх.

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

«**Блюдца**»: ходьба на пятках, руки перед собой.

«**Самовар пыхтит**»: глубокий присед, руки перед грудью, произносить «пых- пых».

"**Посуда убегает от Федоры**": бег в среднем темпе.

Инструктор. Ребята, давайте покажем, как пыхтит чайник.

Дыхательное упражнение

«**Пьем коктейль через трубочку**»: вдох, вытянуть губы узкой воронкой - выдох.

«**Дуем на горячий чай**»: вытянуть губы широкой «трубочкой» - вдох, подуть на горячий чай - выдох.

Логопед. Поможем Федоре вернуть посуду?

Для этого нам надо отгадать загадки:

Она совсем небольшая,

Сахар в чашке я ею мешаю.

(*Чайная ложечка.*)

Мы им режем мясо,

Овощи, колбасы.

Если он наточен остро,

Резать им легко и просто.

(*Нож.*)

Все во мне бурлит, кипит,

А из носа льется.

Чтобы снять меня с плиты,

За ручку взять придется.

(*Чайник.*)

У меня есть две руки

Днище вместо ножек.

Из-под шляпы пар идет,

Им обжечься можно.

(*Кастрюля.*)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор. Молодцы, ребята! Отлично справились. Теперь пора варить обед.

ОРУ «Обед с Федорой мы сварили»

Упражнения повторять 6 – 8 раз

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

«Ура, сварили мы обед!»

И.п.: о.с., руки опущены. 1 – руки в стороны, вверх с хлопком над головой; 2 – и.п.

«Накрываем скатертью стол»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – 3 – пружинящие наклоны вперёд – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох.

«Раскладываем ложки, ставим тарелки»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая вниз; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.

«Садимся обедать»

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – 2 – присесть, колени врозь, руки к плечам.

Держать спину прямо.

«Встаём из-за стола»

И.п.: ноги вместе, руки за спиной. 1- поднять согнутую в колене правую ногу;

2 – и.п.; 3 – 4 – то же другой ногой.

Повторить 4 раза каждой ногой.

«Мы – молодцы!»

И.п.: ноги расставлены, руки на пояс. 1 – 4 – подскоки на двух ногах с поворотом вправо;

5 – 8 то же в другую сторону.

Логопед. Ребята, давайте покажем Федоре, какая у нас есть посуда и как мы бережно к ней относимся.

Упражнение для укрепления мышц языка

«Подготовим чашечку для чая, кофе, сока»: выгнуть язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

«Чашка и блюдце на столе»:

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке».

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

Инструктор. Ребята, давайте покажем, как вы помогаете маме мыть посуду.

Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»

Помогали дочки маме,

Дети сжимают и разжимают кулачки.

Вымыли посуду сами:

Трут одну ладошку другой.

Чайник,

Одну руку вытягивают вперёд (носик чайника), другую ставят на пояс.

Чашку,

Выполняют упражнение «ковшик».

Ложки,

Вытягивают ладони вперёд двумя «ковшиками».

Вазу,

«Рисуют» силуэт вазы плавными движениями рук.

Маленький зелёный тазик.

Вытягивают вперёд слегка согнутые в локтях руки, округлённые пальцы сцеплены в замок ладонями внутрь.

Мыли, мыли, мыли, мыли -

Трут одну ладошку другой.

Вазу вдребезги разбили,

«Рисуют» силуэт вазы, а затем резко встряхивают кистями рук.

Потеряли где-то ложку.

Разводят руки в стороны.

Маме помогли немножко!

Хлопают в ладоши.

Инструктор. Ребята, вы молодцы, хорошо помогаете маме, а сейчас мы изобразим обиженную посуду, которая убегает от Федоров.

Упражнение на координацию речи и движений «Федорино горе»

Дети прыгают на месте (руки слегка согнуты в локтях и вытянуты вперёд).

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

- Вы куда? Куда? Куда?

Переплетают пальцы, ладони поворачивают к себе («сковорода»).

А за нею вилки,

Правой рукой изображают вилку: большой палец и мизинец скрещены и прижаты к ладони, остальные выставлены вперёд.

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

Рюмки да бутылки,

Поочередно ставят неплотно сжатые кулаки один на другой.

Чашки да ложки

Делают упр. «Ковшик», затем разъединяют ладони и вытягивают вперёд двумя «ковшиками».

Скачут по дорожке.

Подскакивают на месте.

ОВД (основные виды движения) «ЧИСТАЯ ПОСУДА ФЕДОРЫ»

1 - ходьба по скамейке с тарелкой на голове, руки в стороны;

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

2 - ползание по скамейке, тарелка на спине.

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

Логопед. Ребята, давайте расскажем Федоре, какая бывает у нас посуда.

Лексико-грамматическая игра «Скажи наоборот»

Дети продолжают за логопедом упражнение

Логопед. Посуда бывает хрупкая, а бывает, наоборот, ... (прочная). Блюдо бывает широкое, а бывает... (узкое), чашка бывает низкая, а бывает... (высокая), тарелка бывает мелкая, а бывает... (глубокая), ложка бывает маленькая, а бывает... (большая), скатерть бывает белая, а бывает... (чёрная), салфетка бывает толстая ..., а бывает (тонкая), нож бывает тупой, а бывает ... (острый).

Лексико-грамматическая игра «Какая посуда?»

(ФОТО ВСТАВИТЬ)

Дети отвечают на вопросы логопеда или продолжают за ним предложение.

Из чего делают посуду? (Из глины, фарфора, стекла и т. д.)

Посуда из фарфора какая? (Фарфоровая.)

Из глины посуда ... (глиняная), из стекла - ... (стеклянная), из хрусталя - ... (хрустальная), из керамики - ... (керамическая), из алюминия - ... (алюминиевая), из серебра - ... (серебряная)

Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары»

Дети строятся в шеренгу вдоль одной из границ площадки. Инструктор делит детей на 3 группы. Одной группе детей прикрепляются на одежду маски медали с изображением чашек, Второй группе – маски-медали ложек, третьей – маски-медали с изображением самоваров. Инструктор произносит: Тары-бары, тары-бары! Чашки, ложки, самовары Друг за другом побежали, друг от друга не отстали! Посмотрите вы скорее, Кто же бежит скорее?

По сигналу «Приготовились!» все игроки принимают положение старта.

Сигнал для начала бега является название одной из групп детей «Чашки!» По этому сигналу бегут те дети, у которых на одежде маски-медали с изображением чашек. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, группа детей должна остаться там, построиться в шеренгу, лицом к играющим. Затем инструктор произносит название второй группы детей – «Ложки!», потом третьей – «Самовары!». При повторении названия команд, названные группы детей бегут в противоположном направлении. *Игра повторяется 3 – 4 раза.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Релаксация

Инструктор. Ребята, вы сегодня много играли и, наверное, устали. Хотите

отдохнуть? Ложитесь на спинку, расслабьтесь.
Звучит тихая, спокойная музыка. Дети выполняют движения по тексту.
(ФОТО ВСТАВИТЬ)

Реснички опускаются,
Глазки закрываются.
Дышится легко,
Ровно, глубоко.
Шейка не напряжена,
Расслабляется она.
Наши ручки отдыхают,
Наши ножки отдыхают.
Дышится легко.
Ровно, глубоко.
Мы спокойно отдыхаем.
Сном волшебным засыпаем.
Хорошо нам отдыхать.
Но пора уже вставать!
Потянулись, улыбнулись!

Итог занятия

Инструктор. Сон был волшебным. Нам пора возвращаться. Мы с вами очутились в саду. Ребята, вы все молодцы, замечательно справились с заданиями. Где вы сегодня путешествовали? Что вам больше всего понравилось? Какую посуду вы знаете? Как надо ухаживать за посудой?

Дети отвечают.

Инструктор и логопед. Нам понравилось, что вы сегодня были дружными, веселыми, ловкими, умными. Федора вам очень благодарна. Путешествие закончилось, теперь вы много знаете о посуде.