



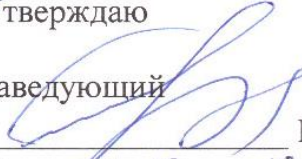
Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «12» 04 2021 г.

Утверждаю

Заведующий


И.И. Бочарова
Приказ № 19 от «19» 04 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Абанский детский сад № 4 «Умка»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад № 4 «Умка» (МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»)
Руководитель	Бочарова Ирина Ивановна
Юридический и фактический адрес организации	663740, Красноярский край, Абанский район, пос. Абан, ул. Пионерская, дом 92 А
Телефон	8 (39163) 22-0-52
Адрес электронной почты	aban-umka@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Абанского района
Год ввода в эксплуатацию	2015
Лицензия	от 2 февраля 2018 г. № 9492-л, серия 24Л01 № 0002714

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад № 4 «Умка» (далее – Детский сад) расположено в п. Абан. Здание детского сада построено по типовому проекту, трехэтажное кирпичное. Проектная наполняемость – 270 мест. Общая площадь здания 3611,6 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2416,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правилами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- разработки образовательных программ;- направления образовательной деятельности;- выбора учебных пособий, средств, форм и методов

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; - выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта.
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - взаимодействия родительской общественности и администрации Детского сада; - защиты прав и интересов воспитанников; - материально-технического обеспечения и благоустройства территории Детского сада.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. Добавили в обязанности воспитателей и специалистов удаленное взаимодействие с детьми и родителями, внедрили элементы электронного документооборота. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме (нормативный срок обучения 5 лет) на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, ряда комплексных и парциальных программ дошкольного образования и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья

разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их развития.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; индивидуальная и подгрупповая работы; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей. Программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому календарному учебному графику, учебному плану. Содержание программы выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В отчетном году велось дальнейшее изучение и внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы, а также способов и направлений поддержки детской инициативы.

Детский сад посещают 250 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп, 9 из которых общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 20 детей;
- 1 вторая младшая группа – 22 ребенка;
- 2 средних группы – 47 детей;
- 2 старших группы – 49 детей;
- 3 подготовительных к школе групп – 69 детей.

Три группы комбинированной направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 18 детей;
- 1 вторая младшая группа – 14 детей;

- 1 средняя группа – 8 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (для детей с ОВЗ).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
250 детей	195	46	9
	78%	18%	4%

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

	Образовательные области	Количество детей: 250					
		освоена		частично освоена		не освоена	
		чел	%	чел	%	чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	225	90%	21	8%	4	2%
2	Познавательное развитие	206	83%	38	15%	6	2%
3	Речевое развитие	195	78%	49	20%	6	2%
4	Художественно - эстетическое развитие	202	81%	45	18%	3	1%
5	Физическое развитие	227	91%	21	8%	2	1%

В 2020 году из-за пандемии коронавируса в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Абанском районе, для освоения основной образовательной программы дошкольного образования занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они качественно могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, оказывали методическую

помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Опрос педагогов Детского сада показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей (78%) полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (91% освоения) и «Социально – коммуникативное развитие» (90% освоения). Несколько ниже показатели по образовательной области «Познавательное развитие» (83% освоения), «Художественно-эстетическое развитие» (81%). Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (78%). В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

В мае 2020 года проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты: мотивационная готовность: сформирована – 89%, в развитии – 11%.

Количество выпускников в 2020 году составило 62 человека. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни: портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. В целом, у выпускников Детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Вывод: в 2020 году образовательная деятельность в Детском саду соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Всего семей	218	100 %
Полная	175	80 %
Неполная семья	43	20 %
Оформлено опекунов	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	48	22 %
Два ребенка	134	61 %
Три ребенка и более	36	17 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В отчетном году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением, в том числе и в дистанционном формате:

- традиционные мероприятия, посвященные Дню Матери, 8 Марта, Дню защитников Отечества, Дню пожилого человека и др. во всех возрастных группах, конкурс чтецов «Живое слово»;

- «Рождественские святки» при содействии храма пресвятой Богородицы, «Колядки» совместно с музыкальной школой;
- «Зарница», «Лыжня России», «Крошка – ГТОшка»;
- родители приняли активное участие в конкурсе новогодних поделок «Зимняя планета детства», а также в акциях «Помоги пережить зиму», «Помоги собраться в детский сад», «День Российского флага», «Общероссийское исполнение гимна», к Дню 75-летия Великой Победы: «Фонарики памяти», «Георгиевская ленточка», «Всероссийская акция «Синий платочек», «Победа моего окна», «Мирные небеса», «Полотно России», к Дню России: «Флаги России», «Испеки пирог и скажи спасибо», «Мы вместе – мы россияне», «Великие песни Великой России», «Триколор».
- при непосредственной помощи родителей организовано участие обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях внутри детского сада и на уровне района;
- традиционная благотворительная акция «Я помогаю детям»;
- родительские собрания общие и групповые в дистанционном формате.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали детские творческие объединения по направлениям:

Направление развития	Название детского объединения	ФИО руководителя
Художественно-эстетическое	Вокальная студия «Соловушка»	А.А. Климантович
	Хореографическая студия «Little Dance»	О.В. Столярова
	«В сказке музыка живет»	М.А. Ходасевич
	«Веселый музыкант»	М.А. Ходасевич
Социально-коммуникативное	«Мир эмоций»	Н.Г. Медведь
	«Учусь играя»	Э.В. Кириллова
Экономическое	«Финансовая грамотность»	В.В. Войнич
Техническое	«Лего-конструирование и робототехника»	В.В. Войнич
Физическое	Спортивно-оздоровительная группа «Малышок»	Г.С. Юманова
	Группа здоровья «Неболей-ка»	Г.С. Юманова
	Спортивно-оздоровительная группа «Футбол»	В.В. Петровых

В дополнительном образовании задействовано 76 % воспитанников Детского сада.

Результаты работы детских объединений были представлены на мероприятиях, проводимых в Детском саду и на уровне района в дистанционном формате.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится на основе принципов уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги Детского сада ведут постоянный поиск новых форм образовательной и воспитательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. Сотрудники Детского сада уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности детей, и в соответствии с ООП Детского сада. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в 1

младшей группе не превышал 10 минут, во 2 младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня в 1 младшей группе – 10 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Для снятия нагрузки в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

В соответствии с ООП продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (с 01 января 2020 г по 31 декабря 2020 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2020 год составила – 36 недель, из них 10 недель – в дистанционной форме.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: учебный процесс в Детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в Детском саду нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.01.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

п/п	мероприятие	уровень
1	Районная спартакиада дошкольников «Малышок» соревнования «Лыжные гонки»	Муниципальный
2	«Зимняя планета детства»	Региональный
3	Районный конкурс чтецов	Муниципальный
4	Олимпиада «Заврики»	Всероссийский
5	Образовательный марафон «Учи.ру»	Всероссийский

В 2020 году проводилось анкетирование 166 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

– 99 % детей с удовольствием посещает Детский сад;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью педагогов – 99 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Детского сада – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием материально-технической базы Детского сада – 93 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать Детский сад родственникам и знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности (63%) качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования Детского сада ежегодно освещаются через отчет по самообследованию руководителя и размещение материалов на официальном сайте Детского сада.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в Детском саду осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 67 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

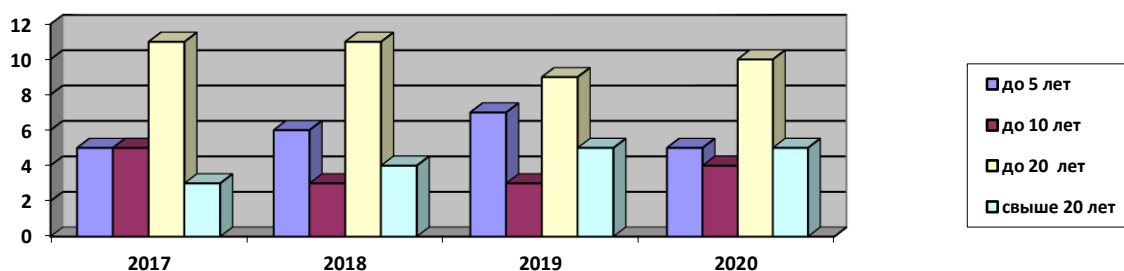
За 2020 год 2 воспитателя прошли процедуру аттестации и получили первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в отчетном периоде прошли 42 работника Детского сада, из них 24 педагога. На 30.12.2020 г. 3 педагога заочно обучаются по специальности воспитатель, один обучается в магистратуре.

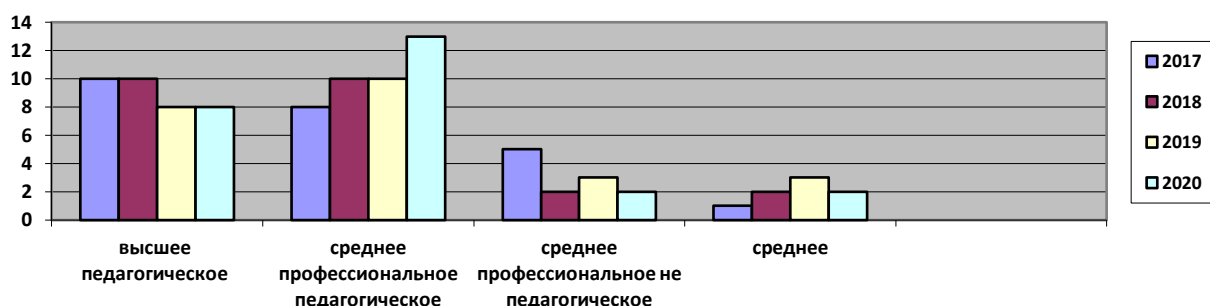
По итогам 2020 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Детского сада 21 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада:

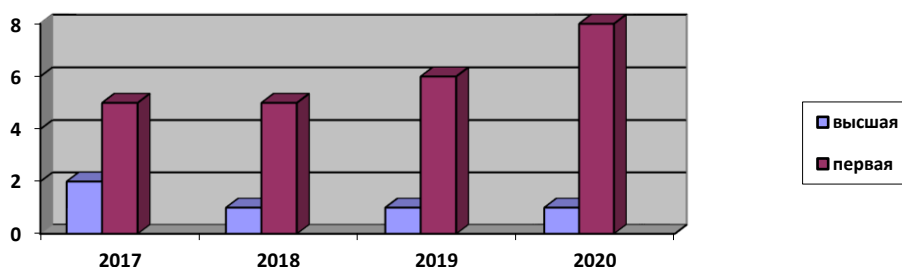
Стаж педагогических работников



Образование работников



Квалификационная категория



Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2020 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

мероприятие	уровень	ФИО
конкурс «Учитель года 2020»	районный	Войнич В.В., Хохлова С.Г.
педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	межрайонный	Войнич В.В., Медведь Н.Г., Артемова М.О., Кувеко Н.В.
зональная педагогическая конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений», г. Канск	зональный	Войнич В.В.
РМО воспитателей	муниципальный	Хохлова С.Г., Войнич В.В., Садыгова В.В.
РМО узких специалистов	муниципальный	Медведь Н.Г., Столярова О.В.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных мероприятиях. В следующем году необходимо повысить компетентность педагогов в области применения ИКТ.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, хрестоматиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2020 году Детский сад пополнился методической и художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями и учебно-методическими материалами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

п/п	Наименование средств информатизации	Количество (шт.)
1	Персональные компьютеры (ноутбуки)	16
2	<i>Из них используемые в образовательном процессе (музыкальный, спортивный зал, кабинеты специалистов и т.п.)</i>	9
3	Многофункциональные устройства	6
4	Принтеры	4
5	Мультимедийные проекторы	3
6	Телевизоры	17
7	Музыкальные центры	17
8	Микшер	1
9	Цифровое пианино	1
1	Видеокамера	2
10	Цифровой фотоаппарат	2
11	Интерактивная доска	2
12	Интерактивный стол	2
13	Интерактивная панель	1
14	Интерактивный пол	1
15	Интерактивное умное зеркало	1

Педагогами, наряду с другими, используются информационно-коммуникационные технологии. В Детском саду обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и электронные журналы. Но режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в режиме реального времени. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду создана необходимая для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. За Детским садом закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. Детский сад располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В Детском саду оборудованы помещения:

№ п/п	Наименование помещения	количество
1	Групповые помещения	12
2	Кабинет заведующего	1
3	Методический кабинет	1
4	Кабинет старшего воспитателя	1
5	Кабинет педагога-психолога	1
6	Кабинет учителя-логопеда	1
7	Кабинет учителя-дефектолога	1

8	Музыкальный зал	1
9	Физкультурный зал	1
10	Пищеблок	1
11	Прачечная	1
12	Медицинский кабинет	1
13	Изолятор	1
14	Библиотека	1
15	Кабинет лего конструирования	1
16	Мини-лаборатория	1
17	Уголок изо деятельности	1
18	Уголок ПДД	1
19	Уголок живой природы	1

В отчетном году в Детском саду осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения. Поставили новые малые архитектурные формы, спортивное и игровое оборудование на участке. Приобрели музыкальную площадку, спортивные тренажеры, мебель, интерактивное оборудование и развивающие игрушки. В здании Детского сада были оборудованы зоны отдыха (ожидания) и размещены навигационные плакаты. В течение 2020 года педагогами Детского сада проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях Детского сада в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядным и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте Детского сада в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим

требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/1,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/33%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/38%
1.8.1	Высшая	1 человек/4%
1.8.2	Первая	8 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2020г. выполнены всеми группами. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Бочарова Ирина Ивановна

Действителен с 06.12.2021 по 06.12.2022