

Рекомендации воспитателям по работе с неговорящими и имеющими неорганизованное внимание детьми.

Адресат: дети, неговорящие, имеющие нарушения внимания, низкий уровень познавательной активности, саморегуляции.

Приемы развития речи, понимания :

- запоминание названий простых движений, игр - развлечений (ладушки до свидания, дай руку, нельзя, дай, на) и выполнение этих движений по словам (прятки, коза-коза, ку-ку, сорока и т.д);
- умение по слову найти предмет, игрушку;
- нахождение данной игрушки среди двух-трех, узнавание себя и других детей по имени;
- формирование обобщающих понятий, одним словом обозначать предметы различной фактуры, цвета, величины;
- выполнение действия с предметами, названия которых детям известны в случае необходимости можно помочь ребенку выполнять задание.

Расширение объема речи:

1. Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (Д/и «Строим башню» и т.д).
2. Развитие речи, понимания и сосредоточения внимания с помощью предметных картинок, картинок, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит» и т.д).
3. Обучение пониманию действий- мальчик (девочка, тетя, дядя) ест, пьет, сидит, спит, бежит и т.д
4. Обучение пониманию вопросов, быстрой ориентировке детей в названиях действий («Покажи, кто спит? Где? Куда? Откуда? На чем? Что? Кого? (у кого?). «Покажи, чем рисует девочка?». Кого везет мама?»).
5. Выполнение действий в определенной последовательности без предмета и с предметом («Сядь-встань-попрыгай», д/и «Поручение» и т.д).

Что надо делать:

- учить ребенка находить предметы, игрушки, узнавать и показывать предметы и игрушки,
- учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого,
- учить показывать и выполнять действия, в том числе, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией,
- учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем? и т.д (в последствии «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя»).
- учить по просьбе воспитателя выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник, играть -дети, игрушки и т.д).

Воспитатель даёт простую инструкцию, повторяет несколько раз пока ребенок не выполнит. При общении важно, чтобы ребенок обращал внимание на взрослого, для подтверждения того, что ребёнок его слышит попросите посмотреть на него. Для развития усидчивости и развития самоконтроля своих действий увеличиваем тренировочное время выполнения следующих упражнений: корректурная проба, штриховка и т.п от 2 до 5 минут и более). Обязательное условие поощрение за выполнение задания. Для снижения гипертонуса мышц обучаем релаксации.

Упражнение «Теплые ножки» Сидя энергично растереть (разминать, пощипывать) правой рукой подошву, пальцы и тыльную сторону стопы у межпальцевых промежутков левой ноги, то же левой рукой со стопой правой ноги. После чего потереть, побарабанить стопы друг об друга, а также о пол. Полезным также является хождение по гальке, фасоли, любым неровным поверхностям.

«Расслабленное лицо». Руками проводить по лицу сверху вниз, слегка нажимая как при умывании (3—5 раз). Затем тыльной стороной ладони и пальцев рук мягкими движениями провести от подбородка к вискам; «разгладить» лоб от центра к вискам.

"Кулачки". Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

И.п. - сидя на полу. Воспитатель: "Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох - пауза, выдох - пауза! Это и каждое последующее упражнение повторяется 3 раза

Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

Крепко, с напряжением

Пальчики прижаты (сжать пальцы).

Пальчики сильней сжимаем -

Отпускаем, разжимаем. (Легко поднять и уронить расслабленную кисть.)

Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают наши пальчики"

"Загораем". Цель: расслабление мышц ног.

Воспитатель: "Представьте себе, что ноги загорают на солнышке (вытянуть ноги вперед, сидя на полу). Поднимите ноги, держите на весу. Ноги напряглись (можно предложить ребенку самому потрогать, какими твердыми стали его мышцы). Напряженные ноги стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало.

Вдох - пауза, выдох - пауза.

Мы прекрасно загораем!

Выше ноги поднимаем!

Держим... Держим... Напрягаем...

Загораем! Опускаем (ноги резко опустить на пол).

Ноги не напряжены, расслаблены"

Игры и упражнения :

- игры со знакомыми предметами, которые дети будут различать по цвету, форме, величине.

- детям из средних групп - задания посложнее (выложи узор, правильно составь предметы, найди недостающий).

Серия игр "Умный пальчик"

Воспитатель просит показать ребенка пальчиком предметы или игрушки. А на картинке с простым сюжетом изображение предметов и игрушек. Например: Где домик? Где машинка? Где солнышко? И т.д.

Серия игр "Поручение". Постепенное усложнение заданий.

1. Воспитатель просит принести куклу, посадить куклу, положить куклу спать и т.д.

2. Усложнение. Воспитатель просит дать красную машинку или дать большую машинку и т.д.

3. Дальнейшее усложнение. Воспитатель просит положить пирамидку в стол, положить пирамидку на стол, положить мяч в ящик, поставить машинку на стул

Чтобы ребенку игра была интересна, можно привлечь к игре любимые ребенком игрушки.

Например, "Давай Миша (игрушка) тебе поможет". Воспитатель дает поручение игрушке, а ребенок выполняет задание "Мишкиными лапами". Другой прием предполагает наличие более активного участия ребенка.

Серия игр "Прятки"

В игре участвуют любимые игрушки, но меняется роль воспитателя (она "не руководящая").

Ребенок сам прячет какой-либо предмет, затем берет в руки "Мишку" с помощью игрушки, которой управляет ребенок, ищет этот предмет следующим образом: "Миша, посмотри под столом. – Нет под столом. Миша, посмотри на полке. – Нет на полке. И т.д. При этом действия выполняет ребенок.

Серия игр "Гости идут, подарки несут"

В игре используются игрушки или серия картинок с изображением животных. Цель игры: Речевые подражания голосам животных.

На следующем этапе воспитатель использует специальные приемы и игровые ситуации, способствующие активизации речи ребенка. Например, "Волшебная коробочка", "Волшебный сундучок", "Волшебный мешочек". Неожиданное появление новой игрушки из "Волшебной коробочки" побуждает ребенка к речевой активности.

На понятие “Величина, размеры”

А) “Игра с мячом” (игровая ситуация: воспитатель просит дать большой мяч, просит дать маленький мяч, просит найти такой же по размеру) и т.д.

Б) Хорошо использовать рисование предметов с противоположными качествами: воспитатель просит нарисовать длинную дорожку, нарисовать короткую дорожку (ведем руку ребенка с карандашом).

В) На большой тарелке большие ягоды (рисуем большие кружки), на маленькой тарелке маленькие ягоды (рисуем маленькие кружочки).

Рисование предметов помогает ребенку “мышечно” лучше ощутить значения слов и т.д.

На занятиях по изобразительному искусству аналогично использовать игровые ситуации. Например, “Знакомство с кисточкой и желтой краской”.

Воспитатель применяет знакомый “Волшебный сундучок”. Воспитатель: Посмотри, что там? (Открывает и достает кисточку). Что это? – Это кисточка. Что я делаю кисточкой? (Показывает).

– Рисую. (Достает желтую краску). Что это? – Это краска. Каким цветом краска? – Желтая. Иди, покажи на моем столе желтый кубик, желтый шарик и т.д.

Развитие наблюдательности

Поиск отличий на картинках (отличные детали, разные цвета или формы).

Игра «Прятки» (найди на картинке спрятавшиеся предметы). Можно разнообразить эту игру: ребенок смотрит на положенную, перед ним раскраску, потом отворачивается; взрослый закрашивает один из элементов. Ребенок поворачивается и говорит, что закрашено и так до конца раскрашивания картинки.

Игра «Делай как я!». Взрослый выполняет какое-то движение, ребенок правильно повторяет его (можно под музыку).

Развитие произвольного внимания

Игра «Все синее» (цвет можно менять). Ребенок на протяжении конкретного времени (несколько секунд) ищет предметы конкретного цвета и называет эти предметы вслух. (время увеличивается по правильности выполнения задания).

Игра «Я все замечу!». Выкладывают перед ребенком до 10 предметов. Затем ребенок отворачивается, один предмет убирают. Ребенок должен назвать, кто спрятался (можно играть пока на столе не останется всего несколько предметов).

Развитие слухового внимания

«Слушать. Слышать. Выполнять». Предлагаем ребенку повторять движения взрослого: сначала по одному движению, потом – несколько движений, потом – целую комбинацию.

Игры с музыкой: произвольный танец под музыку, который прекращается, если музыка останавливается; «Веселые стулья» (дети бегают вокруг стульчиков под музыку; как музыка заканчивается, дети быстро садятся на стульчики); «Самолетики» (дети под музыку бегают по залу, а когда музыка прерывается, они должны «сесть на аэродром» – забежать в обруч, положенный на пол).

Упражнения и игры с музыкальными инструментами, а также отработка такта при хлопках в ладоши.

Развитие зрительного внимания

Иллюстрации и игры. Ребенку предлагается взглянуть на некоторое количество иллюстраций. Предметы, изображенные на картинках, должны быть хорошо знакомы дошкольнику и понятно нарисованы. Ребенок смотрит на картинки, затем иллюстрации убирают. Затем ребенок озвучивает то, что было на картинках. Если какие-то картинки позабылись, их можно показать снова, и потом предложить назвать. Постепенно задание можно усложнять, предлагая ребенку называть только предметы, относящиеся к конкретной области: посуда, одежда, мебель и прочее.

Игра с «близнецами» (выбрать из множества фигур (предметов, картинок и прочее) одинаковые).

Методики развития внимательности

Развивать внимательность у дошкольников нужно ежедневно, по 15 минут.

- Опиши взрослого, который с тобой занимается. Задаются наводящие вопросы: Какого цвета мое платье? На мне есть бусы? У меня на волосах есть заколка? Вопросы могут быть разные. Для заинтересованности ребенка, он потом сам может задавать вопросы, а взрослый на них будет отвечать.
- Выложи из палочек узор или фигуру по образцу.
- Нанизывание бусин разного цвета. Предлагается чертеж, на котором обозначены разными знаками бусины различного цвета. Ребенок должен нанизать бусины в таком порядке, который представлен на чертеже.

Игра с тенью. Найди нужную тень на картинке (нарисованы персонажи (предметы) и их тени).

Упражнение «Какой игрушки не хватает?»

Ребенку предлагают ряд предметов, каждый предмет называют и дают его характеристики. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый должен убрать один из предметов, задача ребенка – угадать, чего не хватает.

Подготовил
педагог-психолог
Наталья Медведь
29.12.2020