

## Анализ деятельности педагога-психолога Медведь Н.Г за 2019-2020 учебный год.

Психологическое сопровождение в учебном году нацелено было на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, содействие в позитивной социализации

Основными **направлениями работы** в рамках психологического сопровождения были: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие. Участниками сопровождения были дети, родители и педагоги.

В сопровождение была включена: адаптация первых младших групп; диагностический минимум средней, старшей и подготовительной группы; диагностика по запросу воспитателей, родителей, администрации; индивидуальные, групповые занятия; семинары – практикумы для педагогов и родителей; оформление просветительской информации для родителей и педагогов.

Была составлена рабочая программа, составлен график работы, составлен список детей, кому необходимо сопровождение психолога.

В работе опиралась на учебно-методический материал: А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов» и «Индивидуальная психологическая диагностика детей 5- 7 лет» Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Е.А Горбунова «Комплекс диагностических методик», Куражевой «Цветик-семицветик», Н.И. Гуткиной «Психологическая готовность к школе». Опираясь на программы, для детей с овз реализовывались мною разработанные программы.

Мною использовались основные формы работы: элементы тренинга, семинар-практикум, психологическая гостиная, круглый стол.

В течение года уделялось внимание развитию познавательной активности, обогащению эмоциональной и сенсорной сферы детей, особое внимание было уделено развитию рефлексивных навыков, произвольного самоконтроля у детей старших и подготовительных групп.

Семья дошкольника несет ответственность за развитие ребенка, за выбор стиля воспитания и предоставляемой ребенку модели отношений и поведения. В решение сложных вопросах мне на помощь приходят релаксация, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия и игротерапия. Через «Родительский университет» прошло два мероприятия (апрель)- *круглый стол «Бесконфликтная дисциплина как основа успешных межличностных отношений»*. Были приглашены родители детей средних групп, так как именно в этом возрасте во власти минутных желаний, неуправляемых эмоций и возникают проблемы в поведении.

В работе с детьми применяла пособия Л.Б.Фесюковой «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты» и «Уроки вежливости». Тематические картинки «Детский сад», «Правила поведения», «Дружба». Занятия выстраивала с учетом особенностей возраста, характера ребенка, условий проживания, с применением разнообразных техник. Включала элементы методики «Буквограмма».

В этом году было две выпускные группы. В группе «Страна чудес» из 20 человек (100%) имеют 15% (3 человека) низкий уровень развития мелкой моторики, 45% (9 человек) имеют высокий уровень развития сенсорного восприятия и 20%(4 человека) низкий уровень; 30% (6) низкий уровень сформированности внимания, 15% (3) низкий уровень кратковременной памяти и 80 % (16) высокий уровень, 57% (11) игровая дошкольная деятельность, 43% (8) учебная деятельность, 25% (5) высокий уровень готовности к школе, 70%(14) средний уровень готовности.

В группе «Лесная поляна» из 17 человек 94% средний уровень мелкой моторики, 70% высокий уровень сформированности сенсорного восприятия, 76% средний уровень сформированности внимания, 100%высокий уровень развития кратковременной памяти, 100% низкий уровень установления отношения между понятиями, 70% (12) имеют учебную мотивацию,88% (15)средний уровень готовности к обучению. Вывод из 37 человек 74% имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 12% высокий. 51% (20 человек) имеют учебную мотивацию. Среди старших групп было обследовано 48 человек. Из них имеют 58%низкий уровень распределения внимания , средний 20%, высокий 17%. Уровень развития восприятия и саморегуляции низкий у 15%, средний у 75%, высокий 6%, уровень сформированности мышления низкий 10%, средний 33%, высокий 56%, умение сосредотачиваться и словесно-логического мышления низкий уровень 20%, средний 8%, высокий 77%, развитие памяти низкий уровень 29%, средний уровень 6%, высокий 64%.

За 2019-2020 учебный год было проведено 5 первичных групповых обследований (82 обследования), 78 индивидуальных обследований, проведено 90 индивидуальных занятий, 23 индивидуальных консультаций (11 -родители, 12- педагоги), групповых консультаций Тематика: «Секрет успешной адаптации» групповое консультирование для родителей 1 младшей группы,

Для педагогов « Я,Ты высказывание. Сенсорная комната»

Работали 2 подгруппы детей, имеющие трудности в поведении группа «Теремок» и «Солнышко». На индивидуальных занятиях было записано 30 человек, из них 3 инвалида. Адаптационный период детей в первых младших группах прошел в легкой степени. В группе «Изумрудный город» в адаптационный период все дети были охвачены наблюдением психолога, лист психологической адаптации заполнялся на 21 человека, 14 из них имели легкую степень адаптации, 7 человек имели среднюю степень адаптации и для них были даны рекомендации воспитателю. В группе «Затейники» были охвачены наблюдением психолога в адаптационный период 2 человека из них 1 легкая и 1 средняя степень. В группе «Лукоморье» был охвачен наблюдением психолога 1 вновь прибывший ребенок, адаптация легкая. В группе «Солнышко» был охвачен наблюдением психолога 1 вновь прибывший ребенок, адаптация средняя даны рекомендации воспитателю и родителям.

Для детей с ОВЗ организовывала специальные условия, повышающие адаптационные возможности ребенка. Приняла участие в 6 заседаниях ППк.

В течение года для педагогов работала «Психологическая гостиная», где прошло 2 практикума.

По направлению *преemptивность детский сад и школа* я включилась в проектную деятельность СОШ№3. Для детей 8 класса провела игру на сближение и установление теплых отношений. Рассказала о возрастных особенностях детей от 1, 5 до 7 лет, их интересах и дала рекомендации по проведению игр в подготовительной группе. Итоговым моментом – школьники провели с подготовительной группы развивающую игру и упражнения.

В течение года выступала на общем *родительском собрании* с темой «Психологический комфорт в образовательном учреждении», «Детская психология и педагогика». Отдельные собрания по группам: «Готовность к школе. Критерии готовности» 5.10.18г., «Особенности развития детей 3-4 лет. Кризис 3 лет» 8.10.18г, «Основные достижения в психическом развитии ребенка до 3 лет. Адаптация» 10.10.18г.; предоставила практический и теоретический материал: «Ребенок кусается», «Если мама воспитывает ребенка одна». Проведено анкетирование «Какой вы родитель» В каждой групповой ячейке была предоставлена информация психолога (буклеты), папки - передвижки на тематику: «Застенчивый ребенок, что делать?», «Как общаться с детьми и его родителями», «Игры и упражнения на развитие умения общаться», «Критерии развития ребенка с 2 до 3 лет». Кроме того, у родителей была и есть возможность повышать свою родительскую компетентность, получать нужную информацию не только через консультации психолога, но и через интернет ресурс (страничка на сайте детского сада и личный сайт психолога [natamir.ucoz.ru](mailto:natamir.ucoz.ru) ). Провела детско – родительское занятие в первой младшей группе «Изумрудный город» 29.11.18г,

Была приглашена в качестве жюри на районную научно-практическую конференцию и на межрайонный конкурс «Инновации. Творчество. Мастерство» в Долгий – Мост.

Подготовила ребенка для участия в конкурсе чтецов 21.02.19г, (участник), приняла участие в районном конкурсе «Поделись успехом» и в конкурсе с. Дзержинск. Подготовила ребенка для проведения детского мастер- класса «Делаем поросенка» в старших группах в наступлении нового года - 6.11.18г

Были подготовлены выступления «Развивающая работа с детьми раннего возраста» - 12.12.18 г., «Как справиться с состоянием эмоционального опустошения и вернуться к работе», «Преemptивность- взаимодействие педагогов детского сада и школы» - 28.03.19г.

Выступила на районной базовой площадке с темой «Особенности использования игр и игровых пособий в процессе коррекционно-развивающего обучения» - 23.04.19г. (технология Воскобовича).

В этом году являюсь руководителем районного методического объединения узких специалистов. Являюсь Лауреатом Федерального информационного интернет - портала «Доска почета тружеников России» - сертификат 15.04.2019г.

Для личного и профессионального развития:

- прошла курсы повышения квалификации «Развитие ребенка в раннем возрасте от 0 до 3 лет в соответствии с ФГОС,
- прошла профессиональную переподготовку по специальности «Клинический психолог»
- получение сертификата на организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатом деятельности считаю, применение педагогами на практике рекомендаций специалиста, успешное решение трудных моментов в общении с детьми, с родителями, стабилизацию эмоционального состояния детей в адаптационный период, в процессе воспитания и развития детей, в рамках групповых ячеек и в условиях индивидуальных занятий психолога.

На моих занятиях дети расслабляются, учатся владеть своим эмоциональным состоянием, поведением, проявляя, терпение и поддержку друг другу.

Ставлю цель на 2019-2020 учебный год - создание условий для сохранения и укреплению здоровья воспитанников, содействие в позитивной социализации.

В августе выступление на педагогической конференции «Модель инклюзивного образования»

Занятие родительско -детских отношений с проблемами во взаимоотношениях подготовительные и старшие группы - ноябрь