



В помощь педагогу

*Методические
рекомендации*

*по обучению детей-
пешеходов безопасному
поведению на дороге*



ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Учите детей наблюдать

и ориентироваться в дорожной обстановке

Дорожная обстановка сложна в наблюдении, хотя на первый взгляд это и незаметно. Транспортные средства движутся со скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека. Кроме того, на дороге много предметов, мешающих вовремя заметить приближающийся автомобиль (другие автомобили, автобусы, деревья, кусты, рекламные щиты и т.д.). Поэтому главный навык, необходимый пешеходу, навык предвидения опасности, которая может быть скрыта за предметом, и сосредоточение внимания на безопасном движении.

На дороге много предметов и факторов, отвлекающих внимание пешехода, в результате чего он часто не замечает опасности, даже когда она не скрыта за предметами. В целом 90% детей и 80% взрослых, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, по различным причинам вовремя не заметили опасность. Поэтому главной задачей, наряду с изучением Правил дорожного движения, является обучение детей навыкам наблюдения: как смотреть, как заметить, как оценить скорость, расстояние, направление движения транспортного средства, как предвидеть появление скрытого автомобиля.

Большая часть несчастных случаев с детьми происходит, когда они спешат, волнуются, бегут. Поэтому спешка и бег на проезжей части должны быть исключены. Дорога обманчива: кажется, нет ни одного автомобиля целых полчаса, а через секунду автомобиль может появиться бесшумно из переулка или из-за поворота. Переход дороги занимает всего 10—20 секунд, поэтому на время перехода надо прекращать разговоры и всегда внимательно наблюдать за дорожной ситуацией.

Своевременно увидеть опасность на дороге мешают:

- маршрутные транспортные средства (автобус, троллейбус, трамвай) и автомобили (например, стоящие у остановки, пешеходного перехода или светофора,



припаркованные у тротуара или обочины, приближающиеся или удаляющиеся справа или слева) могут скрывать за собой транспорт, обгоняющий их, двигающийся параллельно или навстречу;

- кусты, деревья, заборы, стены домов, строительные материалы возле дороги;
- один или несколько пешеходов, стоящих или идущих рядом (справа или слева).

Отвлекают внимание пешехода и мешают заметить опасность:

- маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай), стоящее на другой стороне дороги, на который пешеход стремится успеть (фиксируя взгляд на цели своего движения, пешеход может не заметить приближающийся автомобиль);
- автомобиль, приближающийся справа или слева (наблюдая за ним при переходе, пешеход может не заметить машину, приближающуюся с другой стороны);
- люди (родные, знакомые, сверстники, друзья), которых ребёнок увидел на другой стороне улицы;
- друзья, идущие впереди, при движении группой (идуший сзади следует за впереди идущим, не задумываясь, и может не заметить опасный для себя автомобиль);
- пешеходы, переходящие улицу впереди на пешеходном переходе без светофоров (для пешеходов, идущих сзади с отставанием от основной группы, — следуя за идущими впереди, не задумываясь, могут не заметить начала движения автомобилей);
- пешеход, идущий рядом (чаще при разговоре);
- мячик, выкатившийся на дорогу, собака, выбежавшая на дорогу (могут спровоцировать ребёнка последовать за ними).

Четыре вида навыков,

которые необходимо

формировать у детей

1. **Навык наблюдения.** Ребёнок должен научиться воспринимать предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребёнок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор.

У ребёнка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает моё внимание при переходе проезжей части?! Осторожно — могу не заметить опасность!»



Родители должны показать ребёнку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребёнок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться воспринимать как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или с перекрёстка неожиданно может появиться транспорт.

2. Навык сопротивления волнению или спешке. Когда ребёнок спешит или взволнован, есть вероятность, что он забудет обо всём и будет действовать по привычке. Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе — полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребёнка личным примером родителей. Надо научиться говорить себе: «Не спеши, минута не поможет».

3. Навык переключения на проезжую часть. Тротуар отделён от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребёнок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребёнок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара — граница, за которой бытовые навыки непригодны, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык переключения на самоконтроль. Ребёнок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычки «вижу — действую». Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части следование таким привычкам недопустимо. Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Необходимо выработать у детей навык сосредоточивать внимание на 10–15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.



В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Рекомендации для родителей учащихся
начальной школы

За время летних каникул дети отвыкают от интенсивности городского движения, вследствие чего допускают на дороге много ошибок: игнорируют сигналы светофоров, перебегают проезжую часть в неустановленных местах, выскакивают на дорогу из-за препятствий, загораживающих обзор, играют вблизи и на самой проезжей части и т.д. Поэтому очень важно вновь напомнить детям о правилах безопасного поведения на дороге.

Именно родители должны первыми побеседовать с детьми о соблюдении Правил дорожного движения, помочь ребёнку освоить необходимые навыки, которые пригодятся ему во всей дальнейшей жизни.

Одним из условий эффективности обучения основам безопасного поведения на дороге является учёт возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей поведения детей.

Как показывают исследования отечественных психологов, дети младшего школьного возраста ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное.

То, что задаётся взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, детьми принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего собственного и чужого поведения. Если в ближайшем окружении ребёнка находятся взрослые, которые нарушают Правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений впоследствии и самим ребёнком.

Родители, помните! Неправильными действиями вы закладываете в детях пренебрежительное отношение к собственной безопасности и негативную привычку нарушать правила безопасного поведения на дороге. Никогда не нарушайте в присутствии детей Правила дорожного движения, иначе в ваше отсутствие они могут повторить ваши ошибки в подобной ситуации, цена которых иногда — жизнь и здоровье ваших детей.



Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате — мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию.

Поэтому так важно соблюдать правило: *подойёл к дороге — остановись!!!*

Рост ребёнка — серьёзное препятствие для обзора окружающей обстановки, из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден водителям. Ребёнок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего.

У детей короче шаг, меньше сектор обзора, более замедленная реакция на опасность. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, реагируют по-разному. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребёнок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшого автомобиля, приближающегося с большой скоростью.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты. Так, например, у ребёнка-холерика с присущей ему «нетерпимостью» при продолжительной, с его точки зрения, задержке при переходе дороги, а если ещё на противоположной стороне «нужный» автобус, трамвай или кто-то из знакомых, нередко возникает специфическое состояние эмоционального дискомфорта, поскольку такая задержка явно противоречит его психофизической сути. Ребёнок стремится прервать такую задержку даже за счёт увеличения риска. Он начинает лавировать между машинами или перебежать дорогу перед близко идущим транспортом.



Ребёнок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход в режиме психического напряжения. А если учесть, что ему приходится в течение дня неоднократно пересекать проезжую часть, то постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и в конечном итоге возникает чувство страха. Следовательно, каждый родитель должен хорошо знать особенности темперамента своего ребёнка с тем, чтобы учесть их при обучении навыкам безопасного поведения на дороге.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от них. Они ещё не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации и вообще в случаях, когда ребёнок поставлен перед срочным выбором: как поступить, — он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребёнок медленнее принимает решение и тем больше делает ошибок.

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение и избежать тяжёлых последствий? Как в сложной обстановке на дороге должен поступить водитель, а как пешеход? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда свершится факт дорожно-транспортного происшествия. И только потом анализируют: «А был ли выход?» И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.

Какой бы тип темперамента ни доминировал у вашего ребёнка, нужно, чтобы он при подходе к проезжей части умел настроиться на переход. А для этого необходимо исключить спешку и суету. И ещё раз повторяем: остановиться перед переходом, посмотреть сначала налево, потом направо, потом ещё раз налево, убедившись, что автомобилей нет, можно переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

С сентября месяца у вас, дорогие мамы и папы, начались весьма непростые испытания. Чтобы ребёнок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать — у него должно войти в привычку их соблюдать. Ваш личный пример соблюдения Правил дорожного движения поможет сформировать стойкую



привычку безопасного поведения на дороге, довести правильные действия ребёнка при переходе проезжей части до автоматизма. Даже если вы опаздываете, всё равно переходите дорогу в соответствии с Правилами дорожного движения. Это будет более наглядным, чем сотни раз повторяемые слова «не ходи на красный сигнал светофора».

Если в первом классе большинство из вас провожают и встречают ребёнка из школы, то во втором классе часть детей проделывают этот путь самостоятельно. При этом они имеют небольшой опыт самостоятельного перехода проезжей части. Социологические исследования, проведённые специалистами психологического центра МГУ, показали, что второклассники составляют самую большую группу риска, подвергающую свою жизнь опасности.

Часто бывает так, что ребёнок, получив плохую оценку и выйдя из школы, не может переключиться, уже заранее настроившись на неприятный разговор дома. Поэтому постарайтесь не слишком строго карать его, реагируйте на неудачу очень дипломатично.

После возвращения детей в город родителям необходимо разобрать с ними безопасные маршруты передвижения до школы и обратно, рассмотреть наиболее опасные места во внутриворобной территории.

Дорожное движение начинается не с проезжей части, а с тротуара. Поэтому, отправляясь в школу с ребёнком, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых шагов от подъезда дома.

Вначале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. Целесообразно это делать задолго до начала учебного года.

При выборе оптимального варианта выбираются места перехода дорог — наиболее лёгкие и безопасные для ребёнка. Регулируемый пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора. Дорога, где не затруднён осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих автомобилей, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем дорога со стоящими транспортными средствами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

Выбрав оптимальный вариант движения, родители совместно с ребёнком составляют индивидуальный маршрут движения ребёнка от дома до школы и обратно. В Паспорте дорожной безопасности образовательной организации имеются несколько разных схем безопасных маршрутов движения.



В случае, если в маршрут «дом–школа–дом» входит поездка ребёнка на маршрутном транспорте и т.п., на схеме указывается расположение дорог вблизи дома (место посадки в маршрутный транспорт и высадки из него) и расположение дорог вблизи школы (место выхода из маршрутного транспорта и движения в школу и обратно).

На схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

После составления безопасного маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы первоклассником, несколько раз с учащимися начальных классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками навыка безопасного движения по определённому маршруту, понимания и предвидения ими возможных опасностей.

Сопровождая школьника, родители прививают привычки заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, остановки при подходе к проезжей части дороги, перехода дороги только шагом, не наискосок, а строго под прямым углом, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

Крайне важно добиться, чтобы любой предмет, мешающий обзору дороги, сам по себе воспринимался школьниками как сигнал опасности.

Взрослые не должны оставаться равнодушными к поведению не своих детей. Сделанное замечание ребёнку, вовремя протянутая рука помощи могут предотвратить возможную беду.

Предлагаем вам памятку, в которой изложены основные принципы обучения детей основам дорожной безопасности.

* *Маршрутное транспортное средство* — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановки.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Выходите из дома заблаговременно — так, чтобы всегда оставался запас по времени на случай непредвиденной задержки. Ребёнок должен привыкнуть ходить по дороге в спокойном темпе.
- Обсудите с вашим ребёнком безопасный путь в школу. Покажите ему пешеходные переходы, остановки маршрутного транспорта, которыми вы пользуетесь, и другие места, требующие особого внимания. Научите ребёнка переходить дорогу по пешеходному переходу и перпендикулярно проезжей части. Ребёнок должен осознать, что это нужно для лучшего наблюдения за дорогой.
- Во время движения по дороге в школу приучайте ребёнка останавливаться, приближаясь к местам, требующим повышенного внимания, — при выходе из подъезда дома, при проходе мимо арок или узких проездов между домами, перед выходом на проезжую часть. Остановка позволит ему переключить внимание и оценить ситуацию.
- Выходя с ребёнком на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры. Он должен привыкнуть, что всё внимание нужно сосредоточить на наблюдении за дорожной ситуацией.
- Учите ребёнка наблюдать: отличать быстро едущий транспорт от едущего медленнее, определять, какой транспорт едет прямо, а какой — собирается поворачивать, объясните вашему ребёнку, что медленно едущий большой автомобиль (грузовик, автобус) может скрывать за собой другую машину, которая может двигаться с гораздо большей скоростью.
- Остановитесь у стоящего транспорта. Обратите внимание на то, как он закрывает обзор дороги. Такое наблюдение во время прогулки полезно применять и к другим объектам, которые встречаются на пути: деревьям, кустам, ограждениям и т.п. Многократное наблюдение поможет вашему ребёнку выработать важнейший для безопасности на дороге навык предвидения скрытой опасности.
- Если вы пользуетесь маршрутным транспортом, объясните вашему сыну или дочке, что бежать к «своему» автобусу через дорогу ни в коем случае нельзя. Это опасно! Если вы вышли из дома заблаговременно, вам нет необходимости спешить, вы спокойно дождётесь следующего автобуса.

И конечно же, помните, ваш пример — самый главный «учитель» для вашего малыша. Всегда сами неукоснительно соблюдайте правила дорожной безопасности. Помните: ваш ребёнок будет поступать именно так, как поступаете вы!

Уважаемые педагоги! Вы можете размножить памятку для раздачи родителям, скачав и распечатав нужное количество экземпляров с сайта www.dddgazeta.ru в разделе «банк идей/педагогам и воспитателям».



В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Конспект мероприятия по безопасности дорожного движения

«Безопасная дорога домой»

Заканчивается пора летних каникул. В эти дни тысячи детей возвращаются домой: кто из летних оздоровительных лагерей, кто из сельской местности от бабушек и дедушек. Дети за лето подзабыли Правила дорожного движения, отвыкли от больших городов и многочисленных транспортных потоков. Чтобы избежать беды, необходимо своевременно принять меры. Предлагаем вам конспект мероприятия для школьников начальных классов. Это может быть отдельное занятие или классный час.

Цель — напомнить учащимся о правилах безопасного поведения на дороге, формировать основы законопослушного поведения и осознанного соблюдения Правил дорожного движения.

Ход мероприятия

Педагог: Дорогие дети! Я рада, что за время летних каникул вы подросли, отдохнули и здоровые и невредимые вернулись домой.

А кто из вас отдыхал в городе? А кто отдыхал на даче, в сельской местности? *(Ответы детей.)*

Но теперь вы все вернулись не просто домой к своим друзьям, любимым книгам, играм, телевизорам и компьютерам. Вы вернулись в город, в большой транспортный мир. И могли забыть, что городские дороги тают в себе опасности.

Конечно, вам есть, что обсудить со своими друзьями, вам так и хочется поделиться впечатлениями. Вот сейчас вы выйдете из здания и парами, небольшими группами, держась за руки, пойдёте, горячо обсуждая летние приключения. Но вы уже в большом городе, где на проезжей части сплошным потоком движутся автомобили, где по тротуарам, обгоняя друг друга, в разные стороны торопятся люди.

А вы займёте весь тротуар — а куда же деваться другим пешеходам? Я думаю, что вы уже поняли, что надо делать? Кто мне подскажет?

(Ответы детей.)



Педагог даёт правильный ответ:

По тротуару нужно двигаться по правой стороне, не занимая весь тротуар, иначе встречным прохожим придётся спускаться на проезжую часть, где снуют автомо-били, а это опасно . Надо дойти до такого места, например скамейки в парке, где вы не будете мешать другим пешеходам, да и сами, увлѣкшись интересным рассказом, не выскочите на проезжую часть . А уж там рассказать о своих летних впечатлениях в полной мере!

Если вам нужно перейти дорогу, где это сделать безопаснее всего?

(Ответы детей.)

Педагог даёт правильный ответ:

Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу. Самый безопасный переход — подземный или надземный . Если поблизости нет подземного или надземного перехода, можно перейти по наземному переходу («зебре») .

Теперь давайте вспомним, как нужно переходить дорогу. Какие меры надо пред-принять, чтобы обезопасить себя?

(Ответы детей.)

Педагог даёт правильный ответ:

Надо остановиться, не болтать, сосредоточиться, оценить ситуацию на дороге . Посмотреть налево, направо, ещё раз налево, и убедившись, что автомобилей нет, можно переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию .

Переходя дорогу, надо быть внимательным. Переходить дорогу надо только под прямым углом, а не наискосок. А почему?

(Ответы детей.)

Педагог даёт правильный ответ:

Когда идѣшь наискосок, поворачиваешься спиной к автомобилям и можешь их не увидеть . Кроме того, переход становится длиннее, а значит — опаснее .

Нельзя переходить проезжую часть вдвоѣм, втроѣм, держась за руки . При опасной ситуации вы можете начать тянуть друг друга в разные стороны . А это может плохо кончиться .

Следуй сигналам светофора. Кто помнит, на какой сигнал можно переходить дорогу?

(Ответы детей.)



Педагог даёт правильный ответ:

Правильно . Красный сигнал переходного светофора запрещает движение . СТОЙ! Выходить на дорогу нельзя! Когда загорелся зелёный сигнал светофора, посмотри, все ли автомобили закончили движение и остановились, и только тогда начинай переход, постоянно контролируя ситуацию .

(Если в городе или посѣлке нет пешеходных светофоров, а только транспортные, то нужно ребятам напомнить, что жѣлтый только предупреждает о смене сигнала . СТОЙ! Жѣлтый сигнал запрещает переходить дорогу.)

По дороге домой многие из вас переходят через перекрёсток (можно назвать конкретные улицы и рассмотреть варианты с регулируемыми и нерегулируемы-ми пешеходными переходами) .

Предлагаю кому-нибудь из вас нарисовать на доске перекрёсток . Напоминаю, что перекрёсток — это пересечение двух дорог в одном уровне .

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам, а если их нет, то на перекрёстках?

(Ответы детей.)

Педагог даёт правильный ответ:

Подведѣм итог всему сказанному . Водитель знает, что на пешеходных пере - ходах и перекрёстках разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, становится более внимательным . Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, не там, где положено, сам может пострадать и подвергает опасности окружающих .

Я предлагаю кому-нибудь из вас превратить перекрёсток, нарисованный на доске, в регулируемый пешеходный переход .

Подумайте, почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем регули-руемый пешеходный переход со светофором?

(Ответы детей.)

Педагог даёт правильный ответ:

При наличии светофора водитель зачастую более внимателен и аккуратен . Аподъезжая к нерегулируемому пешеходному переходу, некоторые водители пре-небрегают обязанностью остановиться и пропустить пешехода, тем самым создавая опасную ситуацию .

Ну вот, вы всё ближе и ближе подходите к своему дому. Вам осталось перейти через дорогу перед домом. Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства, кустов, деревьев?

(Ответы детей.)

**Педагог даёт правильный ответ:**

Стоящий автомобиль, автобус, кусты, деревья, заборы закрывают обзор дороги, и пешеход может не заметить приближающийся автомобиль. Надо помнить: если на дороге стоит автомобиль, если другие объекты загораживают обзор, то на дороге может быть скрыта опасность.

Какая опасность нередко возникает, когда вы подходите к своему дому?

(Ответы детей.)

Педагог даёт правильный ответ:

Заметив свой дом, вам хочется скорее перейти проезжую часть, вы начинаете спешить и можете не заметить автомобиль, который в этот момент едет по дороге.

Итак, мы обсудили сегодня некоторые опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

А какие вы сделали для себя

выводы? (Ответы детей.)

Педагог: Любая дорога полна неожиданностей, к которым надо быть готовыми-ми! Я в вас верю! Берегите себя, не огорчайте своих родных и близких!

При проведении занятия с детьми можно использовать предложенную памятку.



Фото Н. ЖИТОВА



ПАМЯТКА ПЕРВОКЛАССНИКУ

Дорогой юный друг! Ты стал первоклассником. Это важный этап в твоей жизни. Газета «Добрая Дорога Детства» желает тебе успешной учёбы и безопасных дорог.

ДЕВЯТЬ ПРАВИЛ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Переходи дорогу только по пешеходному переходу.

Самый безопасный переход — подземный или надземный.

Если поблизости нет подземного или надземного перехода, можно перейти по наземному переходу («зебре»). Если на перекрёстке нет светофора и пешеходного перехода — «зебры», попроси взрослого помочь перейти дорогу.

Выполняй требования сигналов светофора.

Красный сигнал запрещает движение. СТОЙ! Выходить на дорогу нельзя!

Когда загорелся зелёный сигнал светофора, посмотри, все ли автомобили закончили движение и остановились, и только тогда начинай переход, постоянно контролируя ситуацию.

Запомни главное правило безопасности: перед тем, как выходить на проезжую часть, нужно обязательно остановиться, чтобы оценить дорожную обстановку, посмотреть сначала налево, потом направо, потом ещё раз налево, убедившись, что автомобилей нет, можно переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Будь особенно внимателен, когда обзору мешает препятствие. Стоящая у тротуара автомашина, кусты, заборы могут скрывать за собой движущийся автомобиль. Сначала убедись, что опасности нет, и только тогда переходи.

Пропусти медленно едущий автомобиль. Он может скрывать за собой другой автомобиль, движущийся с гораздо большей скоростью. Помни: если ты не видишь приближающийся автомобиль, скрытый за тем, который едет медленно, то и его водитель тоже не видит тебя. А когда он тебя заметит, у него может не остаться времени, чтобы затормозить.

Не обходи стоящий автобус, троллейбус или трамвай ни спереди, ни сзади. Стоящий на остановке автобус, троллейбус или трамвай нельзя обходить ни спереди, ни сзади!

Необходимо дождаться, когда транспортное средство отъедет. После этого най-ти пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться и, убедившись в своей безопасности, перейти дорогу.

Если ты на остановке ждѣшь автобус, троллейбус или трамвай, будь терпеливым, не бегай рядом с остановкой, не выходи на проезжую часть, высматривая нужный тебе маршрут. Это опасно .

Играй вдали от проезжей части, там, где нет машин — в парке, в скве-ре, на детской площадке . Играть у дороги опасно! Никогда не выбегай на дорогу за мячом или собакой . Попроси взрослых помочь тебе!

Всегда носи специальные предметы со световозвращающими элементами, чтобы тебя было хорошо видно на дороге в тѣмное время суток и в пасмурную погоду.



фото Н. СЛЕПОВОЙ, г. Москва

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО «МИНУТКАМ БЕЗОПАСНОСТИ»

Одной из эффективных форм предупреждения происшествий с детьми на дорогах является проведение в образовательных организациях специальных **«Минутки безопасности»** дорожного движения . А в начале учебного года после каникул это особенно актуально .

«Минутка безопасности» — это попытка заменить ребёнку плачевный опыт проб и ошибок квалифицированной помощью в постижении скрытых опасностей, не-явных закономерностей современного дорожного движения . Она призвана показать ему, что на дороге не всё так просто и очевидно, как ему кажется в силу его возраста . **«Минутка безопасности»** настраивает ребёнка на внимательное наблюдение за дорогой, предупреждает его об опасных ситуациях, так называемых дорожных ловушках для пешехода, о которых, к сожалению, зачастую не имеют представле-ния многие взрослые, в том числе и старшие члены семьи, родители большинства школьников .

«Минутку безопасности» проводит любой учитель, чей урок приходится — независимо от предмета и темы — на конец учебного дня . Ведь одна из главных целей, ради которой проводится это ЕЖЕДНЕВНОЕ экспресс-занятие с детьми, — на-строить их на осторожность по дороге домой . Список тем (вопросов и правильных ответов на них)

«Минутки» у учителя должен быть всегда под рукой: например, вложен в классный журнал . Желательно, чтобы он был подготовлен и роздан учи-телям заранее, чтобы педагог, чей урок завершает учебный день, мог провести занятие «с лёту» . Обязанность готовить вопросы (на неделю, на месяц) возлагается на ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе или учителя ОБЖ . При составлении вопросника рекомендуется учитывать сезонные особенности и специфику транспортной обстановки вблизи образова-тельной организации . Примерный список вопросов и ответы на них, которые имеет смысл обсудить в начале учебного года, приведѣн ниже .

В ходе проведения **«Минутки»** необходимо пробудить интерес детей, а для этого прежде всего нужно сформулировать проблему . Согласитесь, каждый знает, что на красный сигнал светофора переходить дорогу запрещено . Но зачастую это неосознанный штамп, который впитывает каждый из нас ещё с детского сада . То есть знать — знают, но всё равно пренебрегают этим запретом, например когда спешат или когда нет машин или когда просто лень ждѣть несколько секунд . Наша задача — добиться ОСОЗНАННОСТИ поведения . Поэтому при изучении сигналов регулирова-

ния целесообразнее поставить вопрос не репродуктивного плана «На какой сигнал светофора вам разрешено переходить проезжую часть?», а сформулировать перед детьми проблему: «Почему на улице N, где стоит светофор (ближайший к школе), люди часто перебегают через дорогу?».

«Минутка» должна быть именно минуткой . Её длительность — 1–2 минуты, максимум — три . Учитель задаёт вопрос (ставит проблему) и, выслушав мнение не-скольких учащихся, обобщает их и даёт объяснение . Очень важно создать ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснений одной и той же ситуации детьми . В качестве последней «порции» информации, полученной за день в стенах школы, учащиеся приобретают полезные сведения по безопасности на дороге, по-данные в интересной, занимательной форме .

Вряде случаев детям могут быть даны задания по наблюдению за обстановкой на дороге, связанные с вопросом, рассмотренным на **«Минутке»** (наблюдение за движением автомобилей, пешеходов, обстановкой на остановках маршрутного транспорта и т.п .) . Например, обратить внимание по пути домой на различные объ-екты, мешающие обзору дороги



фото Е. МАРТЫНОВА, г. Тольятти

В начале учебного года целесообразно обсудить с обучающимися

следующие вопросы

ВОПРОС		ОТВЕТ
1	Где надо переходить дорогу?	Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам: подземным, наземным (по «зебре») и надземным, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин .
2	Как перейти дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?	При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны . Перед переходом дороги нужно посмотреть налево и направо, чтобы оценить дорожную обстановку, и ещё раз налево . И только убедившись в своей безопасности, можно начать переход дороги, продолжая наблюдать за дорогой .
3	Почему для пешехода безопаснее переходить дорогу по пешеходным переходам?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, поэтому он более внимателен и снижает скорость . Пешеход, который переходит дорогу в неустановленном месте, не там, где положено, может пострадать сам и подвергает опасности окружающих .
4	Почему нужно остановиться перед тем, как начинать переходить проезжую часть дороги?	Это нужно для того, чтобы осмотреться . Пересекая проезжую часть «с ходу», не остановившись для наблюдения за дорожной обстановкой, можно не заметить приближающуюся машину . Перед тем, как выходить на проезжую часть дороги, нужно посмотреть сначала налево, потом направо, потом ещё раз налево, убедившись, что автомобилей нет, можно начать переход, постоянно контролируя ситуацию .
5	Почему переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора) опаснее, чем по регулируемому пешеходному переходу (со светофором)?	При наличии светофора водитель зачастую более внимателен и аккуратен . А подъезжая к нерегулируемому пешеходному переходу, некоторые водители пренебрегают обязанностью остановиться и пропустить пешехода, тем самым создавая опасную ситуацию .
6	Можно ли начинать переход дороги сразу же, как только загорелся зелёный сигнал светофора?	Когда загорелся зелёный сигнал светофора, нужно сначала убедиться, что все автомобили остановились или закончили проезд пешеходного перехода . Только после этого можно начинать переход проезжей части, постоянно контролируя ситуацию .

ВОПРОС	ОТВЕТ
7	<p>Часто в городах с интенсивным движением водители паркуют автомобили и у переходов и даже непосредственно на них, нарушая тем самым ПДД . Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства?</p> <p>Стоящий автомобиль закрывает или ограничивает обзор дороги. Из-за него пешеход может не заметить другой, движущийся, автомобиль, мотоцикл или велосипед .</p>
8	<p>Почему опасно пересекать проезжую часть бегом?</p> <p>На бегу сложно наблюдать за дорогой, поворачивая голову направо и налево, чтобы оценивать дорожную обстановку. Только идя шагом, можно наблюдать за дорогой и поворачивать голову, не опасаясь упасть .</p>
9	<p>Почему детям опасно переходить дорогу вдвоём-втроём «под руку» или держась за руки?</p> <p>Когда переходят дорогу двое-трое, то при возникновении опасности реакция у всех детей может быть разная, и дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны .</p>
10	<p>Почему опасно переходить дорогу наискосок?</p> <p>Когда идёшь наискосок, то часть пути проходишь спиной к едущим автомобилям и можешь их не заметить . Кроме того, переход становится длиннее, а значит, опаснее .</p>
11	<p>Где должны двигаться пешеходы, если у дороги нет тротуара?</p> <p>Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части . При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств .</p>
12	<p>Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?</p> <p>У ребёнка, приближающегося к своему дому, снижается концентрация внимания, и «включаются эмоции» . Ему кажется, что дом рядом, и он чувствует себя в безопасности . И в этот момент он может не заметить изменения в дорожной обстановке, например, не среагировать на приближающийся автомобиль .</p>
13	<p>Чем коварна «тихая», «пустынная» улица, по которой редко ездят автомобили?</p> <p>На «тихой», «пустынной» улице дети часто теряют бдительность и могут не заметить приближающийся автомобиль . Собираясь переходить дорогу в таком месте, нужно внимательно осмотреться .</p>
14	<p>На нерегулируемом перекрёстке пешеход пропустил автомобиль . Можно ли сразу переходить дорогу?</p> <p>Пропустив автомобиль, едущий в ближнем ряду, сразу переходить дорогу нельзя . За ним может быть скрыт автомобиль, едущий во втором ряду либо во встречном направлении . Надо подождать, пока дорога будет просматриваться в обе стороны, и переход будет безопасен .</p>
15	<p>Как обходить стоящее на остановке транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай), чтобы перейти дорогу?</p> <p>Стоящий на остановке автобус, троллейбус или трамвай тановке маршрутное транспортное средство нельзя обходить ни спереди, ни сзади! Необходимо дождаться, когда транспортное средство отъедет . После этого найти пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться и, убедившись в своей безопасности, перейти дорогу.</p>



ВОПРОС	ОТВЕТ
16	<p>Почему опасно болтать с другом или по телефону, а также слушать музыку в наушниках или играть в планшет при переходе дороги?</p> <p>Разговоры и игры отвлекают внимание от наблюдения за дорожной обстановкой . Увлёкшись, можно не заметить приближающийся или поворачивающий «под стрелку» автомобиль, смену сигнала светофора и т .п . Перед началом перехода проезжей части все разговоры и игры необходимо прекратить . Всё внимание — на дорогу .</p>
17	<p>Для чего пешеходу нужны световозвращающие элементы?</p> <p>Световозвращающие элементы — это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику . Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещённой дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием . Световозвращающие элементы на одежде должны обеспечивать видимость объекта с двух сторон, чтобы человек был виден водителям встречных направлений движения .</p>
18	<p>Какие бывают световозвращающие элементы?</p> <p>Световозвращающие элементы делятся на две группы: съёмные и несъёмные . Съёмные световозвращающие элементы прикрепляются к одежде, головному убору, надеваются на какую-либо часть тела или предметы: сумки, рюкзаки, детские коляски, велосипеды, ролики и др . Их можно легко крепить и снимать . Самые популярные из них — брелоки, стикеры, значки, браслеты, накладки на спицы колёс велосипеда, жилеты . Несъёмные световозвращающие элементы, как правило, пришиты (наклеены) на одежду, обувь, школьные рюкзаки и сумки .</p>
19	<p>Как определить самый безопасный путь от дома до школы и обратно?</p> <p>Вместе с родителями или педагогом надо изучить Схемы безопасных маршрутов движения, представленные в Паспорте дорожной безопасности школы . Несколько раз совместно со взрослыми пройти от дома до школы и обратно разными путями и выбрать самый оптимальный и безопасный из них . После этого составить схему индивидуального маршрута «дом–школа–дом» .</p>

Проведение «Минутки безопасности» должно стать не разовой акцией, организуемой в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей, направленной на привитие им навыков правильного и безопасного поведения в дорожной обстановке .



В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ 5–8 КЛАССОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Рекомендации для родителей учащихся

5–8 классов

Сложность проблемы поведения подростка на дороге заключается не в незнании правил, хотя и такое бывает, а в поверхностном, несерьёзном, а иногда и нигилистическом отношении к их соблюдению.

Подростковый возраст характеризуется мощным приливом физической силы, большим оптимизмом, нередко чувством превосходства и, конечно же, малым жизненным и практическим опытом, в силу чего требования Правил дорожного движения ими недооцениваются в их социальной и личностной значимости. К сожалению, не невнимательность, а легкомыслие и бравада составляют основную причину риска подростков при переходе дороги. Причина этого риска связана иногда с театральной демонстрацией своего мужества окружающим. Нередко это демонстрируется водителю приближающегося транспорта в виде «спокойного перехода» дороги на опасном расстоянии от приближающейся машины. Немалую часть среди подростков, получивших травмы на дороге, составляют ребята, стремившиеся перейти проезжую часть в непозволительной по времени критической ситуации, что является следствием поверхностной оценки скорости приближающегося транспорта и дорожной обстановки вообще.

Характерные для подростков ограниченность их жизненного опыта, знаний и представлений, недостаточная сформированность адаптивных поведенческих навыков и координации движений, неразвитость бокового зрения снижают безопасность поведения на дороге.

Поведение подростка, благодаря влиянию сверстников, может быть как правомерным, так и правонарушающим. Причём знание Правил дорожного движения и следование им под контролем родителей не означает соблюдение подростком этих правил в других ситуациях, например когда он оказывается один в условиях дорожного движения и тем более когда он вместе со своими друзьями, сверстниками.



Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению Правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в том числе в условиях дорожного движения.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для подросткового возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним, способность реализоваться в своих приятелях сочетается с внушаемостью, подражанием. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров, мотоциклов. Подросток, уподобляя себя представителю или лидеру асоциальной группы или самой группе и даже взрослым правонарушителям, стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление таким подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий.

Нельзя забывать об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения ПДД, может произойти ДТП. Самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности может только совершеннолетний гражданин. Конституция определяет возраст совершеннолетия и дееспособности с 18 лет. В соответствии с Гражданским кодексом именно родители являются гражданскими ответчиками и несут материальную ответственность за ущерб, причинённый преступными действиями своего ребёнка.

Всоответствии со ст. 1074 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несёт ответственность за причинённый вред на общих основаниях. Но в случае если он не имеет доходов или другого имущества, достаточного для возмещения вреда, вред этот может быть возмещён его родителями, которые и привлекаются к участию в деле в качестве гражданских ответчиков.

СОДЕРЖАНИЕ

Основополагающие принципы обучения детей безопасному поведению на дороге.....	2.....
В помощь педагогам начальной школы для проведения родительского собрания.....	5.....
Памятка для родителей.....	10.....
В помощь педагогам начальных классов.....	11.....
Памятка первокласснику.....	15.....
Рекомендации по «Минуткам безопасности».....	17.....
В помощь педагогам 5–8 классов для проведения родительского собрания.....	22.....

В выпуске использованы: материалы, подготовленные ГУОБДД МВД России, ФКУ НИЦ БДД МВД России, редакцией газеты «Добрая Дорога Детства»; «Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах» (А.В. Васильев, Е.И. Толочко, Н.Л. Иванова, О.В. Позднякова, Санкт-Петербург), «Семья за безопасность на дорогах. 2012» (Методические рекомендации для родителей по Правилам дорожного движения. ГАОУДОД Кемеровской области «Областной центр детского (юношеского) тех-ни- ческого творчества и безопасности дорожного движения»), Сборник нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении, Тамбов, 2012, а также разработки А.Д. Добрушина.

Подписные индексы «ДДД»:

По Объединенному каталогу «Пресса России» Том 1 (зелёный)

Добрая Дорога Детства
Индекс 39578

По каталогу МАП «Почта России» (красный)

Добрая Дорога Детства
Индекс 11450

во всех регионах России

Если нет времени бежать на почту,
ПОДПИШИСЬ ОНЛАЙН:

шаг 1

зайди на сайт
<http://www.dobradorogadetstva/about/>
subscribe/ и перейди
по ссылке subscribe.ru

шаг 3

в поле «Поиск»
введи название «Добрая
Дорога Детства»
и нажми на кнопку

шаг 2

выбери в соответствующих
разделах
пункты: регион, способ
формирования подписки
и нажми «Далее»

шаг 4

Кемеров ая область
количество экземпляров,
способ доставки и нажми кнопку
«Возврат»

11450

шаг 5

перейди в «Корзину»,
заполни поля имени-фамилы
и нажми
«Создать заказ»

шаг 6

оплати удобным способом

