

Индивидуальная карта развития

группа _____

Ф.И.О.ребенка _____

Год рождения _____

наблюдения	Уровни развития					
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Психолого-педагогическое наблюдение						
1. Мышление						
2. Внимание						
3. Память						
4. Воображение						
5. Мелкая моторика						
6. Конструктивная деятельность						
7. Умение планировать свою деятельность						
8. Способность понять и принять инструкцию						

Логопедическое наблюдение

1. Звукопроизношение						
2. Фонематическое восприятие						
3. Лексика						
4. Грамматика						
5. Связная речь						

Вывод: _____

	Уровень развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
Педагогическое наблюдение			
1. Поведенческие реакции			
2. Сформированность учебных навыков:			
5. математика			
6. развитие речи			
7. мелкая моторика			
8. конструктивная деятельность			
9. умение планировать свою деятельность			
10. способность понять и принять инструкцию			

Вывод: _____

Лист динамического наблюдения

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ Дата начала занятий _____

Специалист: _____

Краткий план сопровождения: _____

Взят на индивидуальные/ групповые занятия _____

Период занятий	1 полугодие	2 полугодие
Количество пропусков за период занятий		

Динамика состояния ребенка:

Состояние на конец первого полугодия: _____

На конец второго полугодия: _____

Результативность занятий (на конец учебного года) _____

Рекомендации: _____

Дата _____

Подпись специалиста _____

Социально-бытовое развитие

Фамилия, имя ребенка _____

Дата _____

Воспитатель: _____

Показатели	В чем конкретно проявлялось данное поведение
Общение со взрослыми	
Общение со сверстниками	
Игра	
Самообслуживание	
Особенности деятельности	

Особенности поведения	
Питание	
Сон/отдых	

**Направления работы
специалистов службы сопровождения ребенка**

специалисты	Направление работы	Примечание
Педагог-психолог	Развитие высших психических функций посредством игр и упражнений на: -развитие навыков межличностного взаимодействия; -установление логических связей и закономерностей; -обобщение и классификацию; -анализ и синтез; -развитие мелкой моторики; -сравнение признаков по характерным признакам; -развитие речи; -ориентировку на плоскости и в пространстве. Сопровождение сопровождающего: -сеансы релаксации; -индивидуальное сопровождение.	
Учитель-логопед	Формирование правильного звукопроизношения фонематического восприятия, развитие связной речи, лексико-грамматического высказывания, формирование слоговой структуры слова	
Учитель-дефектолог	Развитие воображения, творческого мышления, мелкой моторики рук, установление логических связей и закономерностей, развитие речи, ориентировки на плоскости и в пространстве	
Воспитатель	Формирование коммуникативных навыков посредством игротерапии, воспитание усидчивости, аккуратности	
Медицинский работник	Регулярное наблюдение за состоянием здоровья и профилактики	
Физ.инструктор	Развитие общей моторики, темпа ритма, двигательной активности	
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей, темпа ритма, ритмических движений, общей моторики, творческой активности	

**Индивидуальный маршрут
сопровождения развития ребёнка**

Специалисты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Медсестра					
Инструктор по физической культуре					
Муз. руководитель					

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Инструкция: Вам предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик ребенка, находящегося в Вашей группе. Это поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить крестик или галочку) только одно из трех значений: «0», «1» или «2», что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» — показывает, что данный признак поведения (развития) отсутствует. «1» — признак выражен в средней степени, «2» — означает, что данный признак выражен в значительной степени. Постарайтесь работать внимательно, не пропуская утверждений.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ребенка, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ пп	Оцениваемая характеристика	Отсутствует	Слабо выражено	Выражено значит
		0	1	2
	Баллы:			
	I. ВНЕШНИЙ ВИД. ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
1	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде.			
2	Ребенка забирают из сада одним из последних.			
3	Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.			
4	Родители не интересуются жизнью группы и потребностями д/с			
	II. ПОВЕДЕНИЕ В ГРУППЕ			
5	Не сразу воспринимает требования воспитателя (как бы «отсутствует»)			
6	Не выполняет правила распорядка жизни группы			
7	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин			
8	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого			
	III. ИГРА И ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ			
9	Предпочитает играть в одиночестве			
10	Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит			
11	Не умеет поддерживать игру			
12	Плачет, очень ждет родителей, мало контактен со взрослыми			
	IV. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
13	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения			
14	Словарный запас беден			
15	Речь грамматически неправильна			
16	Малоразговорчив. Имеются выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно			
	V. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ И ОРИЕНТИРОВКА В ОКРУЖАЮЩЕМ			
17	Недостаточен объем знаний об окружающем мире			
18	Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года» и т.д.			
19	Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»)			
20	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)			
	VI. ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ И ИХ УСПЕШНОСТЬ			
21	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога			
22	С трудом овладевает необходимым объемом знаний			

23	Неусидчив, не доводит дело до конца			
24	Мешает педагогу и/или детям на занятиях			
VII. ТЕМПОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
25	Часто сонлив и вял в течении дня			
26	Темп работы на занятиях неравномерен			
27	Работает медленно и невнимательно			
28	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»			
VIII. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
29	Недостаточно развит физически			
30	Быстро устает, истощается, становится вялым или наоборот, расторможенным			
31	Не посещает детский сад из-за болезней (ЧБР). Болеет более 7-ми раз в году			
32	Плохо ест. Беспокойно спит днем и/ или трудно засыпает			
IX. МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ				
33	Плохо развита мелкая моторика рук			
34	Нарушена общая координация. Неуклюж			
35	Медлителен в движениях			
36	Постоянно (или иногда) работает левой рукой			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КАЖДОМУ СТОЛБЦУ:				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:				

Умножьте количество крестиков (галочек) на соответствующее число (0, 1, 2) в данном столбце и запишите получившуюся цифру в графе «**Общее количество баллов по каждому столбцу**», суммируйте полученные баллы по всем столбцам и запишите полученную цифру в графу «**Общее количество баллов**».*

Какие дополнительные особенности развития ребенка (его положительные или отрицательные качества) Вы хотели бы отметить?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка

(Общая характеристика учитывает отмеченные особенности по всем разделам анкеты, пишется в свободной форме).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* Примечание: Ребенок может быть отнесен к группе риска и направлен на углубленное обследование (психолога, врача, логопеда и др.) в том случае, если общее количество баллов превышает 28 баллов.

Ф.И.О. педагога
Подпись педагога

Дата заполнения анкеты

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка..... Возраст Дата заполнения

Заполнил: родитель, психолог, педагог.....

Подчеркните часто наблюдаемые нарушения поведения у ребенка, добавьте не указанные в перечне

Характер нарушений поведения	В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения
Агрессивность	<p><u>физическая:</u> ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстника, проходя ударяет встречных, кусается, плюется.</p> <p><u>скрытая:</u> щипает других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослых.</p> <p><u>вербальная:</u> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.</p> <p><u>в виде угрозы:</u> замахивается, но не ударяет; пугает других.</p> <p><u>в мимике:</u> сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.</p> <p><u>как реакция на ограничение:</u> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><u>направленная на себя:</u> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p>
Вспыльчивость	<p><u>в физических действиях:</u> неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><u>в речи:</u> может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово.</p>
Негативизм	<p><u>в физических действиях:</u> делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.</p> <p><u>отказы:</u> отказывается даже от интересной для всех деятельности.</p> <p><u>вербальный:</u> говорит часто слова «не хочу или не буду», «нет».</p>
Демонстративность	<p><u>в движениях:</u> отворачивается спиной, утрирует движения на занятии.</p> <p><u>как ориентация на собственное состояние и поведение:</u> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	<p><u>как реакция на препятствие:</u> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><u>в мимике:</u> недовольное выражение лица; плачет.</p> <p><u>реакция на оценку другим:</u> болезненно реагирует па замечания; болезненно реагирует на повышенный тон голоса.</p>
Конфликтность	<p><u>активная или реактивная:</u> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.</p> <p><u>в следствие эгоцентризма:</u> не учитывает желаний и интересов сверстников <u>как недостаточность опыта:</u> совместной деятельности; взаимоотношений.</p> <p><u>в следствие трудности переключения:</u> не уступает игрушек.</p>
Эмоциональная отгороженность	<p><u>как центробежные тенденции:</u> когда все дети вместе, стремится уединиться.</p> <p><u>эмоциональная поглощенность деятельностью:</u> входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих.</p> <p><u>особенности речевого поведения:</u> не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику.</p> <p><u>как псевдоглухота:</u> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требований; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.</p> <p><u>особенности зрительного контакта:</u> избегает смотреть в лицо собеседнику.</p>
Нерешительность	<p><u>в социальных отношениях с другими:</u> избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.</p> <p><u>проявления в речи:</u> использует слова: "не знаю", "может быть", "трудно сказать"; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.</p> <p><u>в физических действиях:</u> боится прыгнуть с возвышения.</p> <p><u>реакция на новизну:</u> в ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.</p>
Страхи	<p><u>конкретные:</u> страх пылесоса; страх собаки; страх темноты; страх от порывов ветра.</p> <p><u>реакция на новизну:</u> боится входить в новое помещение.</p>

	социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.
Тревога	в мимике: блуждающий, отстраненный взгляд. в речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги. в движениях: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит. во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому.
Скованность	в движениях: двигательно скован. в речи: запинается в речи. реакция на новизну: неловок в новой ситуации.
Заторможенность	в познавательной активности: не знает чем заняться. в зрительном восприятии: бездеятельно смотрит по сторонам. в речи: говорит слишком тихо. время реакции: темп действий замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.
Избегание умственных усилий	в условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; на организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)
Дефицит внимания	сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии; содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия; в речи: условия выполнения задания и пр.
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия; избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.); действует раньше условленного сигнала и пр. длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят; длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры
Речевая расторможенность	громкость речи: говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса. темп речи: темп речи убыстрен; речь захлеб. в социальных отношениях: переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого и пр.
Не понимание словесных инструкций	путает или пропускает последовательность действия по словесной инструкции взрослого.
Не понимание простых инструкций	ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
Застреваемость	в движениях: рисует многократно повторяющиеся элементы; во взаимоотношениях: навязчив при общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу. в речи: повторяет многократно одну и ту же фразу, на чувствах и эмоциях: застрекает на обиде. трудности переключения: с трудом переключается и пр.
Работоспособность (умственная)	быстро устает от задания требующего умственной активности, устает когда читают книжку; устает на первой части организованного занятия.
Работоспособность (физическая)	быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; теряет работоспособность на первой трети организованного занятия; требуется варьирование сложности задания не требующего умственных усилий; работоспособность колеблется в течение дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.