

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Абанский детский сад № 4 «Умка»

Принято

На заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «15» 01 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий

И.И. Бочарова  
Приказ № 01-01 от «15» 01 2018 г.



Согласовано

С родительским комитетом  
Протокол № 8 от «15» 01 2018 г.

### Положение о психолого-педагогическом сопровождении

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) в учебном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1.2. Положение регламентирует порядок и деятельность Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Абанский детский сад № 4 «Умка» (далее – ДОО) по организации обучения, а также психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение (далее по тексту ППС) призвано содействовать развитию личности детей с ОВЗ в процессе их воспитания, образования и адаптации.

1.4. Деятельность ППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками ДОО, обеспечивающих развитие, воспитание, адаптацию и сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие осуществляется на основе принципа сотрудничества.

1.5. Деятельность ППС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, посещающих ДОО. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) не допускается.

#### 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель ППС обусловлена государственным заказом на результаты воспитательно - образовательной работы в ДОО в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.

##### 2.2. Задачи ППС:

2.2.1. Обеспечивать ППС личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения и воспитания, индивидуализации и гуманизации образовательного процесса.

2.2.2. Оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы ДОО, детям с ОВЗ.

2.2.3. Оказывать психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2.4. Создать благоприятный для развития ребенка климат в ДОО.

Потребности личности в процессе ППС изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

### **1. Содержание психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.2. Психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.3. Психологическая диагностика – изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.4. Организация психолого-педагогического консилиума, специализированной помощи участникам образовательного процесса, детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

3.5. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, специалистов, в рамках реализации основной и адаптированной образовательной программы ДОО.

3.6. Участие в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении воспитанников.

### **4. Порядок организации обучения детей с ОВЗ**

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (АОП), для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Обучение детей с ОВЗ в ДОО может осуществляться совместно с другими обучающимися как в группах общеразвивающей, так и в группах комбинированной направленности.

4.3. В ДОО при осуществлении деятельности по АОП созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

4.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь в проведении групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

### **5. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

5.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

5.3. В рамках работы ППк осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, при необходимости включающая определение адекватных методических приемов в процессе обучения, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- разрабатывается АОП на основе рекомендаций ПМПк.

5.4. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции (инклюзии);
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ДОО направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в ДОО;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по АОП;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции (инклюзии);
- проводят оценку результатов обучения.

5.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель.

5.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся с ОВЗ, формирования навыков образовательной деятельности, освоения АОП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

5.7. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в ДОО возлагается на заведующего.

## **6. Кадровое и материально-техническое обеспечение**

6.1. Образование детей с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. ДОО обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения АОП.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Бочарова Ирина Ивановна

Действителен с 06.12.2021 по 06.12.2022